Autor: Margareta Krauze, Angelika Tchórzewska

**Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny**

**1. Imię i nazwisko ucznia:**

**2. Data i miejsce urodzenia:**

**3. Adres zamieszkania ucznia:**

**4. Imiona i nazwiska prawnych opiekunów:**

**5. Rok szkolny:**

**6. Grupa przedszkolna:**

**7. Imię i nazwisko wychowawcy**:

**8. Dokumentacja diagnostyczna dziecka:** Diagnoza funkcjonalna (załącznik 1)

**9. Rodzaj niepełnosprawności:** Niepełnosprawność intelektualna związana z zespołem Downa (podejrzenia niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim)

**10. Diagnoza medyczna:** brak danych

**11. Główne kierunki pracy z uczniem:**

A. Rozwój fizyczny:

- Rozwijanie motoryki dużej

- Rozwijanie motoryki małej

- Rozwijanie koordynacji ruchowej

-Rozwijanie samoobsługi

B. Rozwój społeczno-moralny:

- Rozwijanie funkcjonowania emocjonalnego

- Rozwijanie funkcjonowania społecznego

C. Rozwój intelektualny:

- Stymulacja procesów poznawczych: procesy uwagi, myślenie, pamięć, spostrzeganie

- Usprawnianie mowy

- Rozwijanie wrażeń zmysłowych ( z naciskiem na poczucie równowagi)

**12. Obszary rozwoju dziecka:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PODSUMOWANIE OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIA**  **na podstawie diagnoz cząstkowych** | | | |
| **Obszar funkcjonowania** | **Opis funkcjonowania dziecka w danym obszarze** | | **Potrzeby wynikające z diagnozy dziecka w danym obszarze** |
| **Mocne strony** | **Słabe strony** |
| **Rozwój fizyczny - motoryka duża** | Chłopiec chętnie bierze udział w zabawach, szczególnie dotyczących kącika domowego i zajęć muzycznych. | Duże opóźnienia w rozwoju i nabywaniu umiejętności ruchowych. Zaburzona równowaga i koordynacja ruchów, brak płynności ruchów, wszystkie zadania ruchowe wykonywane z pomocą. | Prowadzenie różnych form gimnastyki leczniczej ( ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń usprawniających równowagę)  motywowanie do ćwiczeń, częste  dawanie poczucia sukcesu,  wskazywanie korzyści  wynikających z podejmowania aktywności ruchowych |
| **Rozwój fizyczny - motoryka mała** | Przy odpowiedniej motywacji Krzyś wykonuje ćwiczenia w zakresie motoryki małej, które nie wymagają dużej precyzji. | Sprawność manualna znacznie obniżona. Duże, zamaszyste ruchy, brak precyzji, problem z drobnymi ruchami. Problemy z koncentracją wzrokowo-ruchową. | Prowadzenie zajęć z zakresu ćwiczeń grafomotorycznych.  Zajęcia korekcyjno–  kompensacyjne i  wyrównawcze. Usprawnianie koncentracji wzrokowo-ruchowej. |
| **Zmysły (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga)** | Wzrok i słuch dobry. | Słabe poczucie równowagi | Prowadzenie różnych form gimnastyki leczniczej ( ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń usprawniających równowagę) |
| **Komunikowanie się oraz artykulacja** | W kontaktach z otoczeniem Krzysiu wykorzystuje mowę. Buduje proste zdania, potrafi nazwać wiele desygnatów, zadaje pytania. Dobrze rozwinięte rozumienie mowy. | Zaburzenia artykulacyjne. | Terapia logopedyczna. |
| **Sfera poznawcza**  (opanowanie technik szkolnych, zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie, spostrzeganie) | Spostrzeganie na dobrym poziomie, rozpoznaje przedmioty w otoczeniu (duże ilustracje), próbuje odtwarzać proste rytmy i głosy zwierząt. Dobrze zapamiętuje różne sekwencje ruchów w zabawach | Poważne problemy z koncentracją uwagi, rozpraszanie się podczas zajęć wspólnych i indywidualnych. Myślenie znacznie obniżone w stosunku do wieku. | Prowadzenie zajęć usprawniających procesy spostrzegania, zapamiętywania ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń z zakresu koncentracji uwagi. Dostosowanie wymagań  edukacyjnych, form i metod  pracy do możliwości dziecka. Dostosowanie ilości czasu do potrzeb dziecka oraz udzielanie odpowiedniej pomocy szczególnie w zadaniach wymagających głębszej analizy myślowej (pomóc w tworzeniu  wyraźnego schematu  analizy poprzez  zadawanie  dodatkowych pytań  naprowadzających,  pomagać w  porządkowaniu  wiadomości,  wyciąganiu wniosków) |
| **Sfera emocjonalno-motywacyjna**  (radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i pokonywania trudności itp.) | Krzyś jest pogodnym dzieckiem, zrównoważony emocjonalnie, po przełamaniu nieśmiałości jest otwarty, aktywny i chętny do współpracy. | Zbyt wyciszony, zdyscyplinowany, czasem nieśmiały, nie podejmuje inicjatywy. | Zajęcia socjoterapeutyczne, korekcyjno – kompensacyjne. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i życzliwości. Budzenie wiary we własne możliwości, odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowanie do ujawniania zainteresowań poprzez inicjowanie własnych działań. |
| **Sfera społeczna**  (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami, nawiązywanie kontaktów itp.) | Krzyś chętnie uczestniczy w zajęciach grupowych po przełamaniu jego nieśmiałości. Z nowymi osobami po przełamaniu pierwszych barier chętnie nawiązuje kontakt fizyczny, wzrokowy, przez przedmiot i słowny. | Krzysiu nie nawiązuje kontaktów z innymi dziećmi. W kontakcie z nowymi osobami z początku wstydzi się i zachowuje rezerwę. Inicjowanie kontaktów z własnej inicjatywy występuje rzadko. | Zajęcia socjoterapeutyczne. Uczenie nawiązywania i  podtrzymywania kontaktów  społecznych. |
| **Samoobsługa** | Krzyś jest bardzo zdyscyplinowany co pomaga w trakcie realizacji ćwiczeń z zakresu samoobsługi. | Bardzo niski poziom samoobsługi. Nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych, potrzebuje pomocy podczas mycia rąk i zębów. Nie rozbiera się, ani nie ubiera. | Codzienne prowadzenie ćwiczeń z zakresu samoobsługi, zarówno w środowisku rodzinnym i szkolnym. Motywowanie do usamodzielnienia, częste pochwały. |
| **Szczególne uzdolnienia[[1]](#footnote-2)** | Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych | | Odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowanie do ujawniania zainteresowań |
| **Stan zdrowia ucznia (w tym przyjmowane leki)[[2]](#footnote-3)** | - | |  |
| **Uwagi dotyczące możliwości planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej przez ucznia** | - | - |  |
| **Inne obszary ważne z punktu widzenia funkcjonowania ucznia** | Krzyś ma trójkę starszego rodzeństwa, od którego może czerpać prawidłowe wzorce, mama bardzo przywiązana do Krzysia, kładzie duży nacisk na jego rozwój intelektualny | Tata pracuje w innym mieście i przyjeżdża do domu na weekendy. | Udzielanie wsparcie rodzinie Krzysia, podtrzymywanie jego dobrych relacji z rodzicami. (Porady, konsultacje –indywidualne, instruktaż, warsztaty- np. „Szkoła dla rodziców”, Szkolenia z zakresu wyjaśniania istoty zaburzenia i możliwości terapeutycznych, wsparcie dziecka w organizacji czasu wolnego, zeszyt obustronnej korespondencji z rodzicami z wpisami dla rodzica, w jakim zakresie dziecko usamodzielniać, rozwijać społecznie, stosować konsekwencje wychowawcze, wskazówki do  skutecznego uczenia się dziecka w domu, sposobu spędzania wolnego czasu, Porady, wskazania do konkretnej pracy w domu) |

**13. Priorytety:**

Umiejętności szkolne powinny być realizowane zgodnie z Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego Dla Przedszkoli Oraz Innych Form Wychowania Przedszkolnego z [dnia 27 sierpnia 2012](http://men.gov.pl/wp-content/uploads/2014/08/zalacznik_2.pdf) r. z uwzględnieniem indywidualizacji metod, technik i form nauczania oraz dostosowaniem miejsca oraz czasu do możliwości rozwojowych dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji takich jak:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Kształtowanie umiejętności społecznych | |
| Cele szczegółowe | Uwagi o ich realizacji |
| 1.1 Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów  1.2 Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej  1.3 Rozwijanie umiejętności przedstawiania się : podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje. | Ćwiczymy codziennie podczas pobytu dziecka w przedszkolu oraz podczas wycieczek.  Inicjowanie kontaktów przez dziecko występuje bardzo rzadko, z tego powodu należy pomóc mu w rozwinięciu tej umiejętności, poprzez: - stwarzanie sytuacji do zabawy w małych grupach bądź w parach  - stwarzanie okazji do poznawania nowych ludzi, organizowanie wycieczek, spotkań z wolontariuszami  - zachęcanie do pomocy innym dzieciom  Ćwiczymy codziennie podczas pobytu dziecka w przedszkolu  Dziecko powinno przestrzegać reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, czego mamy możliwość nauczyć poprzez takie czynności jak:  - utworzenie listy zasad i norm, które są najczęściej ignorowane przez dziecko i przypominanie jak dziecko postępować powinno  - wprowadzenie zachęty czy nagrody, które mogą wzmocnić pożądane zachowania  Ćwiczymy codziennie podczas sprawdzania obecności  Dziecko powinno nabyć umiejętność przedstawiania się, dlatego należy realizować ćwiczenia mające na celu wykształcenie tej umiejętności:  - ćwiczenia przedstawiania się w formie wierszyków, rymowanek, piosenek.  - częste powtarzanie adresu zamieszkania, ćwiczenie pamięci dziecka. |
| 2. Kształtowanie czynności samoobsługowych | |
| Cele szczegółowe | Uwagi o ich realizacji |
| 2.1 Rozwijanie samodzielności w zakresie higieny osobistej (mycie rąk, zębów, korzystanie z toalety)  2.2 Rozwijanie umiejętności ubierania i rozbierania się | Codziennie podczas czynności higienicznych, przed i po posiłkach  Dziecko nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych oraz potrzebuje pomocy dorosłego podczas mycia rąk i zębów. Wychowawca może rozwinąć te umiejętności poprzez:  - rozwijanie nawyku i potrzeby codziennego mycia się w konkretnych sytuacjach: po powrocie z zabaw na świeżym powietrzu, po korzystaniu z toalety, po zabawach ruchowych i plastycznych,   przed posiłkami i bezpośrednio po nich  - usprawnianie ruchów rąk podczas mycia się (ruchy naprzemienne podczas mycia rąk, korzystanie z mydła, ruchy obrotowe podczas odkręcania i  zakręcania wody, posługiwanie się ręcznikiem)  - wdrażanie dziecka do samodzielnego posługiwania się chusteczką do nosa  - wdrażanie do sygnalizowania potrzeb fizjologicznych  komunikatem werbalnym np. siusiu  - usprawnianie umiejętności korzystania z toalety – rozbieranie się i ubieranie w łazience, spuszczanie wody.  Codziennie po przyjściu dziecka do przedszkola i przy wychodzeniu, przed i po spacerkach, przed i po korzystaniem z toalety oraz przy ćwiczeniach takich jak:  - zabawy związane z ubieraniem się, naśladowanie czynności nakładania poszczególnych elementów odzieży, ubieranie i rozbieranie lalek  - kształtowanie umiejętności samodzielnego przebierania się w sytuacji wyjścia np. na teren ogródka przedszkolnego  - nauka rozpinania oraz zapinania guzików, rzepów i innych zapięć  - ćwiczenia w zakładaniu butów na właściwą nogę,  - zabawy w dobieranie różnych elementów garderoby do poszczególnych części ciała np., co wkładamy na stopy, na nogi, co zakładamy na głowę czy ręce  - wdrażanie dziecka do dbania o swoje ubranie, wieszanie odzieży wierzchniej na odpowiednim wieszaku w szatni, ustawianie butów na wyznaczonej półce |
| 3. Wspomaganie rozwoju mowy | |
| Cele szczegółowe | Uwagi o ich realizacji |
| 3.1 Rozwijanie mowy dziecka, nauka nowego słownictwa  3.2 Kształtowanie prawidłowej artykulacji dziecka | Codziennie podczas zajęć edukacyjnych w przedszkolu.  Dziecko buduje proste zdania, zadaje pytania, rozumienie mowy jest dobrze rozwinięte jednak warto wspomagać dalszy rozwój mowy, poprzez:  - rozszerzanie pojęć ogólnych: grupowanie obrazków, przedmiotów wg pojęć – np. zwierzęta, rośliny, ubrania - rozwijanie wypowiedzi dziecka poprzez stosowanie przymiotników np. w zakresie opisu koloru, wielkości itp. (coś jest czerwone, duże, zimne, puszyste) - zabawy w teatrzyki z użyciem pacynki  - ćwiczenie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem (zaczynamy od najprostszych, np., co trzeba zrobić, żeby zbudować zamek; co trzeba zrobić, by wyjść na spacer)  - rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń, zadań słownych stawianych dziecku do wykonania  Podczas zajęć logopedycznych, wg wskazówek specjalisty. |
| 4. Wspieranie dziecka w rozwijaniu czynności intelektualnych | |
| Cele szczegółowe | Uwagi o ich realizacji |
| 4.1 Wspomaganie koncentracji dziecka  4.2 Rozwijanie umiejętności klasyfikowania. | Codziennie podczas zajęć edukacyjnych w przedszkolu.  Dziecko ma poważne problemy z koncentracją uwagi, szybko się rozprasza podczas zajęć grupowych oraz indywidualnych. Wzmocnienie koncentracji dziecka można uzyskać dzięki:  - ograniczenie liczby bodźców mogących rozproszyć dziecko podczas wykonywania zadania  - zwracanie się do dziecka po imieniu, stosowanie zachęty słownej, aby skoncentrować uwagę dziecka np. „popatrz”, unikanie sformułowań typu „skoncentruj się!”, chwalenie pracy ucznia  - zabawy wprowadzające sekwencje  - rysowanie na plecach dziecka prostej figury, dziecko ma za zadanie ją odgadnąć  Podczas zajęć edukacyjnych, realizując zagadnienie klasyfikowania, podczas różnych zabaw dziecka w przedszkolu, poprzez:  - zachęcanie dziecka do zabaw dotyczących klasyfikowania  - zadawanie pytań pomocniczych: Czy to pasuje do tego? Czy te obiekty są podobne ? Czy te obiekty są inne? |
| 5. Kształtowanie sprawności fizycznej dziecka | |
| Cele szczegółowe | Uwagi o ich realizacji |
| 5.1 Ćwiczenia płynności precyzji ruchów ręki, usprawnienie koordynacji wzrokowo- ruchowej  5.2Rozwijanie motoryki małej  5.3 Rozwijanie motoryki dużej  5.4 Doskonalenie orientacji przestrzennej | Podczas zajęć edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych w przedszkolu.  Dziecko charakteryzuje dość duża sztywność ruchowa, ruchom brakuje płynności, możemy temu zapobiec dzięki takim czynnościom jak:  - wprowadzenie ćwiczeń metodą ruchu rozwijającego W. Sherborne np. chodzenie z wysokim unoszeniem kolan, dotykanie łokciami kolan, czołganie się na brzuchu z naprzemiennym zginaniem rąk i nóg  - zabawa z wodą, przelewanie wody pomiędzy różnymi pojemnikami  - malowanie palcami,  - wprowadzenie ćwiczeń rozmachowych, rozluźniających napięcie mięśni ramienia oraz przedramienia  - wprowadzenie ćwiczeń graficznych, których celem jest wyrabianie płynności ruchów ręki ustawionej tak jak do pisania (np. rysowanie szlaczków literopodobnych w liniaturze,  rysowanie za pomocą szablonów figur geometrycznych, łączenie linią ciągłą punktów)  Podczas zajęć edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu oraz podczas zabaw dowolnych.  Sprawność manualna dziecka jest znacznie obniżona, zwłaszcza w obrębie czynności grafomotorycznych – duże zamaszyste ruchy, brak precyzji, problem z drobnymi ruchami. Czynnościami wspomagającymi rozwój motoryki małej są:  - wprowadzenie ćwiczeń manualnych, których celem jest usprawnienie małych ruchów ręki (np. przesypywanie garściami piasku, lepienie z plasteliny, przewlekanie sznurka przez otwory, wydzieranki z papieru, turlanie przedmiotów, odkładanie kart do gry po jednej sztuce)  - zapinanie przez dziecko pasków, klamerek  Podczas zajęć edukacyjnych, terapeutycznych, gimnastyki leczniczej w przedszkolu oraz podczas zabaw dowolnych.  U dziecka występuje słabe poczucie równowagi oraz duża sztywność ruchowa. Możemy temu zapobiec dzięki:  - wdrażaniu ćwiczeń wspomagających równowagę  - wprowadzaniu ćwiczeń uczących regulować napięcie mięśniowe (np. „Wyciskanie pomarańczy” – ściskanie dłoni i rozluźnianie; spacer z piłeczką pingpongową na łyżeczce lub z dzwoneczkiem w ręce, tak, aby nie zadzwonił)  - wspieranie rozwoju motoryki dużej poprzez wprowadzenie różnych ćwiczeń (np. rzucanie do celu, rzucanie i łapanie balonu, skakanie przez kałuże)  Podczas zajęć edukacyjnych w przedszkolu oraz zabaw dowolnych.  W piątym roku życia bardzo ważnym jest rozwijanie orientacji przestrzennej dziecka:  - ćwiczenie orientacji w schemacie swojego ciała i ciała kolegi ustawionego naprzeciwko  - rozwijanie umiejętności określania lewej i prawej strony własnego ciała  - rozwijanie umiejętności określania wzajemnego położenia przedmiotów względem siebie |
| 6. Wdrażanie dziecka do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych | |
| Cele szczegółowe  6.1 Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia , proszenia o pomoc, zaznajomienie gdzie można otrzymać pomoc.  6.2 Kształtowanie umiejętności orientacji w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i w korzystaniu ze środków transportu; | Uwagi o ich realizacji |
| Podczas zajęć edukacyjnych związanych z tematyką bezpieczeństwa, poprzez:  - ćwiczenia mające na celu zapamiętanie numerów alarmowych  - ćwiczenia zachowania się podczas różnych sytuacji zagrożenia np. podczas pożaru.  Każdorazowo podczas wycieczek i spacerów. |
| 7. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem. | |
| Cele szczegółowe  7.1 Rozwijanie umiejętności zachowania się na uroczystościach, np.  na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w  kinie;  2. Rozwijanie umiejętności odgrywania ról posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem. | Uwagi o ich realizacji  Podczas wycieczek do teatru, do kina itd. , poprzez np.:  -dawanie dobrego przykładu zachowania się na uroczystościach  Podczas organizacji uroczystości okolicznościowych, poprzez np.:  - dostosowanie roli do umiejętności dziecka  -motywowanie do udziału w przedstawieniach teatralnych |
| 8. Wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, pląsy i taniec, różne formy plastyczne | |
| Cele szczegółowe  8.1 Rozwijanie umiejętności śpiewania prostych piosenek, tańczenia prostych układów tanecznych.  8.2 Kształtowanie umiejętności grania na instrumentach muzycznych  8.3 Kształtowanie umiejętności plastycznych | Uwagi o ich realizacji  Podczas zajęć muzycznych, terapeutycznych ,poprzez np.:  -zachęcanie dziecka do udziału w zajęciach muzycznych  - dostosowanie piosenki i układu tanecznego do umiejętności dziecka  -częste powtarzanie w celu lepszego zapamiętania  Podczas zajęć muzycznych, terapeutycznych, poprzez np.:  -zachęcanie do grania na instrumentach  -stosowanie pozytywnych komunikatów, pochwał  Podczas zajęć plastycznych, terapeutycznych, poprzez np.:  -stosowanie różnorodnych technik plastycznych  -zachęcanie do udziału w zajęciach plastycznych  -stosowanie pozytywnych wzmocnień |
| 9. Kształtowanie kompetencji społeczno-przyrodniczych | |
| Cele szczegółowe  9.1 Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk atmosferycznych  9.2 Rozwijanie poszanowania dla roślin i zwierząt  9.3 Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne | Uwagi o ich realizacji  Podczas zajęć edukacyjnych w przedszkolu, w trakcie wycieczek, spacerów, poprzez np.:  - ćwiczenia kształtujące nazewnictwo zjawisk atmosferycznych  - doświadczanie różnych zjawisk atmosferycznych podczas wycieczek, spacerów  Podczas zajęć edukacyjnych w przedszkolu, poprzez np.:  - zapoznanie dziecka z roślinami i zwierzętami żyjącymi w różnych środowiskach  - w miarę możliwości obserwacja wybranych roślin i zwierząt  Podczas zajęć edukacyjnych w przedszkolu wg Podstawy Programowej, z uwzględnieniem możliwości dziecka. |
| 10. Kształtowanie kompetencji matematycznych dziecka | |
| Cele szczegółowe | Uwagi o ich realizacji |
| 10.1 Rozwój kompetencji matematycznych | Podczas zajęć edukacyjnych w przedszkolu wg Podstawy Programowej, z uwzględnieniem możliwości dziecka. |
| 11. Kształtowanie sprawności językowych dziecka | |
| Cele szczegółowe | Uwagi o ich realizacji |
| 11.1 Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania | Podczas zajęć edukacyjnych w przedszkolu wg Podstawy Programowej, z uwzględnieniem możliwości dziecka. |

**14. Terapia wspomagająca:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CELE GŁÓWNE** | **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **UWAGI O REALIZACJI** |
| **Usprawnianie motoryki dużej** | 1. Rozwijanie równowagi ciała w różnych formach zabawowych i ruchu z muzyką, np. wykorzystywanie elementów takich metod wspomagających jak:  -[Metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss](http://www.p376waw.szkolnastrona.pl/index.php?p=m&idg=mg,24,99),  -[Metoda Gimnastyki Twórczej Rudolfa Labana](http://przedszkolesw.blox.pl/2015/01/METODA-GIMNASTYKI-TWORCZEJ-RUDOLFA-LABANA.html),  -Metoda Alfreda i Marii Kniessów  -Kinezjologia Edukacyjna z Programem Gimnastyki Mózgu wg Denisona, rozwijając przy tym takie umiejętności jak:  - wstawanie i stanie;  - utrzymywanie równowagi w różnych pozycjach;  -chodzenie i bieganie po równym i nierównym podłożu z pokonywaniem przeszkód,  -schodzenie i wychodzenie na niskie przeszkody  -tupanie, podskakiwanie, skakanie i przeskakiwanie;  -skłony i kiwanie się;  -obroty;  -wymachy;  2. Rozwijanie koordynacji ciała z wykorzystaniem elementów ww. metod wspomagających kształtując przy tym takie umiejętności jak:  -wspinanie  - kopanie;  -rzucanie;  -ruchy naprzemienne;  -chwytanie i trzymanie;  -przekładanie, przesypywanie i przelewanie;  -uderzanie i klaskanie;  3. Usprawnianie płynności ruchów:  - ćwiczenia ruchowe wg Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (pełzanie, czołganie, turlanie, przewracanie się, czworakowanie i raczkowanie i inne) | Podczas zajęć rehabilitacyjnych, gimnastyki leczniczej. Codziennie w różnych sytuacjach przez cały rok. |
| **Usprawnianie motoryki małej** | 1. Usprawnianie całej ręki poprzez ćwiczenia rozmachowe:  - wykonywanie w powietrzu prostych ruchów pionowych, poziomych oraz okrężnych;  - szerokie i spokojne ruchy ramienia i przedramienia  - rysowanie w powietrzu dużych wzorów  - rysowanie na dużym arkuszu lasek, ślimaków, kół, fal;  - pokrywanie dużych płaszczyzn kredkami, mazakami;  - zabawa w naśladowanie ptaków;  2. Usprawnianie ruchów dłoni, nadgarstka i palców poprzez ćwiczenia manualne:  - wymachy dłoni (pożegnanie, odganianie muchy); krążenia, pocierania, zamykania dłoni, ściskanie piłeczek,  - robienie kulek z gazet;  - obrysowywanie figur geometrycznych;  - zabawy w „grę na pianinie”, „pisanie na maszynie” itp.;  - lepienie z plasteliny, masy papierowej;  - wydzieranki z papieru;  - „Zabawy paluszkowe”;  - rysowanie w szablonie;  - naklejanie małych elementów;  - wykonywanie drobnych ruchów palcami – wystukiwanie, chodzenie po stole palcami, malowanie palcami, wodzenie po śladzie.  - Metoda Malowania Dziesięcioma Palcami  - Terapia ręki  - Ćwiczenia wykorzystujące elementy Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz  3. Usprawnianie chwytu pęsetkowego  - Zbieranie koralików do pojemnika;  - Nawlekanie koralików na sznurek;  - Przewlekanie sznurków  4. Zmniejszanie nadmiernego napięcia mięśni rąk:  - Malowanie kulkami z waty;  - Malowanie patyczkami do uszu;  - Malowanie kształtów „e” i „o” bez odrywania ręki;  5. Nauka prawidłowego trzymania ołówka.  Ćwiczenia graficzne:  - kalkowanie prostych wzorów;  - rysowanie po śladzie bez odrywania ręki;  - łączenie kropek;  - zamalowywanie małych powierzchni kredkami;  - rysowanie labiryntów;  - toczenie piłki do celu;  - rzucanie do celu;  - leniwe ósemki Denisona;  - układanie prostych budowli z klocków; | Podczas zajęć rehabilitacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych. Codziennie w różnych sytuacjach przez cały rok |
| **Integracja sensoryczna** | 1. Rozwijanie równowagi ciała:  -Terapia SI w zakresie dostarczania dużych dawek wrażeń proprioceptywnych.  -Ćwiczenie odruchu ATOS i TOB.  -Wzmacnianie stabilizacji centralnej ciała, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej w zakresie dużej i małej motoryki.  -Ćwiczenia wzmacniające napięcie mięśniowe w obrębie rąk i obręczy  barkowej. | Podczas zajęć rehabilitacyjnych, gimnastyki leczniczej. |
| **Rozwijanie kompetencji językowych** | 1. Redukcja wad artykulacyjnych:  - kształtowanie prawidłowej kinetyki i kinestetyki aparatu artykulacyjnego,  - stosowanie masażu logopedycznego artykulatorów,  - stosowanie masażu logopedycznego mięśni mimicznych twarzy,  - stosowanie ustno-twarzowej terapii regulacyjnej wg Castillo Moralesa,  - stymulowanie do labializacji w sytuacji zabawowej,  -Ćwiczenia usprawniające język pod katem przygotowania do prawidłowej  pozycji spoczynkowej języka.  -Ćwiczenia na cofanie języka w głąb jamy ustnej.  -Ćwiczenia utrwalające prawidłowe ułożenie języka w buzi – utrwalanie  wywołanej prawidłowo głoski (automatyzacja wywołanej głoski), różnicowanie  wywołane prawidłowo głoski.  - wykonywanie ćwiczeń mięsni pierścienia zwierającego gardło,  - kształtowanie prawidłowego toru oddechowego,  - wydłużanie fazy wydechowej,  - wyrabianie równomierności siły wydechu,  - wyrabianie umiejętności gospodarowaniem wydechu,  - uzyskanie koordynacji fonacyjno-oddechowej,  - kształtowanie prawidłowej fonacji.  - lokalizacja dźwięków w przestrzeni.  2. Rozwijanie słownika dziecka:  -Rozszerzanie pojęć ogólnych: grupowanie obrazków, przedmiotów wg pojęć – np. zwierzęta, rośliny, ubrania.  - Rozwijanie wypowiedzi dziecka poprzez stosowanie przymiotników np. w  zakresie opisu koloru, wielkości itp. (coś jest czerwone, duże, zimne,  puszyste).  -Rozwijanie i wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego.  -Wyrabianie umiejętności wyodrębniania elementów akcji z bajek, opowiadań.  -Zabawy w teatrzyki z użyciem pacynki.  -Ćwiczenie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem (zaczynamy od  najprostszych, np. co trzeba zrobić, żeby zbudować zamek; co trzeba zrobić,  by wyjść na spacer).  -Rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń, zadań słownych stawianych  dziecku do wykonania. | W ramach zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych. Codziennie w różnych sytuacjach przez cały rok (rozwijanie słownika). |
| **Stymulacja rozwoju poznawczego** | 1. Rozwijanie percepcji wzrokowej poprzez kształtowanie umiejętności prawidłowego rozpoznawania i różnicowania bodźców wzrokowych:  - rozpoznawanie treści obrazków;  - różnicowanie kolorów;  - różnicowanie prostych figur geometrycznych;  -dobieranie jednakowych obrazków;  - spostrzeganie różnic;  - układanie prostych puzzli;  - wyszukiwanie braków na obrazku;  - układanie obrazków wg wzoru;  - Obserwacja – dostrzeganie i nazywanie cech charakterystycznych dla danego przedmiotu, czynności i zjawisk.  - określanie elementów wykraczających poza najbliższe otoczenie,  poszerzanie pola widzenia.  2. Rozwijanie percepcji słuchowej poprzez kształtowanie umiejętności prawidłowego rozpoznawania i naśladowania dźwięków:  - wysłuchiwanie i rozpoznawanie odgłosów otoczenia i odgłosów przyrody;  - naśladowanie odgłosów otoczenia i odgłosów przyrody;  - odtwarzanie przez dziecko rytmu (klaskanie, wystukiwanie, rysowanie rytmu: linia ciągła,  przerywana, chodzenie według rytmu podanego dziecku, rozpoznawanie i określanie charakteru słyszanej muzyki)  - dobieranie w pary wyrazów tworzących rymy;  3. Rozwijanie procesów myślenia  -rozwijanie potencjału intelektualnego i zdolności myślenia z wykorzystaniem technik Metody Feuersteina Wzbogacania Instrumentalnego  - układanie prostych historyjek obrazkowych i opowiadanie ich;  dobieranie przedmiotów w pary;  - klasyfikowanie przedmiotów ze względu na wspólną cechę;  - sekwencje czasowe;  4. Usprawnianie zdolności zapamiętywania:  - uczenie się wierszyków, piosenek, pór roku, dni tygodnia;  - układanie prostych wzorów z pamięci;  5. Rozwijanie koncentracji uwagi:  - Zabawy wprowadzające sekwencje, np.:   * głuchy telefon (dziecko ma dokładnie powtórzyć zdanie, które usłyszało) * powtórz numer telefonu (zaczynamy od 3,4 cyfr – dziecko ma je powtórzyć) * Pokazujemy dziecku ilustrację i prosimy ,aby przez 30sekund uważnie jej się przyglądało. Następnie zabieramy rysunek i prosimy o odpowiedzenie na różne pytania dotyczące tego co znajdowało się na obrazku. * Powtarzamy dziecku 10razy pewną sekwencję słów (na przykład: KOMIN, KACZKA, KANAPA, KRZESŁO, KROWA, KOT, KACZKA, KOGUT, KURA), a następnie prosimy aby powtórzyło wyrazy w tej samej kolejności * Wystukujemy dziecku pewien rytm a następnie prosimy aby powtórzył.   - Ćwiczenia usprawniające koncentrację wzrokowo- słuchowo-ruchową np. układanie obrazków w kolejności do odtwarzanego opowiadania | Podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych. Codziennie w różnych sytuacjach szkolnych przez cały rok. |
| **Oddziaływanie psychoterapeutyczne** (uspakajające, aktywizujące) | 1. Odreagowanie napięć i negatywnych emocji:  -słuchanie muzyki relaksacyjnej, odgłosów natury  -słuchanie bajek terapeutycznych (Bajkoterapia)  2. Wdrażanie do autokontroli własnego zachowania:  -ćwiczenia umożliwiające rozpoznawanie uczuć i emocji (*Bajka o uczuciach, Z mieszanymi uczuciami*)  -ćwiczenia dramowe umożliwiające odczuwanie określonych emocji i rozładowanie ich  -przekazywanie prawidłowego wzorca zachowań odnośnie własnej autokontroli  3. Wspieranie w podejmowaniu inicjatywy w działaniu:  -motywowanie do inicjowania działań  -ćwiczenia wspierające podejmowanie inicjatywy przez dziecko z wykorzystaniem dramy, psychodramy i innych technik teatroterapii. | Podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych i relaksacyjnych. |
| **Kształtowanie poczucia własnej wartości i realnej samooceny** | 1. Motywowanie do podejmowania wysiłku umysłowego:  -stosowanie pozytywnych wzmocnień  -częste pochwały  -wskazywanie korzyści  wynikających z podejmowania aktywności  2. Rozbudzenie wiary we własny siły:  - Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i życzliwości. (ćwiczenia typu: *Kubeczki, Okażmy sympatię, Moja ręka, Magnes*)  -Budzenie wiary we własne możliwości. (*Szpaler gwiazd*)  -Odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowanie do ujawniania zainteresowań poprzez inicjowanie własnych działań. | Podczas zajęć terapeutycznych, socjoterapeutycznych. Codziennie w różnych sytuacjach przez cały rok. |
| **Rozwijanie umiejętności interpersonalnych** | 1. Kształtowanie rozumienia norm i reguł obowiązujących w grupie i dostosowania się do nich:  - Dbałość o prawidłowe relacje w zespole.  -modelowanie zachowań społecznie akceptowalnych.  - przekazywanie prawidłowego wzorca zachowań odnośnie kontaktów interpersonalnych  -ćwiczenia rozwijające umiejętności interpersonalne typu: *Dzielenie się złością, Niewerbalne wyrażanie akceptacji.*  -ćwiczenia dramowe kształtujące wyrażanie komunikatów Ja (*Kłótniom mówimy Nie!*) | Podczas zajęć socjoterapeutycznych. |
| **Rozwijanie samodzielności** | 1. Kształtowanie sprawności prawidłowego wykonywania czynności higienicznych poprzez pokaz, praktyczne wykonywanie czynności, śpiewanie piosenek, przekaz literacki (wiersze, opowiadania), wyliczanki, rymowanki, w celu:  -usprawnienia jedzenia łyżką i picia z kubka,  -kształtowania nawyku zachowania czystości w miejscu jedzenia,  - kształtowania nawyku zgłaszania potrzeb fizjologicznych,  - kształtowania nawyku samodzielnego mycia rąk i zębów  -kształtowania umiejętności ubierania się i rozbierania | Codziennie w różnych sytuacjach przez cały rok. |

**15.** **Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ zajęć | Osoba prowadząca | Termin spotkań oraz wymiar godzin | Formy pomocy | Formy dokumentowania pracy |
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | Oligofrenopedagog  /terapeuta | 2h zajęć w tygodniu | Zajęcia indywidualne wg koncepcji specjalisty z wykorzystaniem różnorodnych metod m.in.:  - Metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz,  -program rozwijający percepcję wzrokową Frosting–Horn,  -Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne. | Indywidualna teczka ucznia, dziennik zajęć specjalistycznych |
| Logopedia | Specjalista logopeda | 2h zajęć w tygodniu | Zajęcia indywidualne wg koncepcji specjalisty z wykorzystaniem różnorodnych metod m.in.: stosowanie ustno-twarzowej terapii regulacyjnej wg Castillo Moralesa oraz różnorodnych ćwiczeń zawartych w powyższym programie. | Indywidualna teczka ucznia, dziennik zajęć specjalistycznych |
| Zajęcia terapeutyczne | Terapeuta | 1h zajęć w tygodniu | Zajęcia indywidualne wg koncepcji specjalisty z wykorzystaniem różnorodnych metod terapii m.in.: muzykoterapia, arteterapia, bajkoterapia, teatroterapia. | Indywidualna teczka ucznia, dziennik zajęć specjalistycznych |
| Rehabilitacja i zajęcia z zakresu gimnastyki leczniczej | Fizjoterapeuta | 1h zajęć w tygodniu | Zajęcia indywidualne wg koncepcji specjalisty z wykorzystaniem różnorodnych metod m.in.:  -Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.  - różnorodne ćwiczenia zawarte w powyższym programie | Indywidualna teczka ucznia, dziennik zajęć specjalistycznych |
| Zajęcia socjoterapeutyczne | Socjoterapeuta | 1h zajęć w tygodniu | Zajęcia grupowe wg koncepcji specjalisty z wykorzystaniem różnorodnych metod m.in.:.  - różnorodne ćwiczenia zawarte w powyższym programie | Indywidualna teczka ucznia, dziennik zajęć specjalistycznych |
| Zajęcia z zakresu integracji sensorycznej | Terapeuta | 1h zajęć w tygodniu | Zajęcia indywidualne wg koncepcji specjalisty z wykorzystaniem różnorodnych metod m.in.:  -Terapia SI.  - różnorodne ćwiczenia zawarte w powyższym programie | Indywidualna teczka ucznia, dziennik zajęć specjalistycznych |
| Zajęcia rewalidacyjne | Pedagog specjalny | 1h zajęć w tygodniu | Zajęcia indywidualne wg koncepcji specjalisty z wykorzystaniem różnorodnych metod m.in.:  - różnorodne ćwiczenia zawarte w powyższym programie | Indywidualna teczka ucznia, dziennik zajęć specjalistycznych |

**16.** **Działania wspierające rodziców dziecka:**

- Udzielanie porad i instruktażu

- Zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców dzieci z SPE prowadzone przez wychowawcę.

- Zorganizowanie otwartych spotkań ze specjalistami prowadzącymi zajęcia specjalistyczne (np. raz w miesiącu).

-Wspieranie rodziców w podejmowanych działaniach na rzecz dziecka (zrozumienie potrzeb i trudności dziecka),

- Przygotowywanie materiałów do pracy z dziećmi w domu.

- Zorganizowanie szkoleń, warsztatów dla rodziców prowadzonych przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami placówek, w których dziecko może kontynuować naukę w klasie pierwszej.

- Przekazywanie wskazówek metodycznych, pedagogizacja rodziców w zakresie metod pracy nad występującymi u dziecka trudnościami,

**17. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w celu realizacji zadań**:

- Wyjaśnienie istoty zaburzenia

- Włączanie rodziców do kształtowania u dziecka podstawowych umiejętności.

-Rozmowy z rodzicami w celu uzyskania konstruktywnych pomysłów na to, jak postępować z dzieckiem w szkole i domu, aby te oddziaływania służyły rozwiązywaniu problemów dziecka

-Wymiana doświadczeń, uwag, spostrzeżeń między nauczycielem, a rodzicami i innymi specjalistami

- Wyjaśnianie sposobów pracy z dzieckiem.

- Możliwość korzystania z biblioteczki fachowej w placówce.

-Udział rodziców w zajęciach otwartych.

**19.** **Zakres współpracy z pozostałymi pracownikami przedszkola mającymi kontakt z dzieckiem:**

**-** Ścisła współpraca ze specjalistami prowadzącymi zajęcia specjalistyczne z dzieckiem

- Zapoznanie wszystkich pracowników przedszkola (pomoc kuchenna, dyrekcja, asystenci wychowawcy, praktykanci itp.) ze specyfiką rozwoju ucznia oraz poinformowanie o jego indywidualnych potrzebach

- Wymiana doświadczeń, uwag, spostrzeżeń na temat dziecka pomiędzy pracownikami przedszkola

- Wspólne dbanie o bezpieczeństwo dziecka  
- Zapoznanie nauczycieli przedszkola ze sposobami pracy z dzieckiem oraz pożądanymi formami edukacyjnymi

Sposób powiadomienia rodziców/opiekunów prawnych o proponowanej formie pomocy.................................................................................................................................................................................................................................................................................................

......................................... .................................................

Data podpis rodzica/ prawnych opiekunów

Podpis nauczycieli sporządzających IPET:

...................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................

Podpis dyrektora:

.................................................

Załącznik nr 1

**Diagnoza funkcjonalna**

Imię i nazwisko dziecka: Krzysiu

Wiek dziecka: 5 lat

Rozpoznanie: Zespół Downa

Który rok w przedszkolu: 2

**1. Poziom rozwoju fizycznego:**

U Krzysia występują opóźnienia w rozwoju i nabywania umiejętności ruchowych. Chłopiec porusza się dość sztywno, charakteryzuje się zaburzoną równowagą. Wszystkie zadania ruchowe wykonuje z pomocą.

**2. Nawiązywanie kontaktu:**

Krzysiu w kontakcie z nowymi osobami z początku wstydzi się i zachowuje rezerwę. W momencie przełamania pierwszej nieśmiałości dość łatwo nawiązuje kontakty. Nawiązuje najczęściej kontakt fizyczny, wzrokowy, przez przedmiot i słowny. Należy zaznaczyć, że inicjowanie kontaktów przez Krzysia występuje bardzo rzadko.

**3. Komunikacja:**

W kontaktach z otoczeniem Krzysiu wykorzystuje mowę. Buduje proste zdania, potrafi nazwać wiele desygnatów, zadaje pytania. Występują jednak zaburzenia artykulacyjne. Dobrze rozwinięte jest rozumienie mowy.

**4. Funkcjonowanie zmysłów:**

Wzrok i słuch dobry. Słabe poczucie równowagi, zadania w tym zakresie wykonuje z pomocą.

**5. Koordynacja ruchowa:**

Ruchom brakuje płynności. Krzysia charakteryzuje dość duża sztywność ruchowa.

**6. Koordynacja wzrokowo-ruchowa:**

Sprawność manualna znacznie obniżona zwłaszcza w obrębie czynności grafomotorycznych - duże, zamaszyste ruchy, brak precyzji, problem z drobnymi ruchami. Problemy z koncentracją wzrokowo-ruchową - tylko część zadań kontroluje wzrokiem, pozostałe wykonuje mechanicznie.

**7. Funkcje psychiczne:**

-Spostrzeganie:

wzrokowe- rozpoznaje przedmioty w otoczeniu, duże ilustracje.

słuchowe - próbuje odtwarzać proste rytmy i głosy zwierząt

-Pamięć:

Dobrze zapamiętuje różne sekwencje ruchów w zabawach.

-Uwaga:

Poważne problemy z koncentracją uwagi, szybko się rozprasza zarówno w czasie zajęć wspólnych, jak i indywidualnych.

-Myślenie:

Znacznie opóźnione w stosunku do wieku, związane z sytuacją.

**8. Emocje:**

Krzysiu jest raczej pogodny, choć o uśmiech na twarzy trzeba się postarać. Zrównoważony emocjonalnie, choć czasami ma się wrażenie, że jest zbyt wyciszony, zdyscyplinowany.

**9. Samoobsługa:**

U Krzysia można zaobserwować bardzo niski poziom samoobsługi. Jest niemal całkowicie uzależniony od dorosłego. Nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych, potrzebuje pomocy podczas mycia rąk i zębów. Nie rozbiera się, ani nie ubiera.

**10. Niezależne funkcjonowanie:**

Trudno określić poczucie własnej tożsamości. Wyróżnia siebie z otoczenia.

**11. Uspołecznienie:**

Krzysiu chętniej uczestniczy w zajęciach grupowych, choć nadal dość szybko się rozprasza i trzeba monitorować jego zachowanie. Jak się przełamie jego nieśmiałość to jest otwarty, aktywny i chętny do współpracy. Krzysiu nie nawiązuje kontaktów z innymi dziećmi.

**12. Wiedza i umiejętności szkolne:**

Na obecnym poziomie rozwoju trudne do określenia. Wiedza raczej niewielka.

**13. Aktywność własna:**

Krzysiu praktycznie nie podejmuje żadnej działalności z własnej inicjatywy, raczej czeka na propozycję ze strony osoby dorosłej. Lubi bawić się w kąciku domowym i chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych.

**14. Warunki środowiskowe (rodzinne):**

Krzysiu ma trójkę starszego rodzeństwa. Tata pracuje w innym mieście i przyjeżdża do domu na weekendy. Mama bardzo przywiązana do Krzysia, największy nacisk kładzie na jego rozwój intelektualny.

Bibliografia:

1. A. Kast-Zahn, *Każde dziecko może nauczyć się reguł*, Media Rodzina. Poznań 1999.

2. B. Janiszewska, *Uwaga. Wspomaganie koncentracji i nie tylko. Ćwiczenia i zabawy dla dzieci od 4 do 9 lat*, Seventh Sea, Warszawa 2007.

3. B.B. Kaczmarek, *Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa - teoria i praktyka,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.

4.  E.Zeyland- Malawka- *Ćwiczenia korekcyjne*.

5. D. Emiluta-Rozya, *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym* .

6. K. Kostura, J. Łęczycki, *Abecadło postępowania korekcyjnego*.

7. K. Sawicka, *Socjoterapia*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 1999.

8. K. W. Vopel, *Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży* część IV, Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce 2005.

9. K. W. Vopel, *Witajcie ręce*, Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce 1999.

10. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego Dla Przedszkoli Oraz Innych Form Wychowania Przedszkolnego z [dnia 27 sierpnia 2012](http://men.gov.pl/wp-content/uploads/2014/08/zalacznik_2.pdf) r.

11. R. Portmann, *Gry i zabawy przeciwko agresji,* Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce 2005.

12. Notatki z zajęć Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Źródła internetowe:

1. A. Stelmaszewska, *Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną w edukacji przedszkolnej,* ore.edu.pl, [dostęp: 20.04.2016 r.].

2. A. Szeremeta, *PROGRAM INDYWIDUALNY DLA DZIECKA Z ZESPOŁEM DOWNA*

*z podziałem na I,II etap,* [dostęp: 20.04.2016 r.].

3. A. Treit, Propozycje ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w koncentracji uwagi i pamięci, www.poradnia-wieliczka.pl, [dostęp: 20.04.2016 r.].

4. A. Wilk, *INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNY na rok szkolny 2011/2012,* [dostęp: 20.04.2016 r.].

5. E. Zając, *INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO- TERAPEUTYCZNY*

*DLA UCZENNICY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM REALIZUJĄCEJ PIERWSZY ETAP NAUCZANIA,* [dostęp: 20.04.2016 r.].

6. J. Gluźniewicz, G. Raczyńska, U. Strzelczyk, *Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym (propozycja),* [dostęp: 20.04.2016 r.].

7. *Książeczka zaburzenia równowagi*, fizjoterapeutom.pl, listopad 2005, [dostęp: 20.04.2016 r.].

8. L. Kwas, *IPET dla uczennicy z upośledzeniem w stopniu lekkim w gimnazjum,* ore.edu.pl [dostęp: 20.04.2016 r.].

9. Z. Rudzińska, *INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY*

*UCZEŃ SŁABOSŁYSZĄCY,*  [dostęp: 20.04.2016 r.].

1. Bez podziału na mocne i słabe strony. [↑](#footnote-ref-2)
2. Bez podziału na mocne i słabe strony. [↑](#footnote-ref-3)