

Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla uczniów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną

Program pracy indywidualnej w roku szkolnym

Wiek 18 lat

Sfera aktywności: KOMUNIKOWANIE SIĘ			
Cele terapeutyczne	Ćwiczenia rewalidacyjne	Środki dydaktyczne	Uwagi
Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych.	Zamknięcie lub zasłonięcie oczu i słuchanie dźwięków dochodzących z ulicy	Pędzelki	Stosowanie metody terapii ustno-twarzowej Castillo-Moralesa
	Słuchanie dźwięków z jednoczesną obserwacją źródła dźwięku	Pałeczki drewniane, szklane, metalowe, plastikowe	
Rozwijanie komunikacji i reakcji na proste polecenia.	Uderzanie pałeczką w przedmioty z różnych materiałów	Przedmioty fajansowe, szklane, plastikowe, metalowe, drewniane	
	Toczenie hałasujących przedmiotów	Piłki, balony, kasztany, kamyki	
	Rozpoznawanie hałasujących zabawek i pomocy dydaktycznych	Groch, fasola, ryż, makarony, gwoździe	
	Uderzanie o siebie dwoma identycznymi lub różnymi przedmiotami	Klocki, łyżeczki, garnuszki, szklanki., szyszki.	
	Odbijanie gumowych zabawek	Piłki gumowe i skórzane, balony	
	Przelewanie wody		
	Przesuwanie		

	<p>przedmiotów</p> <p>Drapanie po powierzchni szklanej, papierowej, metalowej</p> <p>Rozpoznawanie głosu, szmeru</p> <p>Lokalizowanie źródła dźwięku, kierunku i odległości</p> <p>Różnicowanie głośności</p> <p>Naśladowanie dźwięków dziecka</p> <p>Wokalizacja dźwięków przez dziecko.</p>	<p>Papier, karton, folia</p> <p>Przedmioty metalowe, szklane, plastikowe, magnetofon, zegarek, budzik, pozytywka, grzechotki</p>	
--	---	--	--

Sfera aktywności: **SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA**

<p>Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej motoryki :</p> <p>postawa</p> <p>lokomocja</p> <p>koordynacja ruchów</p> <p>ćwiczenia dłoni i palców</p> <p>ćwiczenia wzmacniające mięśnie</p>	<p><u>Wyczuwanie brzucha, pleców i pośladków:</u></p> <p>Leżenie na plecach</p> <p>Leżenie na brzuchu</p> <p>Ślizganie się w kółko na brzuchu, na plecach</p> <p>Siedząc – przyciąganie kolejno nóg</p> <p>Siedząc – kręcenie się w kółko na pośladkach</p> <p>Siedząc – przewrót na plecy</p> <p>Siedząc – przyciąganie kolan,</p>	<p>Materac, mata do ćwiczeń</p> <p>Materace do ćwiczeń, fotel bujany, hamak, huśtawka ogrodowa</p>	<p>Wszystkie ćwiczenia wykonywane z pomocą nauczyciela</p> <p>Masaże rąk i nóg</p> <p>Masaże całego ciała</p>
---	---	--	---

	<p>chowanie głowy.</p> <p>Czołganie się na brzuchu</p> <p>Masaże brzucha, pleców i pośladków</p> <p><u>Wyczuwanie rąk i nóg:</u></p> <p>Pchanie kolan do siadu prostego</p> <p>W siadzie prostym – rozcieranie i oklepywanie kolan</p> <p>Stanie z podtrzymywaniem</p> <p>Chodzenie z podtrzymywaniem</p> <p>Siedząc na krześle – dotykanie podłogi palcami stóp</p> <p>Uderzanie o podłogę piętami.</p> <p>Uderzanie całą stopą.</p> <p>Dotykanie łokciami kolan</p> <p><u>Wyczuwanie całego ciała:</u></p> <p>Leżenie na plecach i brzuchu</p> <p>Turlanie się.</p> <p>Leżenie z rękami wzdłuż ciała i z podniesionymi w różnych kierunkach</p> <p>Ciąganie za kostki nóg ćwiczącego, leżącego na brzuchu</p>		<p>Elem. W. Sherborne</p> <p>Z pomocą nauczyciela</p> <p>Z pomocą nauczyciela</p>
--	---	--	---

	<p>lub plecach</p> <p>Kołysanie w pozycji siedzącej.</p> <p>Kołysanie w pozycji leżącej.</p> <p>Huśtanie.</p> <p>Dotykanie dłoni</p> <p>Zaciskanie, otwieranie dłoni</p> <p>Ściskanie gumowej piłeczki, gąbki</p> <p>Ugniatanie papierowych kul, plasteliny</p> <p>Zabawy konstrukcyjne</p> <p>Rzucanie piłkami do basenu</p> <p>Wodzenie palcem po przedmiocie i w powietrzu</p> <p>Masaż dłoni i rąk</p> <p>Ćwiczenia rozciągające na piłce rehabilitacyjnej</p>		
<p>Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe małej motoryki:</p> <p>koordynacja ruchów rąk</p> <p>koordynacja wzrokowo-ruchowa</p>	<p>Badanie otoczenia dotykaniem.</p> <p>Zabawy manipulacyjne.</p> <p>Chwytywanie drobnych przedmiotów.</p> <p>Zabawy paluszkowe np.</p>	<p>Kulki, piłeczki,</p> <p>Fasola, groch, kasza, ryż, makaron</p> <p>Szyszki, kasztany, żołądźcie</p>	<p>Wszystkie ćwiczenia wykonywane z pomocą nauczyciela</p>

manipulacja	<p>Sroczka</p> <p>Idzie rak nieborak</p> <p>Idzie, idzie czapla po drewnianej desce</p> <p>Zabawy z piłką lub balonem</p> <p>łapanie piłki</p> <p>rzucanie piłki</p> <p>turlanie</p> <p>Wkładanie i wyjmowanie przedmiotów.</p> <p>Włączanie klawiszy telefonu, pozytywek</p>	<p>Piłki gumowe, skórzane, balony</p> <p>Piramidki</p> <p>Foremki</p> <p>pozytywki</p>	
-------------	---	--	--

Sfera aktywności: **SAMOObsługa**

<p>Zwiększanie aktywności własnej.</p> <p>Usprawnianie umiejętności jedzenia i ubierania się</p>	<p>Zdejmowanie butów.</p> <p>Ściąganie części garderoby</p> <p>Wkładanie i wyjmowanie rąk z rękawów</p> <p>Jedzenie łyżeczką</p> <p>Nabijanie jedzenia na widelec</p> <p>Samodzielne zdejmowanie bluzy, swetra, kurtki, chusty, czapki, opaski zasłaniającej głowę oraz wkładanie</p> <p>Zakładanie butów oraz zdejmowanie</p> <p>Sygnalizowanie w</p>	<p>Buty</p> <p>Różne części ubrania</p> <p>Dzbanek</p> <p>Kubek</p> <p>Sztućce</p> <p>Chustki, opaski</p>	<p>Wszystkie ćwiczenia wykonywane z pomocą nauczyciela. Dzbanek nie może być za ciężki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela</p>
--	--	---	---

	<p>każdy możliwy sposób: głodu, bólu, potrzeb fizjologicznych.</p> <p>Siedzenie z podparciem i bez podparcia</p> <p>Stanie samodzielne i z podtrzymywaniem.</p> <p>Chodzenie z pomocą</p> <p>Przemieszczanie się samodzielnie w dowolny sposób: czołganie, przesuwanie</p> <p>Ćwiczenia z zakresu wstawania (z pomocą nauczyciela) z krzesła, podłogi, wózka</p>	<p>Wózek, fotel, krzesło, materace</p>	<p>Z pomocą nauczyciela</p>
--	--	--	-----------------------------

Sfera aktywności: **ZACHOWANIA SPOŁECZNE**

<p>Rozwijanie zainteresowania otoczeniem.</p> <p>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu.</p> <p>Nawiązywanie kontaktów w sposób odpowiedni do możliwości dziecka.</p>	<p>Bezpośredni kontakt z roślinami: dotykane, wąchanie, łamanie, próbowanie</p> <p>Kontakt z żywiołami: wodą, powietrzem, ziemią, ogniem</p> <p>Wytwarzanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa:</p> <p>przytulanie</p> <p>głaskanie</p> <p>obejmowanie</p> <p>delikatne masaże</p> <p>Współdziałanie w</p>	<p>Kwiaty, liście, gałązki, nasiona różnych roślin</p> <p>Miski z wodą</p> <p>Pojemniki z lodem</p> <p>Suszarki, wentylatory</p> <p>Pojemniki z piaskiem</p> <p>Świecek, zapałki</p> <p>Zwierzęta</p> <p>Różne</p>	<p>Ze względów bezpieczeństwa czynności wykonywane są pod nadzorem nauczyciela</p>
---	---	--	--

	<p>czasie zabaw i ćwiczeń</p> <p>Reagowanie na polecenia: daj, puść, rzuć, weź</p> <p>Właściwe reagowanie na głos opiekuna.</p> <p>Podawanie ręki na powitanie i pożegnanie</p> <p>Samodzielne sięganie po zabawki, przedmioty za pomocą obu rąk</p> <p>Samodzielny wybór zabawki</p> <p>Rozrzucanie zabawek</p> <p>Wkładanie przedmiotów do pudełka</p> <p>Przekładanie przedmiotów z jednego pojemnika do drugiego</p> <p>Burzenie wieży z klocków</p> <p>Wprowadzanie w ruch wiszących tasiemek, wstążek, łańcuchów</p> <p>Wprowadzanie w ruch zabawek poruszających się wahadłowo lub obrotowo</p>	<p>przedmioty zabawki</p> <p>Pozytywki, telefony, grzechotki</p> <p>Zapachy</p> <p>Latarki</p> <p>Radio, magnetofon</p> <p>Tasiemki, wstążeczki, sznurki</p> <p>Opakowania</p>	<p>Elementy terapii behawioralnej</p>
--	--	--	---------------------------------------

Sfera aktywności: FUNKCJE POZNAWCZE			
Stymulacja układu przedsionkowego i propriocepcji	Ćwiczenia typu: Kołysanie, obracanie, kręcenie się, obracanie wokół własnej osi		Koce, chusty, piłki rehabilitacyjne
Wspomaganie rozwoju spostrzegania.	Zawijanie w chusty, koce, oklepywanie całego ciała, masaż elektryczny	Spacery poza odział, do miasta, parku, nad rzek	
Wielozmysłowe poznawanie otoczenia.	Rozwijanie reakcji na różnego rodzaju bodźce zewnętrzne	Różne przedmioty, zabawki	
Wydłużanie czasu koncentracji uwagi.	Podążanie wzrokiem za przedmiotami.	Olejki, kremy, przedmioty o różnych fakturach	W. Sherborne
	Badanie otoczenia dotykiem	Radio, magn.	Progm SPH Knillów
	Stosowanie technik stymulujących wrażenia dotykowe	Zabawki grające Pożywienie, napoje	Masaże całego ciała
	Ćwiczenia ruchowe z nauczycielem na materacu	Kubeczki zapachowe, świece zapachowe	Masaż twarzy wg Castillo-Moralesa
	Ćwiczenia słuchowe z przedmiotami wydającymi dźwięk.	Pojemniki z różną zawartością np. z wodą, grochem itp.	Metoda Kinezylogii wg P. Dennisona
	Ćwiczenia w różnicowaniu smaków i zapachów.		Muzykoterapia
	Badanie powierzchni dotykiem		Metoda
	Reagowanie na zmiany natężenia: światła		
	hałasu	Latarka	

	temperatury	Suszarka	Shantali
	Zabawy z lustrem	Gąbki, szczoteczki, materiały, piórka, wata, pumeks,	Masażyki ciała
	Dotykanie przesypywanie ugniatanie rozcieranie na ręce i na innych częściach ciała piasku, ryżu, kaszy		
	Przelewanie, chlapanie, reagowanie na temperaturę wody	bańki mydlane	
	Dmuchanie strumieniem powietrza-zimnym, ciepłym-na różne części ciała		
	Słuchanie piosenek, melodii, czytanych przez nauczyciela treści	Książeczki dla dzieci	
	Wysłuchiwanie się w naturalne dźwięki: głosy ludzi, śpiew ptaków, głosy zwierząt, odgłosy dochodzące z ulicy, hałasy bawiących się dzieci	Lustro Instrument y perkusyjne	
	Masaże rąk i całego ciała przedmiotami o zróżnicowanej fakturze	Stół. Krzesło, fotel	
	Picie artykułów płynnych o zróżnicowanej temperaturze		
	Wspólne muzykowanie na instrumentach		

	perkusyjnych. Wystukiwanie rytmów. Badanie otoczenia dotykiem. Stukanie palcami o blat stołu Uderzanie nogami o podłogę.		
--	--	--	--

Joanna Jankowska

