**Program zajęć rewalidacyjnych**

**dla ucznia klasy pierwszej xxx**

Program został opracowany dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nr xxx wydanego przez Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną xxx w dn. Xxx.

**Cele ogólne programu**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości.
2. Wyrównywanie i kompensowanie dysharmonii rozwojowych, korygowanie zaburzonych funkcji.
3. Wzmacnianie wiary we własne siły i rozwijanie motywacji do pracy.

**Cele szczegółowe**

* Wyrównywanie napięcia mięśniowego.
* Usprawnianie motoryki małej i koordynacji ruchów.
* Usprawnianie grafomotoryki i ruchów precyzyjnych.
* Doskonalenie umiejętności określania relacji przestrzennych.
* Doskonalenie umiejętności logicznego myślenia.
* Rozwijanie spostrzegawczości.
* Doskonalenie koncentracji uwagi.
* Kształcenie zdolności analizy i syntezy wzrokowej.
* Rozwijanie funkcji słuchowo – językowych.
* Kształtowanie umiejętności matematycznych.

***Rodzaje ćwiczeń stosowanych w ramach zajęć rewalidacyjnych***

**Ćwiczenia sprawności ruchowej oraz koordynacji wzrokowo – ruchowej**

- Rozluźnianie napięcia mięśniowego poprzez:

* kreślenie w powietrzu i na płaszczyźnie dużych, płynnych ruchów,
* zamalowywanie pędzlem dużych płaszczyzn z uwzględnieniem różnych kierunków,
* obrysowywanie gotowych szablonów o prostych kształtach np. koło, kwadrat, trójkąt,
* rysowanie po konturach,
* malowanie dużych form kulistych i szlaczków pędzlem i palcami,
* ćwiczenia i zabawy relaksacyjne.

- Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej:

* wycinanki różnego typu,
* labirynty,
* kopiowanie obrazków przez kalkę techniczną,
* gry zręcznościowe, np. z piłką, woreczkiem, balonem,
* zabawy konstrukcyjne z użyciem klocków, koralików, patyczków.

**Ćwiczenia manualne i grafomotoryczne**

- Modelowanie w plastelinie.

- Nawlekanie koralików, przeciąganie sznurówek przez otworki.

- Rozcinanie papieru po liniach prostych, łamanych, ukośnych i falistych.

- Wykonanie wycinanek z elementami papieroplastyki ( wykorzystanie „origami”).

- Wydzieranie z papieru zaplanowanych form.

- Zamalowywanie małych przestrzeni kredkami np. obrazków.

- Łączenie wyznaczonych punktów linią ciągłą.

- Pogrubianie konturu, czyli wodzenie po wzorze.

- Prowadzenie linii między dwiema liniami, np. „wędrówka w labiryncie”.

- Zamalowywanie małych pól według oznakowania.

- Rysowanie znaków graficznych po zakropkowanych wzorach.

- Obrysowywanie szablonów od wewnątrz i zewnętrznie.

- Rysowanie szlaczków i kształtów literopodobnych oraz liter.

- Dokończenie zaczętego wzoru.

**Ćwiczenia rozwijające umiejętność logicznego myślenia**

- Klasyfikowanie obrazków, przedmiotów wg określonych cech.

- Układanie historyjek obrazkowych z uwzględnieniem związków przyczynowo – skutkowych.

- Gry rozwijające logiczne myślenie.

- Rozwiązywanie łamigłówek i zagadek.

- Rozwiązywanie rebusów.

**Ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i koncentrację uwagi**

- Układanki, puzzle, tangramy itp.

- Memory, domina.

- Odnajdywanie różnic pomiędzy obrazkami różniącymi się drobnymi szczegółami.

- Zapamiętywanie przedmiotów.

- Łączenie punktów, obrysowywanie szablonów, rysowanie po śladzie.

- Dyktanda graficzne wg instrukcji nauczyciela.

- Zabawy konstrukcyjne.

**Ćwiczenia percepcji słuchowej oraz rozwijanie funkcji językowych**

*- Ćwiczenia słuchu fonematycznego oraz analizy i syntezy słuchowej:*

* różnicowanie słów podobnie brzmiących,
* podawanie liczby głosek w wyrazie,
* podawanie głoski ze względu na jej lokalizację,
* podawanie liczby sylab w wyrazie,
* podawanie sylaby ze względu na jej lokalizację,
* kończenie zaczętego wyrazu,
* podział lub synteza wyrazu; sylabowa, głoskowa.

*- Ćwiczenia rozwijające mowę, myślenie i wzbogacające słownik:*

* uściślanie rozumienia znaczenia pojedynczych wyrazów,
* słuchanie treści opowiadań podawanych ustnie,
* nazywanie przedmiotów, cech, czynności, kolorów, części ciała,
* opowiadanie treści obrazków, historyjek obrazkowych,
* zabawy i ćwiczenia gramatyczne,
* zabawy słowne wdrążające do stosowania prawidłowych konstrukcji składniowych.

*- Ćwiczenie pamięci słuchowej:*

* nauka krótkich wierszyków,
* ćwiczenie pamięci sekwencyjnej ( powtarzanie sekwencji sylab ),
* układanie i powtarzanie zdań,
* nauka i układanie wyliczanek,
* powtarzanie rymowanek.

**Ćwiczenia usprawniające pamięć i percepcję wzrokową**

*- Ćwiczenia spostrzegania na materiale konkretnym i abstrakcyjnym:*

* obserwacja najbliższego otoczenia – określanie cech zauważonych przedmiotów,
* dobieranie jednakowych par przedmiotów, obrazków,
* dobieranie elementów wg wskazanych kryteriów,
* układanie, budowanie, zabawy konstrukcyjne wg podanego wzoru z klocków, figur

geometrycznych,

* rozpoznawanie figur płaskich, uzupełnianie niepełnych konturów figur,
* tworzenie zbioru figur wg jednej cechy,
* układanie obrazków pociętych na mniejsze kawałki,
* układanie puzzli,
* wyodrębnianie różnic między obrazkami pozornie identycznymi,
* zabawy doskonalące pamięć wzrokową: „co tu się zmieniło?”, „czego brakuje?”
* uzupełnianie brakujących elementów w rysunkach,
* odwzorowywanie i odtwarzanie figur, przedmiotów, symboli i znaków.

*- Ćwiczenia na materiale literowym:*

* dobieranie par jednakowych liter,
* rozpoznawanie i nazywanie liter,
* dobieranie liter wielkich do małych, drukowanych do pisanych,
* utrwalenie kształtu liter, np. lepienie z plasteliny,
* układanie sylab z podanych liter,
* segregowanie sylab i wyrazów wg określonego kryterium,
* podkreślanie liter wyrazach,
* tworzenie wyrazów z sylab,
* uzupełnianie brakujących liter, sylab w wyrazach,
* czytanie sylab, wyrazów,
* podział zdań na wyrazy.

**Ćwiczenia utrwalające podstawowe pojęcia matematyczne, w tym orientację przestrzenną**

- Wyodrębnianie i tworzenie zbiorów przedmiotów wg określonego warunku.

- Porównywanie liczebności dwóch zbiorów.

- Porządkowanie zbiorów wg ich liczebności.

- Opracowanie liczb w zakresie dostępnym uczniowi:

* + czytanie i pisanie nowej liczby
  + dodawanie i odejmowanie w zakresie poznanej liczby.

- Określanie miejsca i kierunku położenia przedmiotów w przestrzeni,

- Doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała ( prawa, lewa strona).

- Określanie wielkości przedmiotów względem siebie.

- Rozwiązywanie prostych zadań z treścią.

- Nazywanie dni tygodnia i miesięcy w roku.

*Opracowanie: mgr Edyta Maroszek*

**Bibliografia**

Chmielewska E.: Zabawy logopedyczne i nie tylko. Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Kielecka Oficyna Wydawnicza, Kielce, 1995.

Klaczak M. i Majewicz P. (red.): Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2006.

Miązek D.: Scenariusze zajęć do pracy z dziećmi ze specyficznymi problemami w uczeniu się, Wydawnictwo Edukacyjne, Łódź.

Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A.: Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk, 2008.