SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH

**Temat: Rozwijanie kompetencji społecznych - Uczymy się rozpoznawać i wyrażać uczucia.**

**Przebieg zajęć**

1. Powitanie ucznia i zadanie pytania: Jak się dzisiaj czujesz?
2. Narysuj, w jakim jesteś nastroju.

Uczeń otrzymuje kartkę z konturem twarzy. Jego zadaniem jest narysować na niej swój nastrój.

1. Rozmowa o uczuciach.

Nauczyciel pokazuje uczniowi ilustracje twarzy przedstawiające różne uczucia, np. smutnych, wesołych, zdziwionych, przestraszonych, wycięte z czasopism. Zadaje uczniowi pytania:

*- Jak się czują osoby na zdjęciach? Jaki mają nastrój?*

1. Tworzenie kolażu.

Uczeń otrzymuje dużą kartkę papieru podzieloną na pół. W jednej części nakleja ilustrację wesołej twarzy, a w drugiej części kartki - smutnej.

Nauczyciel pyta: J*ak myślisz, co mogło się tym osobom przydarzyć? Dlaczego one się tak czują?*

 Następnie uczeń szuka w czasopismach zdjęć, obrazków ilustrujących hipotetyczne przyczyny danego nastroju (smutnego i wesołego). Nakleja je wokół twarzy.

1. Pokaż uczucie.

Uczeń losuje kartoniki z nazwami uczuć i próbuje za pomocą mimiki przedstawić te uczucia (np. złość, radość, strach, zdziwienie, duma, nuda, smutek).

1. Historyjka pantomimiczna.

Nauczyciel uświadamia uczniowi, że człowiekowi mogą towarzyszyć różne uczucia w poszczególnych sytuacjach. Czyta historyjkę, a uczeń pantomimicznie odgrywa wymienione tam uczucia.

*Pewnego popołudnia Ewa z Tomkiem siedzieli na tarasie i bardzo się* ***nudzili.*** *Nagle Ewie* ***przypomniało się****, że muszą wykonać pracę do szkoły. Dzieci wstały i poszły do parku. Rozglądały się* ***uważnie,*** *szukając roślin do zielnika, który mieli przygotować na lekcję środowiska. Gdy Ewa z* ***ciekawością*** *pochyliła się, by zerwać piękny kwiat, nagle poczuła bolesne ukłucie i* ***wystraszyła się****. Palec bolał ją, więc zawołała do brata: Martwię się, że coś mi się stanie – powiedziała* ***zasmucona.*** *Mogłaś go nie zrywać!* ***Zdenerwował*** *się Tomek. Może to był kwiat chroniony i do tego trujący?! Co teraz zrobimy? –* ***złościł się*** *na siostrę. Nagle palec zaczął maleć, a z nim także cała Ewa. Dzieci były* ***zdziwione*** *takim zjawiskiem, a zwłaszcza* ***zaskoczony*** *był Tomek. Miał się opiekować siostrą, a teraz nie wiedział, co robić, czuł się* ***bezradny****. Ukucnął przy dróżce i z wysiłkiem wypatrywał siostry. Okazało się, że jest ona tak mała, jak myszka. Jak to możliwe? Dzieci patrzyły na siebie* ***z******niedowierzaniem.*** *Pójdziemy do domu – powiedział Tomek, biorąc siostrę ostrożnie w dłonie i w pośpiechu wyszedł z parku. W domu dzieci miały dużo* ***radości*** *i zabawy. Ewa, jako mały pasażer, jeździła we wszystkich pojazdach brata. Gdy samochody jechały szybko, Ewa pokrzykiwała* ***ze strachu****, gdy kręciła się na małej karuzeli, była* ***zachwycona*** *i śmiała głośno. Tomek* ***cieszył się*** *najbardziej, gdy jego siostra pędziła małym resorakiem. Chłopiec* ***z przerażeniem*** *dostrzegł, że auto podjechało do legowiska kota, który* ***z zadowoleniem*** *otworzył pyszczek, aby pożreć pasażera. W tym czasie od drzwi dobiegł głos dzwonka. To rodzice. Tomek podskoczył jak oparzony. Podbiegł do swojego małego samochodziku i przyglądał się* ***z lękiem****, czy jego siostra nadal w nim jest... Uff! –* ***odetchnął z ulgą****. Na szczęście okazało się, że to był tylko zły sen.* ***Tajemniczo*** *uśmiechnął się do mamy, która stała w drzwiach* ***zdziwiona****, że jej syn tak szybko wstał z łóżka.*

Źródło: Propozycje dla wychowawców klas: Trzy Koła. Zeszyt 3. Pod red. Barbary Wolniewicz-Grzelak i Alicji Nowakowskiej.

1. **Pożegnanie**

Uczeń wybiera sobie buźkę ze znaczkiem symbolizującym jego aktualny nastrój po zajęciach.

Agata Marszałek