

# Konspekt zajęć

## (rewalidacja)

Imię i nazwisko dziecka:           dziecko lat 8, dziecko lat 10  
Zaburzenie:                           dziecko słabo widzące, dziecko słabo słyszące  
Przewidywany czas trwania zajęć: 45 min.

**Temat:** Pisownia ‘rz’ po spółgłoskach.

**Cel ogólny:** Polisensoryczne utrwalanie pisowni ‘rz’ po spółgłoskach.

Cele szczegółowe w formie operacyjnej:

uczeń:

- 1) Przypomina sobie i utrwała nazwy części ciała i stron (prawa, lewa).
- 2) Doskonali umiejętność mówienia, czytania i pisania, ćwiczy pamięć (recytuje rymowaną, układa ją z rozsypani wyrazowej, porównuje z wzorem i poprawia jeśli coś jest źle, wypisuje spółgłoski po których piszemy ‘rz’).
- 3) Ćwiczy analizę i syntezę wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową (dopasowuje wyrazy z ‘rz’ do odpowiedniej bombki).
- 4) Doskonali słuch fonematyczny (dziecko wskazuje odpowiednią ilustrację).
- 5) Ćwiczy czytanie (dokłada etykiety do ilustracji).
- 6) Doskonali analizę i syntezę wzrokową (dzieci wyszukują wśród wyrazów wyrazy z ‘rz’ po spółgłoskach).
- 7) Usprawnia komunikację językową (samodzielnie konstruuje zdanie z podanym wyrazem).
- 8) Doskonali pisanie (zapisuje wymyślone przez siebie zdanie).
- 9) Ćwiczy analizę i syntezę wyrazową (przelicza i porównuje wyrazy w zdaniach).
- 10) Doskonali pamięć (zapamiętuje po jakich spółgłoskach należy pisać ‘rz’).

Część zajęć	Cel	Przebieg ćwiczenia	Środki dydaktyczne i materialne	Uwagi
Zajęcia wstępne	Nawiązanie kontaktu z uczniem. Powtórzenie nazw części ciała oraz ćwiczenia w orientacji przestrzennej - w schemacie własnego ciała.	Powitanie. Przedstawienie tematu zajęć. Zabawa – witamy się różnymi częściami ciała zgodnie ze słowną instrukcją np. witają się prawe łokcie, lewe kolana, prawe pięty środkowe palce u rąk itp.		
Część właściwa	Ćwiczenia na materiale literowym: -doskonalące umiejętność mówienia i czytania , -ćwiczenia pamięci,  -ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej , koordynacji wzrokowo-ruchowej  Ćwiczenia słuchu fonematycznego. Ćwiczenie czytania.	1) Powtórzenie rymowanki ułatwiającej zapamiętanie pisowni ‘rz’ po spółgłoskach: ‘Prosił Burek Tadka - daj kawałek gnatka. Chcę jeszcze więcej’. Próba ułożenia tekstu z rozsypanki wyrazowej, porównywanie z wzorem i ewentualna poprawa. Prośba o wypisanie spółgłosek, po których piszemy ‘rz’. Wieszanie na choince bombek z wypisanymi tymi spółgłoskami. Rozdanie dzieciom etykiet ze słowami w których występuje ‘rz’ po spółgłosce i prośba o przeczytanie ich. Prośba o powieszenie etykiet pod odpowiednią bombką (np.wyrazy zawierające ‘trz’ wieszamy pod bombką, na której napisane jest ‘trz’).  2) Nazwanie przez nauczyciela pokazywanych ilustracji, poproszenie by dziecko powtórzyło nazwy z jednoczesnym wskazaniem ilustracji. Prośba o dołożenie etykiet do ilustracji. Następnie nauczyciel nazywa obrazki i prosi by dziecko wskazywało nazwaną ilustrację.	Tekst rymowanki, rozsypanka wyrazowa, kartki, długopisy, kartonowe bombki z wypisanymi spółgłoskami po których piszemy ‘rz’, papierowa choinka,  Ilustracje przedstawiające, bliskie pod względem brzmienia nazwy, przedmioty. Etykiety.	Jeśli dzieci nie pamiętają tekstu czytają go i próbują zapamiętać.

	<p>Doskonalenie czytania i pisania.</p> <p>Usprawnia umiejętność dokonywania analizy i syntezy wyrazowej zdań.</p> <p>Ćwiczenia doskonalące komunikację językową – budowanie wypowiedzi w formie zdań</p>	<p>Nauczyciel pyta czy są wśród tych wyrazów jakieś wyrazy z ‘rz’ po spółgłoskach. Nauczyciel prosi o zapisanie tego wyrazu na kartce, a następnie o ułożenie z tym wyrazem zdania i zapisanie go. Terapeuta prosi o odczytanie zdań, policzenie w nich wyrazów i porównanie liczby wyrazów w zdaniach.</p>	<p>Kartki, długopisy.</p>	
<p>Część końcowa</p>	<p>Powtórzenie wiadomości z zajęć.</p>	<p>Prośba o spojrzenie na choinkę i próbę zapamiętania jak największej liczby wyrazów z ‘rz’ po spółgłosce. Prośba o wypisanie na kartce zapamiętanych wyrazów.</p> <p>Rozmowa z dziećmi na temat zajęć. Pochwalenie dzieci i prośba o to by same oceniły swoją pracę na lekcji. Spytanie o to, które ćwiczenie im się najbardziej podobało, a które było najtrudniejsze.</p> <p>Pozegnanie</p>	<p>Kartki, długopisy.</p>	