**Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dane ucznia** | Imię i nazwisko | **Sebastian** |
| Data urodzenia |  |
| Miejsce zamieszkania |  |
| **Dane przedszkola** | Nazwa i adres/ oddział | Przedszkole |
| **Dane kontaktowe rodziców/opiekunów prawnych**  (imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, telefon, e-mail) | Matka/prawny opiekun |  |
| Ojciec/prawny opiekun |  |
| **Podstawa opracowania IPET-u** | Nr i data wydania orzeczenia |  |
| Z uwagi na | orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność: autyzm |
| **Dane dotyczące IPET-u** | Data opracowania | 26.09.2017 r. |
| Czas realizacji programu | Etap edukacji przedszkolnej |

|  |
| --- |
| **Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Dziecka** |
| Załącznik nr 1 do IPET |

|  |
| --- |
| **Cele ogólne do osiągnięcia w zakresie, w jakim dziecko wymaga  pomocy psychologiczno-pedagogicznej wg zaleceń z orzeczenia** |
| * Kształtowanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych umożliwiających funkcjonowanie w grupie i w relacji z dorosłymi. * Włączanie do zabaw grupowych. * Usprawnianie procesów spostrzegania i myślenia. * Rozwijanie mowy. |

|  |
| --- |
| 1. **Zakres dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka** |
| **Zakres dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb dziecka znajduje się w planach wychowawczo- dydaktycznych na każdy miesiąc.**  **Rodzaj zajęć:**  podczas zajęć obowiązkowych, podczas zajęć dodatkowych.    **Formy pracy:**  indywidualna, w małej grupie, w grupie.  **Metody pracy:**  integracja sensoryczna  Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne  stymulacja polisensoryczna  metoda praktycznego działania  metoda obserwacji, pokaz  metoda M. Ch. Knill'ów  sensoplastyka  elementy Metody Dobrego Startu  pedagogika zabawy  elementy terapii behawioralnej |

|  |
| --- |
| 1. **Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem (podejmowane działania specjalistów)** |
| Każde zajęcia powinny przebiegać wg stałego schematu – planu aktywności.Należy jasno, formułować polecenia. Trzeba zapewnić taką organizację zajęć, aby chłopiec miał okazję pracować w parze z innym dzieckiem oraz aby materiał był podzielony na mniejsze partie. Zapewnić czas na przerwę podczas aktywności i wyciszenie.  Działania nauczycieli i specjalistów:   * Usprawnianie wszechstronnego rozwoju psychomotorycznego, rozwijanie funkcji percepcyjnych, myślenia i komunikowania się, rozwijanie percepcji słuchowej. * Rozwijanie funkcji wzrokowych poprzez podtrzymywanie kontaktu wzrokowego, kontrolowanie wzrokiem wykonywanych czynności, przeprowadzanie analizy i syntezy wzrokowej na materiale tematycznym i atematycznym (identyfikacje przedmiotów, obrazków, porównywanie, różnicowanie). * Usprawnianie percepcji wzrokowej, słuchowej i ruchowej oraz koordynacji wzrokowo –ruchowo –słuchowej. * Rozwijanie myślenia. Stymulacja rozwoju poznawczego. * Doskonalenie sprawności manualnej dziecka. Rozwijanie sprawności motorycznej oraz koordynacji wzrokowo- ruchowej. * Stymulowanie rozwoju zabawy poprzez zabawy naśladujące jedną czynność, zabawy  z wykorzystaniem sekwencji działań, zabawy z regułami, zabawy tematyczne. * Terapia integracji sensorycznej w celu poprawy odbioru i przetwarzania informacji,   niwelowanie bodźców dezintegrujących, stosowanie bodźców organizujących.   * Kształtowanie poczucia schematu własnego ciała i orientacji w przestrzeni . * Terapia logopedyczna ukierunkowana na poprawę artykulacji, rozwijanie mowy opowieściowej, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktu i budowania pola wspólnej uwagi. * Przerywanie stereotypowych zabaw. * Organizowanie aktywności dziecka w czasie tzw. zabaw swobodnych, modelowanie zabaw, zachęcanie do naśladowania. * Pomaganie w wyrażaniu i rozumieniu emocji. * Zajęcia o charakterze terapeutycznym w formie treningu umiejętności społecznych, rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych, przestrzegania reguł społecznych. Modelowanie zachowań. * Rozwijanie umiejętności samokontroli i samoregulacji w sytuacji przeżywania trudnych   emocji, modelowanie. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Ustalenia dotyczące pomocy** | | |
| **Forma** | **Sposób udzielania** | **Okres udzielania pomocy** |
| Terapia logopedyczna | indywidualnie  1godz. / tyg. | Rok szkolny 2017/2018 |
| Terapia psychologiczna | indywidualnie  i grupowo (2-3 dzieci)  1godz. / tyg. | Rok szkolny 2017/2018 |
| Terapia pedagogiczna | indywidualnie  1 godz. / tyg. | Rok szkolny 2017/2018 |
| Terapia SI | indywidualnie  1godz. / tyg. | Rok szkolny 2017/2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Działania wspierające rodziców ucznia** | |
| **Działania wspierające rodziców dziecka.** | * Porady i wskazówki dotyczące pracy z dzieckiem, informowanie o postępach i trudnościach dziecka, wymiana informacji, * doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców (wspieranie rodziców w kształtowaniu prawidłowych postaw wobec dziecka), * konsultacje ze specjalistami, * udział w spotkaniach zespołu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.a. Rodzaj i zakres współdziałania z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami specjalnymi** | |
| **Nazwa instytucji** | **Zakres planowanej współpracy** |
| **PPP**  adres | * Przygotowanie opinii dotyczącej funkcjonowania dziecka i postępów w rozwoju przez zespół specjalistów przedszkola na potrzeby przygotowania OPKS na następny etap edukacyjny (na wniosek rodziców). * Konsultacje telefoniczne bądź osobiste (zaproszenie na posiedzenie zespołu) ze specjalistą odpowiedzialnym za przygotowanie orzeczenia  w celu doprecyzowania zakresu i sposobów realizacji zaleceń z orzeczenia – w miarę potrzeb. |
| I**nspiracja**  adres | * Pozyskiwanie za pośrednictwem rodziców informacji o efektach i zakresie terapii dziecka  w tym ośrodku. |
| **WCIES** | * Szkolenia dla nauczycieli wg potrzeb. |
|  |  |
|  |  |
| 1. **Zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia,**   **odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne**  **oraz możliwości psychofizyczne dziecka.** | |
| * Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne i komunikacyjne. Terapia psychologiczna * Terapia logopedyczna * Terapia pedagogiczna * Terapia SI   Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym:   * Zajęcia z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne * Programy aktywności i komunikacji M. Ch. Knillów * Zajęcia muzyczno- ruchowe z elementami muzykoterapii | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców w zakresie realizacji zadań mających na celu całościowe stymulowanie rozwoju dziecka.** | |
| **Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w zakresie realizacji zaleceń wskazanych  w OPKS, przygotowania dziecka do realizacji obowiązku szkolnego, integracji ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowania do samodzielności w życiu dorosłym** | * Zapoznanie rodziców z podstawą programową i stosowanymi metodami pracy z dzieckiem. * Zapraszanie rodziców na spotkania zespołu ds. ppp dla ich dziecka - omówienie postępów dziecka - przedstawienie najbliższych celów. * rozmowy indywidualne z nauczycielami specjalistami (w razie potrzeby) – na bieżąco – z inicjatywy specjalisty, bądź rodzica * ujednolicenie metod pracy z chłopcem. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do niepełnosprawności dziecka w zakresie dostosowań do potrzeb psychofizycznych dziecka** | |
| **Przygotowanie środowiska zewnętrznego** | * Pomieszczenia ubogie w bodźce rozpraszające (niwelowanie hałasu, nadmiaru stymulatorów wzrokowych, węchowych). * Zapewnienie miejsca do wyciszenia. |
| **Organizacja pracy na zajęciach** | * Dostosowywanie poziomu trudności zadań i sposobów ich realizacji do poziomu rozwoju dziecka. * Zapewnienie uporządkowanego procesu uczenia się: podział zadań na mniejsze części, udzielanie jasnych i konkretnych wskazówek. * Stosowanie form przekazu w sposób zrozumiały dla dziecka, formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji. Indywidualne powtórzenie poleceń. Krótkie komunikaty. * Umożliwienie kontaktu terapeutycznego jeden na jeden (dziecko i dorosły, nauczyciel lub terapeuta). * Umożliwienie pracy dziecka w parze z innym dzieckiem. * Umożliwienie pracy w małej grupie. * Zapewnienie stałego rytmu dnia. * Uprzedzanie o planowanych zmianach. * Wdrażanie do reguł zabawy tematycznej. * Dbałość o nieprzeciążanie nadmiarem bodźców zmysłowych – zapewnienie wielozmysłowego przekazywania wiedzy, stosowanie metod poglądowych, obrazowych. * Zapewnienie możliwości relaksu i wyciszenia. * Unikanie przymusu, który może zwiększać opór, dawanie możliwości wyboru spośród 2 opcji. |
| **Egzekwowanie wiedzy** | * Obserwacja. * Powtarzanie materiału dydaktycznego w różnych sytuacjach  i na różne sposoby. |
| **Motywowanie  i ocenianie** | * W ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony  w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy. * Pochwały za wykonanie zadania, ignorowanie niepożądanych. * Docenianie pozytywów. * Przeplatanie treści trudnych, treściami interesującymi dla dziecka. * Pozytywne wzmacnianie. |
| **Sprzęt specjalistyczny  i środki dydaktyczne** | * Zapewnienie odpowiednich materiałów dydaktycznych – zabawek i obrazków o prostej strukturze i formie (poglądowe, wielozmysłowe). * Środki wykorzystujące technologie informacyjne: komputer, tablet, tablice multimedialne. * Plany aktywności. * Fotografie, rysunki, schematy, konkretne przedmioty. |

|  |
| --- |
| 1. **Wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego i zajęcia edukacyjne realizowane  z uczniem indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów  (**w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen) |
| * Zajęcia z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne * Programy aktywności i komunikacji M. Ch. Knill’ów * Zajęcia muzyczno- ruchowe z elementami muzykoterapii |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Ocena efektywności pomocy udzielanej uczniowi** | | |
| **Obszar ewaluacji** | **Opis (z podaniem przyczyn  w przypadku, gdy cele i/lub zadania nie zostały zrealizowane)** | **Wnioski do dalszej pracy** |
| **Ewaluacja wyniku (które cele zostały osiągnięte?)** | Bieżąca analiza realizacji założonych celów. |  |
| **Ewaluacja procesu (w jaki sposób zadania zostały zrealizowane?)** |  |  |

Czytelne podpisy uczestników zespołu oraz podpis Dyrektora