**Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dane ucznia** | Imię i nazwisko | Jan  |
| Data urodzenia |  |
| Miejsce zamieszkania |  |
| **Dane przedszkola** | Nazwa i adres/ oddział | Przedszkole  |
| **Dane kontaktowe rodziców/opiekunów prawnych**(imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, telefon, e-mail) | Matka/prawny opiekun |  |
| Ojciec/prawny opiekun |  |
| **Podstawa opracowania IPET-u** | Nr i data wydania orzeczenia |  |
| Z uwagi na | Niepełnosprawność: niepełnosprawność ruchowa |
| **Dane dotyczące IPET-u** | Data opracowania  | 26.09.2017 r. |
| Czas realizacji programu | Etap edukacji przedszkolnej |

|  |
| --- |
| **Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Dziecka** |
| Załącznik nr 1 do IPET |

|  |
| --- |
| **Cele ogólne do osiągnięcia w zakresie, w jakim dziecko wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej wg zaleceń z orzeczenia** |
| * Rozwijanie funkcji analizatorów korowych
* Stymulacja rozwoju procesów myślenia
* Poszerzanie słownictwa i rozwijanie artykulacji

  |

|  |
| --- |
| 1. **Zakres dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka**
 |
| **Zakres dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb dziecka znajduje się w planach wychowawczo- dydaktycznych na każdy miesiąc.****Rodzaj zajęć:**podczas zajęć obowiązkowych i podczas zajęć dodatkowych.**Formy pracy:**indywidualna, w małej grupie, w grupie.**Metody pracy:**metoda M. Ch. Knill'ów,Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne,sensoplastyka,elementy Metody Dobrego Startu,stymulacja polisensoryczna,metoda praktycznego działania,metoda obserwacji, pokaz,integracja sensoryczna,pedagogika zabawy. |

|  |
| --- |
| 1. **Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem (podejmowane działania specjalistów)**
 |
| Działania nauczycieli i specjalistów:* Usprawnianie wszechstronnego rozwoju psychomotorycznego, rozwijanie funkcji percepcyjnych, myślenia i komunikowania się dopasowywanie długości i złożoności komunikatów kierowanych do dziecka do poziomu jego percepcji i rozumienia.
* Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka.
* Stymulowanie rozwoju poznawczego (kształtowanie umiejętności koncentrowania się na wykonywanym zadaniu, rozwijanie ciekawości poznawczej, zainteresowania książką, zabawy rozwijające percepcję wzrokową, słuchową).
* Rozwijanie funkcji analizatorów korowych.
* Stymulacja rozwoju procesów myślenia.
* Doskonalenie sprawności manualnej dziecka.
* Rozwijanie mowy, rozumienia, sprawności językowej w zakresie dłuższych wypowiedzi, doskonalenie artykulacji.
* Rehabilitacja ruchowa - rozwijanie ogólnej sprawności motorycznej oraz koordynacji wzrokowo- ruchowej.
* Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie ciała i przestrzeni.
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką.
* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnego "ja".
* Kształtowanie rozwoju społeczno-emocjonalnego.
* Pomaganie w wyrażaniu i rozumieniu emocji.
 |

|  |
| --- |
| 1. **Ustalenia dotyczące pomocy**
 |
| **Forma** | **Sposób udzielania**  | **Okres udzielania pomocy** |
| Terapia logopedyczna | indywidualnie 1godz. / tyg. | Rok szkolny 2017/2018 |
| Terapia psychologiczna | indywidualniei grupowo (2-3 dzieci)1godz. / tyg. | Rok szkolny 2017/2018 |
| Terapia pedagogiczna | indywidualnie 1 godz. / tyg. | Rok szkolny 2017/2018 |
| Rehabilitacja ruchowa | indywidualnie 1godz. / tyg. | Rok szkolny 2017/2018 |

|  |
| --- |
| 1. **Działania wspierające rodziców ucznia**
 |
| **Działania wspierające rodziców dziecka** | * Konsultacje ze specjalistami,
* rozmowy indywidualne,
* udział w spotkaniach zespołu.
 |

|  |
| --- |
| **4.a. Rodzaj i zakres współdziałania z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami specjalnymi**  |
| **Nazwa instytucji** | **Zakres planowanej współpracy**  |
| **PPP nr 13**adres | * Konsultacje nauczyciela wspomagającego i psychologa z psychologiem z poradni na potrzeby oceny dojrzałości szkolnej, przy planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej.
* Współpraca nauczycieli i psychologa z przedszkola z psychologiem z poradni oddelegowanym do przedszkola w celu przygotowania dla rodziców warsztatów dot. dojrzałości szkolnej.
 |
| **WCIES** | * Szkolenia dla nauczycieli w miarę potrzeb.
 |
|  |  |
|  |  |
| 1. **Zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia,**

**odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne** **oraz możliwości psychofizyczne dziecka.** |
| * Terapia logopedyczna
* Terapia psychologiczna
* Terapia pedagogiczna
* Rehabilitacja ruchowa

Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym:* Zajęcia z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne.
* Zajęcia z wykorzystaniem metody M. Ch. Knill'ów.
* Zajęcia z elementami muzykoterapii.
 |

|  |
| --- |
| 1. **Zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców w zakresie realizacji zadań mających na celu całościowe stymulowanie rozwoju dziecka.**
 |
| **Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dzieckaw zakresie realizacji zaleceń wskazanych w OPKS, przygotowania dziecka do realizacji obowiązku szkolnego, integracji ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowania do samodzielności w życiu dorosłym** | * Zapoznanie rodziców z podstawą programową i stosowanymi metodami pracy z dzieckiem,
* ustalanie form utrwalania efektów terapii,
* kontakt rodzica/opiekuna z nauczycielem dotyczący omawiania bieżących osiągnięć i trudności dziecka,
* udział rodziców w uroczystościach i imprezach przedszkolnych integrujących całą społeczność przedszkolną,
* zapraszanie rodziców na spotkania zespołu ds ppp dla ich dziecka - omówienie postępów dziecka - przedstawienie najbliższych celów,
* rozmowy indywidualne z nauczycielami specjalistami (w razie potrzeby),
* pomoc nauczyciela wspomagającego podczas zajęć.
 |

|  |
| --- |
| 1. **Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do niepełnosprawności dziecka w zakresie dostosowań do potrzeb psychofizycznych dziecka**
 |
| **Przygotowanie środowiska zewnętrznego** | * Okulary – kontrola czystości.
* Dbanie o prawidłową sylwetkę ciała.
 |
| **Organizacja pracy na zajęciach** | * Umożliwienie kontaktu terapeutycznego jeden na jeden (dziecko i dorosły, nauczyciel lub terapeuta).
* Umożliwienie pracy dziecka w parze z innym dzieckiem.
* Umożliwienie pracy w małej grupie.
* Właściwe umiejscowienie dziecka w sali (zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność).
* Zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań).
* Wykonywanie trudniejszych elementów prac manualnych przy wsparciu z nauczycielem.
* Zapewnienie wydłużonego czasu na odpowiedź.
 |
| **Egzekwowanie wiedzy** | * Obserwacja.
* Powtarzanie materiału dydaktycznego w różnych sytuacjach i na różne sposoby.
 |
| **Motywowanie i ocenianie** | * Pozytywne wzmacnianie.
* Budowanie pozytywnego obrazu "ja".
* Docenianie pozytywów.
 |
| **Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne** | * Środki wykorzystujące technologie informacyjne: komputer, tablet, tablice multimedialne.
 |

|  |
| --- |
| 1. **Wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego i zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów (**w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen)
 |
| * Programy aktywności i komunikacji M. i Ch. Knill'ów
* Zajęcia z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne
* Zajęcia z elementami muzykoterapii
* Zajęcia z elementami sensoplastyki
 |

|  |
| --- |
| 1. **Ocena efektywności pomocy udzielanej uczniowi**
 |
| **Obszar ewaluacji** | **Opis (z podaniem przyczyn w przypadku, gdy cele i/lub zadania nie zostały zrealizowane)** | **Wnioski do dalszej pracy** |
| **Ewaluacja wyniku (które cele zostały osiągnięte?)** | Bieżąca analiza realizacji założonych celów. |  |
| **Ewaluacja procesu (w jaki sposób zadania zostały zrealizowane?)** |  |  |

Czytelne podpisy uczestników zespołu oraz podpis Dyrektora