

**INDYWIDUALNY PROGRAM REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZY
NA ROK SZKOLNY**

Imię i nazwisko wychowanka:

Diagnoza na podstawie orzeczenia nr

Stan zdrowia: zaburzenia ze spektrum autyzmu

Opracowała:

SFERY AKTYWNOŚCI	CELE OGÓLNE	PROPONOWANE ĆWICZENIA
<u>FUNKCJE POZNAWCZE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Usprawnianie percepcji, pamięci wzrokowej i koordynacji wzrokowo- ruchowej 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwowanie i nazywanie przedmiotów wskazanych przez nauczyciela w otoczeniu bliższym i dalszym - wskazywanie i rozpoznawanie podstawowych figur geometrycznych - obserwacja i wskazywanie elementów o podobnym kształcie na obrazkach - wskazywanie i nazywanie zabawek o kształcie podstawowych figur geometrycznych - naśladowanie czynności wykonywanych przez postacie przedstawione na ilustracji - szukanie ukrytych przedmiotów, figur na obrazku - zabawa "ciepło- zimno"- szukanie takich samych przedmiotów w najbliższym otoczeniu - dobieranie przedmiotu lub obrazka do takiego samego wskazanego przez nauczyciela - dobieranie elementów (obrazków, przedmiotów, figur) według różnych kryteriów - rozpoznawanie pory roku po cechach charakterystycznych, wskazywanie obrazków lub ich części składowych do określonej pory roku - układanie ze stałych elementów według podanego wzoru

	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie percepcji słuchowej 	<ul style="list-style-type: none"> - układanie ciągów rytmicznych - układanie obrazków według kolejności występowania po sobie - układanie obrazków według kolejności wydarzeń- proste historyjki obrazkowe - układanie obrazków pociętych na 3-4 części - porównywanie wielkości przedmiotów - porównywanie dwóch obrazków o tej samej treści - porównywanie ze sobą dwóch takich samych przedmiotów pod względem kilku cech różniących je i cech wspólnych - klasyfikowanie przedmiotów na podstawie cech i przynależności - doskonalenie umiejętności liczenia, dobieranie ilości przedmiotów do podanej liczby - liczenie przedmiotów, następnie pokazywanie na palcach ile ich jest - określanie liczby- liczebniki główne i porządkowe w zakresie możliwości dziecka - dobieranie przeliczników zastępczych do liczby elementów, np. weź tyle samochodzików, ile jest kubeczków - dobieranie w pary jednakowych przedmiotów, obrazków <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie odgłosów celowo wytwarzanych lub odtwarzanych: dźwięki z przyrody, dźwięki z ulicy, dźwięki związane z różnymi czynnościami, identyfikowanie ich, nazywanie, naśladowanie - rozpoznawanie i naśladowanie dźwięków charakterystycznych dla różnych pojazdów, zwierząt,
--	--	--

		<p>instrumentów muzycznych</p> <ul style="list-style-type: none">- naśladowanie głosów zwierząt wskazanych na obrazkach- rozpoznawanie i naśladowanie dźwięków wydawanych przez pojazdy- kształtowanie umiejętności odbierania cech słyszanych dźwięków, wysoki- niski, długi- krótki- rozpoznawanie i grupowanie dźwięków według różnych cech, ciche- głośnie- reagowanie na określenia słowne- odtwarzanie swobodnym ruchem nastroju i charakteru słyszanej muzyki- śpiewanie piosenek i klaskanie w ich rytm- układanie, tworzenie szeregów rytmicznych- graficzne odtworzenie słyszanego rytmu- rozwijanie umiejętności wyodrębniania wyrazów w zdaniu- liczenie wyrazów w zdaniu- dzielenie wyrazów na sylaby- wyodrębnianie sylab w wyrazach- liczenie sylab w wyrazach- tworzenie wyrazów z sylab- kształtowanie umiejętności wyodrębniania głosek- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy głoskowej wyrazów poprzez graficzne przedstawianie wybranego wyrazu- rozwijanie umiejętności dokonywania syntezy słyszanego układu głosek
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientacja przestrzenna i kierunkowa 	<p>Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie swojego ciała - wskazywanie i nazywanie poszczególnych części ciała - pokazywanie wskazanych części ciała z rozumieniem określeń: góra, dół, przód, tył, bok - rozwijanie umiejętności wyprowadzania kierunków od osi ciała np. prostowanie rąk przed siebie, za siebie, w bok, do góry, w dół - różnicowanie prawej i lewej strony ciała - przemieszczanie się w przestrzeni względem zajmowanego miejsca, np. idę do przodu, do tyłu, idę trzy kroki przed siebie <p>Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała drugiej osoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia według metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne - zabawy z naśladowaniem - poznawanie schematu drugiej osoby - opisywanie i porównywanie wyglądu drugiej osoby - rozumienie i ujmowanie wyprowadzanych kierunków od drugiej osoby - opisywanie położenia przedmiotów w odniesieniu do drugiej osoby - układanie przedmiotów w odniesieniu do sylwetki drugiej osoby
--	--	---

		<p>Ćwiczenia rozwijające rozumienie pojęć dotyczących kierunków w przestrzeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do prawidłowego posługiwania się określeniami dotyczącymi kierunków: na wprost, w prawo, w lewo - różnicowanie prawej i lewej strony ciała - zabawy rytmiczno –ruchowe - zabawy po wytyczonych ścieżkach, drogach, labiryntach - zabawy kierunkowe - zabawy ruchowe z pokazywaniem i nazywaniem wykonywanej czynności <p>Ćwiczenia kształtujące określenia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określanie miejsca położenia przedmiotu w przestrzeni z wykorzystaniem określeń: na, pod, za, między, nad, wyżej, niżej - określanie kierunków położenia przedmiotu w przestrzeni za pomocą określeń: w przód, do góry, na dół, w bok, w prawo, w lewo - określanie wielkości przedmiotów względem siebie - wykonywanie poleceń wg instrukcji słownej - odwzorowywanie prostych układów na wyznaczonej przestrzeni - nakładanie, układanie przedmiotów wg określonej zasady - segregowanie wg określonej zasady
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Wielozmysłowe poznanie otoczenia 	<p>Ćwiczenia rozwijające zmysł dotyku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia w rozpoznawaniu doznań termicznych (zabawy z wodą i w wodzie) - ćwiczenia w rozpoznawaniu różnych struktur powierzchniowych <p>Ćwiczenia rozwijające zmysł smaku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - próbowanie dobranych przez nauczyciela substancji - kojarzenie smaku z obrazkiem lub przedmiotem posiadającym wskazany walor smakowy <p>Ćwiczenia rozwijające zmysł węchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie zapachów i identyfikowanie ich z produktem
<p><u>ROZWÓJ SPOŁECZNO- EMOCJONALNY</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie czynności samoobsługowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy tematyczne w dom - karmienie drugiej osoby - układanie zastawy stołowej - wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa podczas przygotowywania i spożywania posiłku - oglądanie i poznanie przeznaczenia wybranych urządzeń elektrycznych - zabawy z serwetkami- wyjmowanie, składanie, układanie, wycieranie ust i rąk przygotowanymi serwetkami - kształtowanie nawyku mycia rąk w konkretnych sytuacjach - wdrażanie do samodzielnego mycia rąk, twarzy - wdrażanie dziecka do dbałości o higienę jamy ustnej - naśladowanie ruchów mycia zębów bez szczoteczki i ze szczoteczką - ćwiczenia w samodzielnym myciu zębów

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zachowań prospołecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - dobieranka obrazkowa- oglądanie ilustracji nazywanie sytuacji - „moja łazienka”- wyszukiwanie obrazków do przedmiotów - samodzielne nakładanie wybranych elementów garderoby - naśladowanie czynności nakładania poszczególnych elementów odzieży - dobieranie elementów garderoby do poszczególnych części ciała np.: buty na nogi, czapka na głowę - zabawy z misiami, lalkami- przygotowanie ubrań dla zabawek i nakładanie ich na właściwe części ciała - naklejanie obrazków odzieży, np. jesiennej- wyszukiwanie właściwych obrazków, nazywanie ich, określanie przeznaczenia - dobieranie odzieży do panujących warunków pogodowych - zabawy z kolorowymi obrazkami- nakładanki na sylwety - ćwiczenia na kostce manipulacyjnej przekładanie guzików przez dziurki, zasuwanie suwaków, zapinanie rzepów - zabawy z drewnianym butem- przekładanki ze sznurówką <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i akceptacji - witanie się i żegnanie z nauczycielem: mówienie dzień dobry i dowidzenia - używanie słów przepraszam, dziękuję, proszę w odpowiedniej sytuacji - wdrażanie do współdziałania z osobą dorosłą - stwarzanie okazji dla dokonywania dziecięcych wyborów
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - uczenie czekania na swoją kolejkę - przyzwyczajanie do konieczności dzielenia się zabawkami - wdrażanie dziecka do przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz dbanie o własne zdrowie - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w przedszkolu i w drodze do przedszkola - wskazywanie prawidłowych i niewłaściwych zachowań podczas zabaw- dobieranki obrazkowe - gry i zabawy ruchowe wspomagające rozwój społeczny i emocjonalny („witamy się częściami ciała, „lustrzane odbicie”, „ślepe zaufanie”) - pozytywne wzmocnianie zachowań społecznie akceptowanych - rozładowywanie napięć poprzez wyciszenie i relaksację dziecka - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i uczuć - osvajanie dziecka z niepowodzeniami - rozwijanie umiejętności rozpoznawania wybranych emocji - dobieranie elementów do podanych stanów emocjonalnych - niewerbalne odczytywanie, okazywanie swoich emocji- odczytywanie gestów i emocji - poznawanie informacji o sobie i swojej rodzinie- utrwalanie swoich danych - opisywanie domu, w którym dziecko mieszka - budowanie domu z klocków - tworzenie nakładanki obrazkowej z gotowych elementów- "mój dom" - rysowanie domu, w którym dziecko mieszka
--	--	--

KOMUNIKOWANIE SIE

- | | | |
|--|---|--|
| <p><u>KOMUNIKOWANIE SIE</u></p> | <ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia oddechowe
• Rozwój mowy i myślenia | <ul style="list-style-type: none">- oddychanie nosem- dmuchanie papierowych przedmiotów- dmuchanie w piórko- dmuchanie w gwizdek-chuchanie-wąchanie kwiatów- nadmuchiwanie balonika- ćwiczenia w czyszczeniu nosa
<ul style="list-style-type: none">- rozumienie i wykonywanie poleceń nauczyciela- ćwiczenia wyrazistego i cichego wypowiedzania się- zabawa w ciszę, zabawa w głuchy telefon- rozszerzanie zasobu słownictwa dotyczącego treści zaobserwowanych w otoczeniu, na ilustracji- grupowanie obrazków, przedmiotów według pojęć, np. zwierzęta, rośliny, ubrania, zabawki, przedmioty do kuchni, przedmioty do rysowania, przedmioty do sprzątania- grupowanie przedmiotów, obrazków, podział: warzywa, owoce, dary jesieni: ogród, las, sad, figury geometryczne- dostrzeganie ich w otoczeniu- rozwijanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem- rozwijanie wypowiedzi poprzez stosowanie przymiotników- łączenie przedmiotów, ilustracji mających cechy przeciwstawne- słuchanie opowiadań, bajek- wyodrębnianie elementów akcji, dobieranie elementów ilustracji do słyszanej bajki, opowiadania- dostrzeganie zmian odwracalnych i nieodwracalnych |
|--|---|--|

		<ul style="list-style-type: none"> - układanie prostych ciągów logiczno- rytmicznych wynikających z naturalnych przemienności - zabawa w kończenie zdań - zabawa "czego brakuje" -zabawy w teatrzyki - "prawda- fałsz"- słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, dostrzeganie nonsensów
<p><u>SPRAWNOŚĆ</u> <u>RUCHOWA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe motoryki dużej (postawa, lokomocja, koordynacja ruchów) 	<ul style="list-style-type: none"> - masaż rąk i całego ciała przedmiotami o zróżnicowanej fakturze - chodzenie po ławeczce, równoważni, wchodzenie i schodzenie po pochylni - chodzenie stopa za stopą (tip- topy) - przeciąganie liny - pokonywanie toru przeszkód - wrzucanie piłki do kosza - chodzenie bosymi stopami po różnych powierzchniach - zabawa „taczki"- poruszanie się na obu rękach z trzymanymi w górze nogami - zabawy rytmiczne polegające na wyrażaniu ruchem muzyki, zachęcanie do swobodnej ekspresji ruchowej - zabawa ”chodzę głośno”- tupanie, wyczuwanie swoich nóg i stóp - ćwiczenia na materacu- turlanie, czołganie się na plecach i brzuchu, przewroty w przód z pomocą nauczyciela, kołysanie się, huśtanie, leżenie na brzuchu i plecach, podnoszenie nóg - skłony, skręty, krążenia głowy w różnych pozycjach - ćwiczenia tułowia- skłony, skręty w różnych kierunkach, wymachy ramion - rzucanie piłeczki, woreczka- oburącz do dużego pudła

	<ul style="list-style-type: none"> • Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe motoryki małej (koordynacja ruchów rąk, koordynacja wzrokowo- ruchowa, manipulacja, grafomotoryka) 	<ul style="list-style-type: none"> - toczenie, turlanie piłki do celu, w chodzie, w biegu - kopanie piłki - naśladowanie chodu zwierząt - przechodzenie pod przeszkodą - omijanie przeszkód w pozycji na czworakach - naśladowanie ruchów innych osób, ich mimiki, czynności <ul style="list-style-type: none"> - nawlekanie koralików, przewlekanie sznurków - zbieranie drobnych elementów - układanie z elementów geometrycznych - kreślenie w powietrzu, na dywanie dużych wzorów (fale, ósemki, figury geometryczne) - kreślenie palcem, patykiem na tacce z sypkim materiałem - kreślenie na tablicy kredą - ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania - rysowanie według poleceń słownych - rysowanie znaków graficznych po zakropkowanych wzorach - gra rysunkowa- wyżej- niżej- na papierze w kratkę według poleceń - odtwarzanie kształtów przedmiotów, figur poprzez łączenie linii, punktów lub zamalowywanie specjalnie oznaczonych pól - dorysowywanie brakujących części - składanie papieru techniką origami - rysowanie po śladzie symboli graficznych - rysowanie szlaczków i kształtów literopodobnych
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- lepienie z plasteliny, masy solnej- ugniatanie plasteliny i wypełnianie nią powierzchni obrazków- wydzieranie łatwych kształtów- wydzieranki z kolorowego papieru- malowanie palcem na całej powierzchni papieru- malowanie pęczkiem waty- malowanie dużym pędzlem linii pionowych i poziomych z zachowaniem kierunków od lewej do prawej- zamalowywanie zakropkowanych miejsc- cięcie papieru po linii prostej
--	--	---