|  |
| --- |
| ……………………………………………….… pieczęć przedszkola **ARKUSZ INDYWIDUALNEGO PROGRAMU****EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO** |
|  **Imię i nazwisko dziecka:** **Data urodzenia:**  **Wychowawca/koordynator zespołu:**  **Nr orzeczenia:** **Termin ważności orzeczenia:** **Orzeczenie wydano z uwagi na**:  |
| 1. **Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka**
 | ***I Fizyczny obszar rozwoju dziecka:***1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynnościhigieniczne;dostosowanie:* komunikuje potrzebę pójścia do toalety,
* samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne,
* samodzielnie myje ręce i je wyciera,
* myje zęby.

2) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;dostosowanie:* samodzielnie zdejmuje i ubiera buty, kapcie, czapkę, kurtkę,
* samodzielnie ubiera i nosi plecak,
* zapina zamek błyskawiczny,
* zapina guziki.

3) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;dostosowanie:* samodzielnie przygotowuje naczynia potrzebne do spożycia posiłku,
* samodzielnie spożywa posiłki przygotowane przez rodzica,
* spokojnie siedzi przy stole podczas posiłku (jest cicho, nie kopie osób siedzących obok),
* je z talerza oraz pije z kubka,
* odnosi naczynia do zlewu po skończonym posiłku i myje je.

4) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;dostosowanie:* wie, że po wykonaniu zadania idzie na przerwę,
* samodzielnie wybiera podczas przerwy (z tabletu) zabawę ruchową (np. skakanie na trampolinie).

5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;dostosowanie:* naśladuje ruchy z przedmiotem oraz bez niego,
* naśladuje ruchy do piosenek i wierszyków,
* uczestniczy w zabawach ruchowych.
* wykonuje ćwiczenia ruchowe: przysiady, skłony, rzuca do celu, pokonuje tor przeszkód, biega slalomem i po obwodzie koła, skacze przez niewielkie przeszkody,
* kopie piłkę do bramki,
* rzuca piłkę do kosza,
* łapie i rzuca piłkę,
* w adekwatny sposób wykorzystuje urządzenia na placu zabaw.

6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;dostosowanie:* buduje konstrukcje z klocków,
* układa puzzle (20-30 elementów),
* bawi się w zabawy konstrukcyjne, majsterkowanie z wykorzystaniem dostępnych zabawek,
* bawi się w zabawy tematyczne,
* bawi się zabawkami.

7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;dostosowanie:* trzyma tablet w obu dłoniach,
* prawidłowo chwyta narzędzia pisarskie, nożyczki, klej,
* dba o porządek na ławce i w piórniku (odkłada przybory szkolne w wyznaczone przegródki),
* pakuje rzeczy do plecaka,
* wyrzuca śmieci,
* podczas pracy posługuje się obiema rękami (np. przyklejanie elementu do obrazka, przytrzymywanie kartki ręką).

8) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;dostosowanie:* siedzi prosto na krześle, dywanie lub podłodze,
* trzyma ręce na stole,
* siedzi w wyznaczonym miejscu,
* wstaje z dywanu, podłogi,
* siada w siedzi skrzyżnym podczas zajęć na dywanie,
* podczas wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych siedzi przysunięty do stolika z łokciami podpartymi na ławce.

9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.dostosowanie:* przewraca strony w książce,
* prawidłowo posługuje się narzędziem pisarskim,
* wycina proste i złożone kształty,
* koloruje kolorowanki,
* przykleja elementy,
* rysuje szlaczki,
* pisze po śladzie,
* rysuje obrazki według wzoru.

***II Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:***1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;dostosowanie:* podejmuje próbę wskazania na obrazku jaki ma nastrój (wesoły, smutny, zły),
* spokojnie reaguje na zmiany w czynnościach rutynowych.

2) szanuje emocje swoje i innych osób;dostosowanie:* spokojnie reaguje na obecność rówieśników,
* wchodzi w interakcje z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;dostosowanie:* adekwatnie reaguje na polecenia i pochwały,
* jest spokojny podczas zajęć grupowych, uroczystości i imprez przedszkolnych.

4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;dostosowanie:* wykonuje proste prace plastyczne,
* bierze udział w przedstawieniach przedszkolnych,
* dzieli się zabawkami z rówieśnikami.

5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;dostosowanie:* wita się i żegna z rodzicem, osobą bliską.

6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;dostosowanie:* adekwatnie reaguje na zachowanie i emocje rówieśników.

7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;dostosowanie:* szuka pomocy u osoby dorosłej, gdy jej potrzebuje,
* potrafi zakomunikować swoje potrzeby.

8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;dostosowanie:* spokojnie czeka na własną kolej podczas wspólnej zabawy z rówieśnikami, nauki podczas zajęć grupowych.

9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;dostosowanie:* zauważa, gdy komuś dzieje się krzywda, gdy ktoś płacze.

10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;dostosowanie:* spokojnie reaguje na widok zwierząt podczas spacerów, wycieczek.
* rozpoznaje zwierzęta.

11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.dostosowanie:* bierze udział w spacerach i wycieczkach,
* nie niszczy kwiatów i roślinności.

***III Społeczny obszar rozwoju dziecka:***1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;dostosowanie:* nie zabiera rówieśnikom zabawek,
* przybija piątkę rówieśnikom,
* częstuje rówieśnikami smakołykiem,
* dzieli się zabawką, bawi się wspólnie z rówieśnikiem.

2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;dostosowanie:* rozpoznaje twarze osób bliskich i kolegów z grupy przedszkolnej,
* potrafi wskazać na zdjęciu i w rzeczywistości mamę, tatę i inne bliskie mu osoby,
* wie, gdzie znajduje się jego sala przedszkolna.

3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;dostosowanie:* odpowiada na pytania ogólne przy użyciu programów do komunikowania się,
* reaguje na swoje imię i nazwisko.

4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;dostosowanie:* wita się i żegna poprzez podanie ręki, przybicie piątki lub pomachanie,
* mówi hej, papa. proszę, dziękuję przy użyciu programów do komunikowania się,
* nawiązuje i utrzymuje kontakt wzrokowy podczas powitania i pożegnania.

5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;dostosowanie:* wie, że za prawidłowe zachowanie otrzymuje nagrodę (np. smakołyk), a zachowania niewskazane powodują szybsze zakończenie przerwy,
* podczas zabawy trzyma rówieśnika za ręce (np. kółko graniaste),
* bierze udział w zajęciach grupowych.

6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;dostosowanie:* wita się z nauczycielem i rówieśnikiem,
* zwraca się w stronę rówieśnika nawiązującego interakcję
* współdziała z dziećmi podczas zajęć grupowych i interakcji.

7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;dostosowanie:* wie, że po skończonym zadaniu idzie na przerwę,
* po wykonaniu aktywności sprząta i odkłada rzecz na właściwe miejsce,
* nie zabiera zabawek rówieśnikom,
* spokojnie bawi się obok innych dzieci.

8) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;dostosowanie:* nawiązuje i podtrzymuje kontakt wzrokowy z osobą dorosłą i/lub rówieśnikami,
* nie odchodzi, gdy ktoś do niego mówi,
* reaguje na polecenia,
* reaguje na imię.

9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.dostosowanie:* komunikuje za pomocą obrazków i kontaktu wzrokowego,
* komunikuje pić/jem/siku naciskając skrypt nagrany na mini me lub wskazując odpowiedni obrazek na tablicy komunikacyjnej,
* wybiera przerwę przy pomocy tabletu odpowiednią aktywność (np. bajka), następnie zwraca się w stronę nauczyciela,
* komunikuje się za pomocą programów do komunikacji.

***IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka:***1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;dostosowanie:* wykonuje prace plastyczne,
* bierze udział w zajęciach ruchowych z rówieśnikami,
* posługuje się rekwizytami podczas wystąpień na przedstawieniach w placówce.

2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;dostosowanie:* komunikuje się za pomocą etykiet, komunikatorów i programów do komunikacji.
* rozpoznaje i nazywa ( programy do komunikacji) rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,
* odpowiada na pytania ogólne (programy do komunikacji),
* imituje głoski, sylaby.

3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;dostosowanie:* rozpoznaje osoby z najbliższego otoczenia, rówieśników w rzeczywistości i na zdjęciach.

4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;dostosowanie:* rozpoznaje globalnie proste wyrazy,
* posługuje się planem dnia (etykiety w formie wyrazów),
* rozumie skrypty pisane,
* dopasowuje wyrazy do obrazków.

5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;dostosowanie:* bierze udział w konwersacjach przed i po przerwie,
* konwersuje o przedmiotach i zdjęciach za pomocą dostępnych programów komunikacyjnych,
* słucha ze zrozumieniem krótkiego opowiadania i odpowiada na pytania dotyczące usłyszanej treści poprzez wskazywanie obrazków.

6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;dostosowanie:* słucha poleceń nauczyciela,

7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;dostosowanie:* spokojnie ogląda bajkę i słucha piosenek dla dzieci,
* uczestniczy z rówieśnikami w tańcu w kole do muzyki,
* naśladuje ruchy do tekstów śpiewanych piosenek,
* bierze udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w przedszkolu.

8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;dostosowanie:* wykonuje prace plastyczne za pomocą różnych form (kolorowanie, wycinanie, przyklejanie, malowanie farbami).
* pisze na komputerze,
* pisze litery po śladzie.

9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;dostosowanie:* potrafi dopasować napis do obrazka.

10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;dostosowanie:* potrafi dopasować identyczne obrazki przedstawiające flagę i godło,
* spokojnie słucha hymnu.

11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównujeprzedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;dostosowanie:* różnicuje pojęcia przeciwstawne,
* podaje wymienioną liczbę przedmiotów.

12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);dostosowanie:* rozpoznaje podstawowe kolory,
* segreguje przedmioty w oparciu o wybraną cechę/przynależność do kategorii,

13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;dostosowanie:* naśladuje ruchy nauczyciela: idzie „stopa za stopą”/ „tip – top”.

14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;dostosowanie:* określa położenie przedmiotów względem siebie oraz przedmiotów ( na/pod/obok/w),
* naśladuje wskazywanie części ciała i twarzy.

15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;dostosowanie:* liczy do 10 i potrafi wskazać wynik,
* wskazuje, gdzie jest mniej, więcej,
* podaje i zabiera określoną liczbę przedmiotów.

16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;dostosowanie:* bierze udział w sprawdzaniu kalendarza podczas zajęć grupowych.

17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;dostosowanie:* bawi się w sklep.

18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;dostosowanie:* potrafi wskazać na obrazki lub zdjęciu jaką odzież należy ubrać do danej pogody,
* dopasowuje zdjęcia, obrazki i cienie (przedstawiające różne rośliny i zwierzęta).

19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;dostosowanie:* samodzielnie wybiera i ogląda książkę,
* samodzielnie korzysta z tabletu, aplikacji przyjazny plan, programu mówik,
* planuje i wykonuje plan na samodzielną zabawę.

20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;dostosowanie:* bierze udział w spotkaniach z przedstawicielami zawodów (pielęgniarka, dentysta, policjant, strażak itp.).
 |
| **2.Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów**  | * Obecność osoby dorosłej-terapeuty na wszystkich zajęciach, który udziela dodatkowej pomocy i pomaga dziecku kontrolować jego zachowanie oraz dba o indywidualny system motywacyjny.
* Respektowanie zasad Analizy Stosowanej Zachowania w doborze form i metod pracy z uczniem m.in.:
* praca podczas zajęć indywidulanych oparta jest na planie aktywności,
* wobec dziecka stosowane są podpowiedzi werbalne, manualne w obrębie ramion i rąk, modelowanie, wizualne (stopniowe ich wycofywanie);
* stosowanie technik Analizy Stosowanej Zachowania (m.in. techniki wyodrębnionych prób, planów aktywności, uczenie incydentalne i sytuacyjne, skrypty, wideomodelowanie);
* w pracy z dzieckiem wykorzystujemy różnorodne materiały pomocnicze: skrypty, obrazki, nagrania audio, wideo,
* każde pożądane zachowanie dziecka jest wzmacniane (pochwała słowna konkretnego zachowania, gospodarka żetonowa, ulubione aktywności),
* wzmacnianie dziecka za włożony wysiłek, tworzyć przyjazną atmosferę,
* polecenia ustne i pisemne o prostej konstrukcji (należy upewnić się czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby należy dodatkowo wyjaśnić),
* unikamy stosowania metafor i komunikatów niejasnych,
* nauka samokontroli emocji odbywa się podczas przystępowania do trudnych dla dziecka zadań;
* nauka utrzymywania kontaktu wzrokowego odbywa się na bieżąco podczas każdej interakcji (m.in. wtedy gdy nauczyciel odpowiada na pytania dziecka lub spełnia jego prośbę tylko wtedy, gdy dziecko popatrzy),
* polecenia kierowane do dziecka formułowane są w sposób konkretny oraz krótko i jasno określają cel działania,
* praca samodzielna dziecka poprzedzona jest dokładną instrukcją, analizą zadania lub tekstu, demonstracją, w razie potrzeby wykorzystaniem poglądowych pomocy i środków dydaktycznych oraz dodatkowymi objaśnieniami,
* w trakcie pracy dydaktycznej wykorzystywane są czynności praktyczne i manipulacyjne, (bazowanie na materiale poglądowym, pokazie, przykładzie, obrazach, eksponatach itp. ),
* dziecko w czasie wolnym ma zapewnione wsparcie wychowawcze (w czasie przerw, na boisku szkolnym),
* wszystkie formy i metody pracy nakierowane są na wsparcie indywidualnego potencjału rozwojowego dziecka oraz uczenie go umiejętności współdziałania i współpracy w zespole,
* ucząc nową umiejętność budujemy dziecku sekwencje reakcji (łańcuch zachowań) i uczymy je kolejnych etapów,
* generalizacja nabytych umiejętności (generalizacja bodźca, reakcji, w czasie jak i zachowań w śród rówieśników),
* nacisk na rozwijanie zachowań werbalnych, umiejętności spędzania czasu wolnego, umiejętności społecznych,
* dostosowujemy poziom trudności zadań przedszkolnych i domowych do indywidualnych możliwości dziecka;
* dzielimy materiał na mniejsze części, aby ułatwić zapamiętanie i odtworzenie (rozkładanie nauki umiejętności na kolejne kroki, przejście do kolejnego jest uzależnione od opanowania wcześniejszego),
* utrwalamy zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez ich częste powtarzanie i przypominanie,
* zalecanie dodatkowej pracy samodzielnej w domu oraz z rodzicami w celu utrwalania wiadomości.
* **Zalecenia logopedy**

Brak lub …….;* Inne (np. dotyczące usprawniania małej motoryki lub dużej, umiejętności społecznych, kontaktu wzrokowego)
* Brak lub ….
 |
| **3. Formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane** | **Forma zajęć** | **Okres** | **Wymiar** |
| Rok przedszkolny2017/2018 | Rok przedszkolny…………………. | Rok przedszkolny…………………. | Rok przedszkolny…………………. |
| *Zajęcia rozwijające uzdolnienia* | - |  |  |  |
| *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (zajęcia specjalistyczne)* | - |  |  |  |
| *Zajęcia logopedyczne (zajęcia specjalistyczne)* | - |  |  |  |
| *Zajęcia socjoterapeutyczne (zajęcia specjalistyczne)* | - |  |  |  |
| *Inne zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym**……………………………….**………………………….……* | - |  |  |  |
|  *Porady i konsultacje* | wg potrzeb |  |  |  |
| **4. Działania wspierające rodziców dziecka oraz w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, i innych form wychowania przedszkolnego**  | * Poradnie specjalistyczne
* Placówki doskonalenia nauczycieli
* szkolenia, kursy, konferencje
* Organizacje pozarządowe;
* Instytucje działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży);
* Inne
 |
| **5. Zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka** | Zalecania z poradni dotyczące pracy z dzieckiem:* Rozwijanie różnych form komunikacji z otoczeniem
* Wdrażanie do kontaktu zadaniowego,
* Rozwijanie umiejętności naśladowania czynności i zachowań,
* Usprawnianie i integrowanie funkcji percepcyjno- motorycznych,
* Rozwijanie orientacji w schemacie ciała,
* Poszerzanie repertuaru zabaw tematycznych i symbolicznych,
* Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym kontaktu wzrokowego,
* Poszerzanie zasobu słownictwa,
* Stawianie granic zachowania i ich konsekwentne egzekwowanie,
* Rozwijanie umiejętności samoobsługowych,
* Rozwijanie umiejętności współdziałania, dzielenia pola uwagi z drugą osobą.
 |
| **6. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka** | * Działania wspierające rodziców
* rozmowa wspierająca;
* wspieranie rodziców w podejmowanych działaniach na rzecz dziecka (zrozumienie potrzeb i trudności dziecka);
* stała współpraca rodziców z przedszkolem polegająca na informowaniu o wymaganiach edukacyjnych i postępach dydaktycznych i rozwojowych dziecka;
* włączanie rodziców w życie przedszkola;
* Zakres współpracy z rodzicami
* wyjaśnienie sposobu pracy z dzieckiem w domu mających na celu rozwijanie sfer deficytowych oraz redukcję zachowań niepożądanych;
* dostarczanie prac domowych;
* bieżące przekazywanie informacji (kontakt telefoniczny, mailowy).
 |
| **Data opracowania IPET** …………………. |
| **Członkowie Zespołu opracowujący IPET** **1.** *Nauczyciel specjalista*– **2.** *Nauczyciele prowadząc oddział*- **3.** *Opiekun przebiegu procesu terapeutycznego* – **4.** *Pozostali członkowie zespołu* – ……………………………. | **Podpis rodziców/opiekunów prawnych poświadczający akceptację IPET**………………………………….…………………………………………………….………………… |