|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ……………………………………………….…  pieczęć przedszkola  **ARKUSZ INDYWIDUALNEGO PROGRAMU**  **EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO** | | | | | | |
| **Imię i nazwisko dziecka:** **Data urodzenia:**  **Wychowawca/koordynator zespołu:**  **Nr orzeczenia:**  **Termin ważności orzeczenia:**  **Orzeczenie wydano z uwagi na**: | | | | | | |
| 1. **Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka** | ***I Fizyczny obszar rozwoju dziecka:***  1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności  higieniczne;  dostosowanie:   * komunikuje potrzebę pójścia do toalety, * samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne, * samodzielnie myje ręce i je wyciera, * myje zęby.   2) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;  dostosowanie:   * samodzielnie zdejmuje i ubiera buty, kapcie, czapkę, kurtkę, * samodzielnie ubiera i nosi plecak, * zapina zamek błyskawiczny, * zapina guziki.   3) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;  dostosowanie:   * samodzielnie przygotowuje naczynia potrzebne do spożycia posiłku, * samodzielnie spożywa posiłki przygotowane przez rodzica, * spokojnie siedzi przy stole podczas posiłku (jest cicho, nie kopie osób siedzących obok), * je z talerza oraz pije z kubka, * odnosi naczynia do zlewu po skończonym posiłku i myje je.   4) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;  dostosowanie:   * wie, że po wykonaniu zadania idzie na przerwę, * samodzielnie wybiera podczas przerwy (z tabletu) zabawę ruchową (np. skakanie na trampolinie).   5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;  dostosowanie:   * naśladuje ruchy z przedmiotem oraz bez niego, * naśladuje ruchy do piosenek i wierszyków, * uczestniczy w zabawach ruchowych. * wykonuje ćwiczenia ruchowe: przysiady, skłony, rzuca do celu, pokonuje tor przeszkód, biega slalomem i po obwodzie koła, skacze przez niewielkie przeszkody, * kopie piłkę do bramki, * rzuca piłkę do kosza, * łapie i rzuca piłkę, * w adekwatny sposób wykorzystuje urządzenia na placu zabaw.   6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;  dostosowanie:   * buduje konstrukcje z klocków, * układa puzzle (20-30 elementów), * bawi się w zabawy konstrukcyjne, majsterkowanie z wykorzystaniem dostępnych zabawek, * bawi się w zabawy tematyczne, * bawi się zabawkami.   7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;  dostosowanie:   * trzyma tablet w obu dłoniach, * prawidłowo chwyta narzędzia pisarskie, nożyczki, klej, * dba o porządek na ławce i w piórniku (odkłada przybory szkolne w wyznaczone przegródki), * pakuje rzeczy do plecaka, * wyrzuca śmieci, * podczas pracy posługuje się obiema rękami (np. przyklejanie elementu do obrazka, przytrzymywanie kartki ręką).   8) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;  dostosowanie:   * siedzi prosto na krześle, dywanie lub podłodze, * trzyma ręce na stole, * siedzi w wyznaczonym miejscu, * wstaje z dywanu, podłogi, * siada w siedzi skrzyżnym podczas zajęć na dywanie, * podczas wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych siedzi przysunięty do stolika z łokciami podpartymi na ławce.   9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.  dostosowanie:   * przewraca strony w książce, * prawidłowo posługuje się narzędziem pisarskim, * wycina proste i złożone kształty, * koloruje kolorowanki, * przykleja elementy, * rysuje szlaczki, * pisze po śladzie, * rysuje obrazki według wzoru.   ***II Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:***  1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;  dostosowanie:   * podejmuje próbę wskazania na obrazku jaki ma nastrój (wesoły, smutny, zły), * spokojnie reaguje na zmiany w czynnościach rutynowych.   2) szanuje emocje swoje i innych osób;  dostosowanie:   * spokojnie reaguje na obecność rówieśników, * wchodzi w interakcje z rówieśnikami i osobami dorosłymi.   3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;  dostosowanie:   * adekwatnie reaguje na polecenia i pochwały, * jest spokojny podczas zajęć grupowych, uroczystości i imprez przedszkolnych.   4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;  dostosowanie:   * wykonuje proste prace plastyczne, * bierze udział w przedstawieniach przedszkolnych, * dzieli się zabawkami z rówieśnikami.   5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;  dostosowanie:   * wita się i żegna z rodzicem, osobą bliską.   6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;  dostosowanie:   * adekwatnie reaguje na zachowanie i emocje rówieśników.   7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;  dostosowanie:   * szuka pomocy u osoby dorosłej, gdy jej potrzebuje, * potrafi zakomunikować swoje potrzeby.   8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;  dostosowanie:   * spokojnie czeka na własną kolej podczas wspólnej zabawy z rówieśnikami, nauki podczas zajęć grupowych.   9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;  dostosowanie:   * zauważa, gdy komuś dzieje się krzywda, gdy ktoś płacze.   10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;  dostosowanie:   * spokojnie reaguje na widok zwierząt podczas spacerów, wycieczek. * rozpoznaje zwierzęta.   11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.  dostosowanie:   * bierze udział w spacerach i wycieczkach, * nie niszczy kwiatów i roślinności.   ***III Społeczny obszar rozwoju dziecka:***  1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;  dostosowanie:   * nie zabiera rówieśnikom zabawek, * przybija piątkę rówieśnikom, * częstuje rówieśnikami smakołykiem, * dzieli się zabawką, bawi się wspólnie z rówieśnikiem.   2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;  dostosowanie:   * rozpoznaje twarze osób bliskich i kolegów z grupy przedszkolnej, * potrafi wskazać na zdjęciu i w rzeczywistości mamę, tatę i inne bliskie mu osoby, * wie, gdzie znajduje się jego sala przedszkolna.   3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;  dostosowanie:   * odpowiada na pytania ogólne przy użyciu programów do komunikowania się, * reaguje na swoje imię i nazwisko.   4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;  dostosowanie:   * wita się i żegna poprzez podanie ręki, przybicie piątki lub pomachanie, * mówi hej, papa. proszę, dziękuję przy użyciu programów do komunikowania się, * nawiązuje i utrzymuje kontakt wzrokowy podczas powitania i pożegnania.   5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;  dostosowanie:   * wie, że za prawidłowe zachowanie otrzymuje nagrodę (np. smakołyk), a zachowania niewskazane powodują szybsze zakończenie przerwy, * podczas zabawy trzyma rówieśnika za ręce (np. kółko graniaste), * bierze udział w zajęciach grupowych.   6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;  dostosowanie:   * wita się z nauczycielem i rówieśnikiem, * zwraca się w stronę rówieśnika nawiązującego interakcję * współdziała z dziećmi podczas zajęć grupowych i interakcji.   7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;  dostosowanie:   * wie, że po skończonym zadaniu idzie na przerwę, * po wykonaniu aktywności sprząta i odkłada rzecz na właściwe miejsce, * nie zabiera zabawek rówieśnikom, * spokojnie bawi się obok innych dzieci.   8) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;  dostosowanie:   * nawiązuje i podtrzymuje kontakt wzrokowy z osobą dorosłą i/lub rówieśnikami, * nie odchodzi, gdy ktoś do niego mówi, * reaguje na polecenia, * reaguje na imię.   9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.  dostosowanie:   * komunikuje za pomocą obrazków i kontaktu wzrokowego, * komunikuje pić/jem/siku naciskając skrypt nagrany na mini me lub wskazując odpowiedni obrazek na tablicy komunikacyjnej, * wybiera przerwę przy pomocy tabletu odpowiednią aktywność (np. bajka), następnie zwraca się w stronę nauczyciela, * komunikuje się za pomocą programów do komunikacji.   ***IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka:***  1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;  dostosowanie:   * wykonuje prace plastyczne, * bierze udział w zajęciach ruchowych z rówieśnikami, * posługuje się rekwizytami podczas wystąpień na przedstawieniach w placówce.   2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;  dostosowanie:   * komunikuje się za pomocą etykiet, komunikatorów i programów do komunikacji. * rozpoznaje i nazywa ( programy do komunikacji) rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, * odpowiada na pytania ogólne (programy do komunikacji), * imituje głoski, sylaby.   3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;  dostosowanie:   * rozpoznaje osoby z najbliższego otoczenia, rówieśników w rzeczywistości i na zdjęciach.   4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;  dostosowanie:   * rozpoznaje globalnie proste wyrazy, * posługuje się planem dnia (etykiety w formie wyrazów), * rozumie skrypty pisane, * dopasowuje wyrazy do obrazków.   5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;  dostosowanie:   * bierze udział w konwersacjach przed i po przerwie, * konwersuje o przedmiotach i zdjęciach za pomocą dostępnych programów komunikacyjnych, * słucha ze zrozumieniem krótkiego opowiadania i odpowiada na pytania dotyczące usłyszanej treści poprzez wskazywanie obrazków.   6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;  dostosowanie:   * słucha poleceń nauczyciela,   7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;  dostosowanie:   * spokojnie ogląda bajkę i słucha piosenek dla dzieci, * uczestniczy z rówieśnikami w tańcu w kole do muzyki, * naśladuje ruchy do tekstów śpiewanych piosenek, * bierze udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w przedszkolu.   8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;  dostosowanie:   * wykonuje prace plastyczne za pomocą różnych form (kolorowanie, wycinanie, przyklejanie, malowanie farbami). * pisze na komputerze, * pisze litery po śladzie.   9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;  dostosowanie:   * potrafi dopasować napis do obrazka.   10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;  dostosowanie:   * potrafi dopasować identyczne obrazki przedstawiające flagę i godło, * spokojnie słucha hymnu.   11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje  przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;  dostosowanie:   * różnicuje pojęcia przeciwstawne, * podaje wymienioną liczbę przedmiotów.   12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);  dostosowanie:   * rozpoznaje podstawowe kolory, * segreguje przedmioty w oparciu o wybraną cechę/przynależność do kategorii,   13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;  dostosowanie:   * naśladuje ruchy nauczyciela: idzie „stopa za stopą”/ „tip – top”.   14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;  dostosowanie:   * określa położenie przedmiotów względem siebie oraz przedmiotów ( na/pod/obok/w), * naśladuje wskazywanie części ciała i twarzy.   15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;  dostosowanie:   * liczy do 10 i potrafi wskazać wynik, * wskazuje, gdzie jest mniej, więcej, * podaje i zabiera określoną liczbę przedmiotów.   16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;  dostosowanie:   * bierze udział w sprawdzaniu kalendarza podczas zajęć grupowych.   17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;  dostosowanie:   * bawi się w sklep.   18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;  dostosowanie:   * potrafi wskazać na obrazki lub zdjęciu jaką odzież należy ubrać do danej pogody, * dopasowuje zdjęcia, obrazki i cienie (przedstawiające różne rośliny i zwierzęta).   19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;  dostosowanie:   * samodzielnie wybiera i ogląda książkę, * samodzielnie korzysta z tabletu, aplikacji przyjazny plan, programu mówik, * planuje i wykonuje plan na samodzielną zabawę.   20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;  dostosowanie:   * bierze udział w spotkaniach z przedstawicielami zawodów (pielęgniarka, dentysta, policjant, strażak itp.). | | | | | |
| **2.Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** | * Obecność osoby dorosłej-terapeuty na wszystkich zajęciach, który udziela dodatkowej pomocy i pomaga dziecku kontrolować jego zachowanie oraz dba o indywidualny system motywacyjny. * Respektowanie zasad Analizy Stosowanej Zachowania w doborze form i metod pracy z uczniem m.in.: * praca podczas zajęć indywidulanych oparta jest na planie aktywności, * wobec dziecka stosowane są podpowiedzi werbalne, manualne w obrębie ramion i rąk, modelowanie, wizualne (stopniowe ich wycofywanie); * stosowanie technik Analizy Stosowanej Zachowania (m.in. techniki wyodrębnionych prób, planów aktywności, uczenie incydentalne i sytuacyjne, skrypty, wideomodelowanie); * w pracy z dzieckiem wykorzystujemy różnorodne materiały pomocnicze: skrypty, obrazki, nagrania audio, wideo, * każde pożądane zachowanie dziecka jest wzmacniane (pochwała słowna konkretnego zachowania, gospodarka żetonowa, ulubione aktywności), * wzmacnianie dziecka za włożony wysiłek, tworzyć przyjazną atmosferę, * polecenia ustne i pisemne o prostej konstrukcji (należy upewnić się czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby należy dodatkowo wyjaśnić), * unikamy stosowania metafor i komunikatów niejasnych, * nauka samokontroli emocji odbywa się podczas przystępowania do trudnych dla dziecka zadań; * nauka utrzymywania kontaktu wzrokowego odbywa się na bieżąco podczas każdej interakcji (m.in. wtedy gdy nauczyciel odpowiada na pytania dziecka lub spełnia jego prośbę tylko wtedy, gdy dziecko popatrzy), * polecenia kierowane do dziecka formułowane są w sposób konkretny oraz krótko i jasno określają cel działania, * praca samodzielna dziecka poprzedzona jest dokładną instrukcją, analizą zadania lub tekstu, demonstracją, w razie potrzeby wykorzystaniem poglądowych pomocy i środków dydaktycznych oraz dodatkowymi objaśnieniami, * w trakcie pracy dydaktycznej wykorzystywane są czynności praktyczne i manipulacyjne, (bazowanie na materiale poglądowym, pokazie, przykładzie, obrazach, eksponatach itp. ), * dziecko w czasie wolnym ma zapewnione wsparcie wychowawcze (w czasie przerw, na boisku szkolnym), * wszystkie formy i metody pracy nakierowane są na wsparcie indywidualnego potencjału rozwojowego dziecka oraz uczenie go umiejętności współdziałania i współpracy w zespole, * ucząc nową umiejętność budujemy dziecku sekwencje reakcji (łańcuch zachowań) i uczymy je kolejnych etapów, * generalizacja nabytych umiejętności (generalizacja bodźca, reakcji, w czasie jak i zachowań w śród rówieśników), * nacisk na rozwijanie zachowań werbalnych, umiejętności spędzania czasu wolnego, umiejętności społecznych, * dostosowujemy poziom trudności zadań przedszkolnych i domowych do indywidualnych możliwości dziecka; * dzielimy materiał na mniejsze części, aby ułatwić zapamiętanie i odtworzenie (rozkładanie nauki umiejętności na kolejne kroki, przejście do kolejnego jest uzależnione od opanowania wcześniejszego), * utrwalamy zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez ich częste powtarzanie i przypominanie, * zalecanie dodatkowej pracy samodzielnej w domu oraz z rodzicami w celu utrwalania wiadomości. * **Zalecenia logopedy**   Brak lub …….;   * Inne (np. dotyczące usprawniania małej motoryki lub dużej, umiejętności społecznych, kontaktu wzrokowego) * Brak lub …. | | | | | |
| **3. Formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane** | **Forma zajęć** | **Okres** | | | **Wymiar** | |
| Rok przedszkolny  2017/2018 | | Rok przedszkolny  …………………. | Rok przedszkolny  …………………. | Rok przedszkolny  …………………. |
| *Zajęcia rozwijające uzdolnienia* | - | |  |  |  |
| *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (zajęcia specjalistyczne)* | - | |  |  |  |
| *Zajęcia logopedyczne (zajęcia specjalistyczne)* | - | |  |  |  |
| *Zajęcia socjoterapeutyczne (zajęcia specjalistyczne)* | - | |  |  |  |
| *Inne zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym*  *……………………………….*  *………………………….……* | - | |  |  |  |
| *Porady i konsultacje* | wg potrzeb | |  |  |  |
| **4. Działania wspierające rodziców dziecka oraz w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, i innych form wychowania przedszkolnego** | * Poradnie specjalistyczne * Placówki doskonalenia nauczycieli * szkolenia, kursy, konferencje * Organizacje pozarządowe; * Instytucje działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży); * Inne | | | | | |
| **5. Zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka** | Zalecania z poradni dotyczące pracy z dzieckiem:   * Rozwijanie różnych form komunikacji z otoczeniem * Wdrażanie do kontaktu zadaniowego, * Rozwijanie umiejętności naśladowania czynności i zachowań, * Usprawnianie i integrowanie funkcji percepcyjno- motorycznych, * Rozwijanie orientacji w schemacie ciała, * Poszerzanie repertuaru zabaw tematycznych i symbolicznych, * Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym kontaktu wzrokowego, * Poszerzanie zasobu słownictwa, * Stawianie granic zachowania i ich konsekwentne egzekwowanie, * Rozwijanie umiejętności samoobsługowych, * Rozwijanie umiejętności współdziałania, dzielenia pola uwagi z drugą osobą. | | | | | |
| **6. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka** | * Działania wspierające rodziców * rozmowa wspierająca; * wspieranie rodziców w podejmowanych działaniach na rzecz dziecka (zrozumienie potrzeb i trudności dziecka); * stała współpraca rodziców z przedszkolem polegająca na informowaniu o wymaganiach edukacyjnych i postępach dydaktycznych i rozwojowych dziecka; * włączanie rodziców w życie przedszkola; * Zakres współpracy z rodzicami * wyjaśnienie sposobu pracy z dzieckiem w domu mających na celu rozwijanie sfer deficytowych oraz redukcję zachowań niepożądanych; * dostarczanie prac domowych; * bieżące przekazywanie informacji (kontakt telefoniczny, mailowy). | | | | | |
| **Data opracowania IPET** …………………. | | | | | | |
| **Członkowie Zespołu opracowujący IPET**  **1.** *Nauczyciel specjalista*  –  **2.** *Nauczyciele prowadząc oddział*  -  **3.** *Opiekun przebiegu procesu terapeutycznego*  –  **4.** *Pozostali członkowie zespołu*  – ……………………………. | | | **Podpis rodziców/opiekunów prawnych poświadczający akceptację IPET**  ………………………………….…………………  ………………………………….………………… | | | |