mgr Justyna Mateja

**Scenariusz zajęć**[**rewalidacji**](http://pedagogika-specjalna.edu.pl/category/rewalidacja/)**indywidualnej dla ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim**

1. **Temat: Rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi- w oparciu o figury geometryczne**.
2. **Cele:**  
   c) rozwijanie spostrzegawczości,  
   b) wydłużanie czasu koncentracji uwagi,  
   c) doskonalenie percepcji wzrokowej,

d)rozwijanie wiedzy dotyczącej figur geometrycznych,  
e) motywowanie i zachęcanie ucznia do aktywności.

f) utrwalenie orientacji w przestrzeni

g) rozwijanie sprawności manualnej

1. **Metody pracy**: praktycznego działania, oglądowa, zabawowa
2. **Forma organizacji pracy:** indywidualna
3. **Środki dydaktyczne:**, karty pracy ucznia, różne figury geometryczne, kartki z figurami do wycięcia.
4. **Czas trwania zajęć:** godzina
5. **Przebieg zajęć:**
6. Swobodna rozmowa z uczniem.(*Stworzenie pozytywnej atmosfery*)
7. Rozwiązanie rebusu, który odkryje temat zajęć. Załącznik 1. (*Hasło- figury geometryczne*)
8. Rozmowa na temat znanych uczniowi figur geometrycznych. (*Uczeń wymienia nazwy figur geometrycznych, które zna. Wzbogacanie wiedzy ogólnej).*
9. Nauczyciel układa przed uczniem różne figury geometryczne np. trójkąt, kwadrat, prostokąt i koło. Prowadzący prosi ucznia o wskazanie wybranych przez niego figur. Ponadto uczeń opowiada, czym różni się ona od pozostałych. (*Wzbogacanie wiedzy na temat cech figur geometrycznych)*
10. Rozwiązywanie zadania z karty pracy. Zadaniem ucznia jest pokolorowanie  
     i policzenie takich samych figur. Załącznik 2. *(Rozwijanie spostrzegawczości*)
11. Uczeń dostaje kartkę z pustym kwadratem, jego zadaniem jest słuchanie poleceń nauczyciela i odwzorowanie ułożenia figur geometrycznych z kartki nauczyciela. Później nauczyciel z uczniem zamieniają się rolami. Załącznik 3.

(*Stosowanie zwrotów w prawym górnym rogu, na środku…… Utrwalenie orientacji   
w przestrzeni oraz percepcji wzrokowej)*

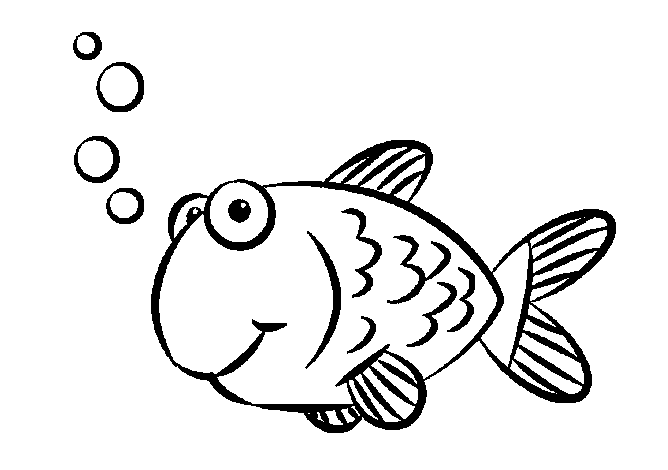
1. Układanie rysunku geometrycznego. Uczeń otrzymuje kartkę z różnymi figurami geometrycznymi. Jego zadaniem jest nazwać te figury, policzyć ich ilość oraz wyciąć je i ułożyć rysunek. Gotowy rysunek przykleja na osobną kartkę Wzór rysunku, który ma wykonać, dostaje na osobnej kartce. Załącznik 4. (*Rozwijanie spostrzegawczości, sprawności manualnej, staranności, koordynacji wzrokowej, umiejętności logicznego myślenia)*
2. Podsumowanie pracy ucznia, wywieszenie jego pracy na gazetce. *(Pochwała aktywności, zachęta i motywowanie do dalszej pracy)*

**Załącznik 1.**

Rozwiąż rebus:



FI + Ó=U

  GEO + A + BA=CZNE

ROZWIĄZANIE………………………………………………………………………

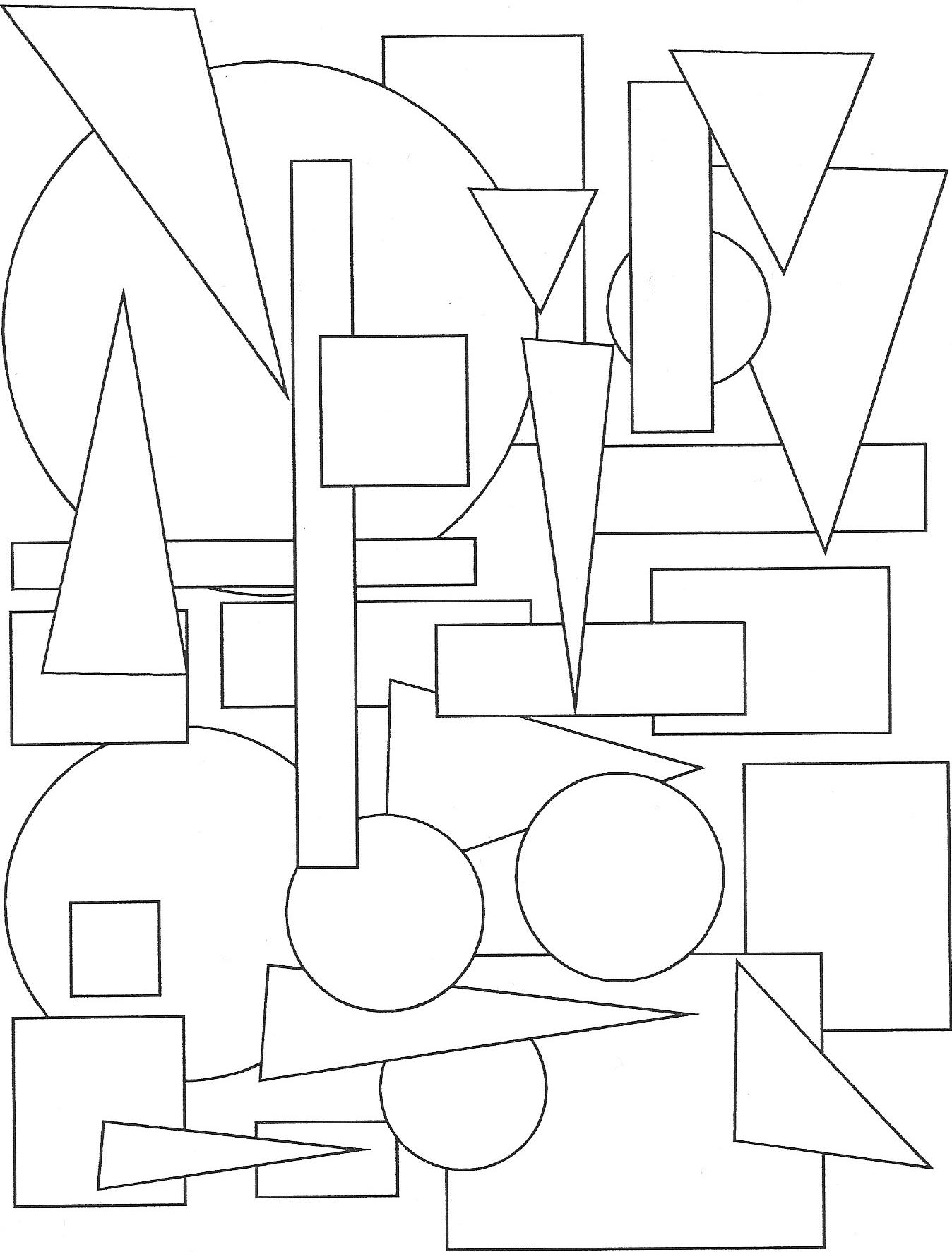
**Załącznik 2.**

Pokoloruj figury odpowiednim kolorem oraz policz ich ilość.

Trójkąty- czerwony,

Prostokąty- zielony,

Koła- niebieski.



……………….., ………………, ………………

**Załącznik 3.**

Dla ucznia.

Dla ucznia:

Dla nauczyciela:

Dla nauczyciela:

**Załącznik 4.**