**Dziecko:** JAN

**Podstawa opracowania IPET-u:** orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność ruchową.

**ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODSUMOWANIE OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIA**  **na podstawie diagnoz cząstkowych** | | | | | |
| **Obszar funkcjonowania** | **Mocne strony dziecka.**  **Zainteresowania.**  **Uzdolnienia.** | **Trudności, bariery  i ograniczenia oraz inne czynniki utrudniające osiąganie sukcesów edukacyjnych oraz mające wpływ na funkcjonowanie  i uczestnictwo ucznia  w życiu przedszkolnym** | **Potrzeby rozwojowe  i edukacyjne wynikające  z diagnozy dziecka  w danym obszarze** | **Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, pomocy nauczyciela  w pokonywaniu trudności (wskazania do pracy/opieki indywidualnej)** | **Efekty działań podejmowanych  w celu przezwyciężenia trudności  i stymulowania rozwoju** |
| **Ogólna sprawność fizyczna** (motoryka duża) | Wysoka sprawność  w zakresie motoryki dużej – chłopiec chętnie biega, skacze, włącza się do gier ruchowych. Interesuje się sportem, lubi zabawy na świeżym powietrzu. | Martwica części palcy   u prawej ręki na poziomie płytek paznokciowych.  Po operacji kardiochirurgicznej. Zaburzenia rytmu serca- częstoskurcz nadkomorowy.  Z uwagi na wcześniactwo zmiany na dnie oka  z bardzo nasilonym objawem plus.  Wada postawy. | Rozwijanie ogólnej sprawności motorycznej oraz koordynacji wzrokowo- ruchowej.  Wymaga kompleksowej rehabilitacji.  Rehabilitacja ruchowa. | Dostosowanie tempa pracy do możliwości dziecka.  Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego.  Pomoc  w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności.  Zachowanie prawidłowej postawy przy siedzeniu. | Załączniki od specjalistów po dokonanej ewaluacji  2 razy w roku.  Do ewaluacji posłuży arkusz obserwacji postępów edukacyjnych  i wychowawczych dziecka oraz diagnoza przedszkolna. |
| **Sprawność rąk** (motoryka mała) | Chłopiec chwyta drobne przedmioty.  Wykształcony jest chwyt narzędzia piśmienniczego.  Potrafi rysować na określony temat, odwzorowuje szlaczki  i litery drukowane.  Zainteresowany czynnościami. Lubi rysować, kolorować, bogactwo kolorów. Staranny, zawsze doprowadza pracę do końca. Zmotywowany do działania. | Martwica części palcy III, IV, V u prawej ręki na poziomie płytek paznokciowych.  Trudności z wycinaniem. | Rozwijanie sprawności manualnej, poprawianie umiejętności grafomotorycznych.  Usprawnianie precyzji rąk.  Wymaga treningu w zakresie motoryki małej.  Terapia pedagogiczna. | Motywowanie, docenianie, niepośpieszanie dziecka, stopniowanie trudności. |
| **Zmysły** (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga)  i integracja sensoryczna | Bez zaburzeń integracji sensorycznej : słuch, czucie, węch. | Zaburzenia równowagi.  Z uwagi na wcześniactwo zmiany na dnie oka  z bardzo nasilonym objawem plus. Chłopiec nosi okulary. | Usprawnianie zaburzonych funkcji.  Usprawnianie poprzez ćwiczenia ruchowo- wzrokowo- słuchowe, ćwiczenia rozwijające koordynację ruchowo- słuchową, ćwiczenia rozwijające orientację  w schemacie ciała  i przestrzeni .  Terapia pedagogiczna. | Motywowanie, docenianie, niepośpieszanie dziecka, stopniowanie trudności.  Właściwe umiejscowienie dziecka w sali (zapobiegające odblaskowi pojawiającego się  w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie  i widoczność), zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań). |  |
| **Komunikowanie się oraz artykulacja** | Komunikacja werbalna bardzo dobra. Chłopiec chętnie się wypowiada  w swobodnych rozmowach. Dobrze czuje się  w sytuacjach,  w których może nawiązać rozmowę  z nauczycielką.  Jan posługuje się podstawowymi zasadami deklinacji  i koniugacji, posługuje się prostymi zdaniami, zbudowanymi  z podmiotu  i orzeczenia. | Trudności w opowiadaniu przeżyć, budowaniu dłuższych wypowiedzi, opowiadaniu historyjek obrazkowych.  Niechętnie zgłasza się do odpowiedzi.  Jan ma problem  z szybkim przywoływaniem sobie nazw rzeczowników, czasowników, potrzebuje na to więcej czasu ale też  i wsparcia.  Praca nad głoskami szumiącymi – Janek potrafi już każdą z nich wyartykułować –ćwiczenia utrwalające, potrzebne są jeszcze ćwiczenia różnicujące szereg szumiący do syczącego – [szżczdż do szcdz]. Umiejętność prawidłowej artykulacji nie przeniosła się jeszcze do mowy spontanicznej. | Rozwijanie mowy, rozumienia, sprawności językowej w zakresie dłuższych wypowiedzi.  Doskonalenie artykulacji.  Ćwiczenia wzbogacające słownictwo.  Terapia logopedyczna. | Tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej, uwzględnienie problemów  z wymową  i artykulacją w czasie wypowiedzi. |
| **Sfera poznawcza** (opanowanie technik szkolnych, zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia  i trudności, pamięć, uwaga, myślenie) | Chłopiec jest ciekaw świata  i zmotywowany do nauki (taką postawę prezentuje podczas zajęć). Na zajęciach jest skupiony, uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela, stara się śledzić wypowiedzi innych dzieci. Chętnie podczas zajęć wykonuje zadania, widoczne jest jego zaangażowanie  w to, co robi (wykonuje zadania najlepiej jak potrafi).  Odróżnia  i odwzorowuje poznane figury, podejmuje próby pisania, rozpoznaje poznane litery. | Ma problem  z utrzymaniem uwagi  i koncentracji.  Trudniejsze zadania wymagają nakierowania uwagi chłopca.  Przy niepowodzeniach szybko rezygnuje. | Rozwijanie funkcji analizatorów korowych.  Stymulacja rozwoju procesów myślenia.  Terapia pedagogiczna.  Terapia psychologiczna. | Zachęcanie do uważnego słuchania, kształtowanie pamięci i percepcji słuchowej.  Współdziałanie  z chłopcem podczas zajęć.  Pomoc we właściwej organizacji pracy podczas zajęć.  Wymaga akceptacji  i zachęty do pracy oraz uznania  i pochwały po wykonanym zadaniu. |
| **Sfera emocjonalno-motywacyjna**  (radzenie sobie  z emocjami, motywacja do nauki  i pokonywania trudności itp.) | Dziecko jest pogodne, zainteresowane otoczeniem.  Pozytywnie reaguje na nowe, interesujące zabawy, potrafi poprosić o pomoc. Nazywa i wyraża podstawowe emocje.  Podporządkowuje się zasadom, normom   i regułom panującym  w grupie. | Ma problem z wiarą  w swoje umiejętności.  Słaba motywacja do pokonywania trudności (szybko rezygnuje  w obliczu niepowodzenia). | Kształtowanie rozwoju społeczno-  emocjonalnego (m.in. wyrażanie i nazywanie różnych uczuć, wzmacnianie wiary we własne możliwości, motywowanie do samodzielnego działania) oraz stymulowanie rozwoju  poznawczego.  Terapia pedagogiczna.  Terapia psychologiczna. | Budowanie wiary  w swoje możliwości  i umiejętności.  Kształtowanie pozytywnego obrazu własnego "ja".  Motywowanie  i zachęcanie chłopca do podejmowania różnych wyzwań.  Zachęcanie do większej aktywności na zajęciach.  Dostrzeganie wysiłku dziecka włożonego  w osiągnięcie pożądanego celu, a nie tylko końcowego efektu pracy. |
| **Sfera społeczna** (kompetencje społeczne, relacje  z dorosłymi, relacje  z rówieśnikami itp.) | Lubi bawić się  z dziećmi. | Jest wstydliwy  i nieśmiały.  W kontakcie z nowymi osobami z początku wstydzi się i zachowuje rezerwę. | Modelowanie zachowań prospołecznych.  Terapia psychologiczna. | Uczenie nawiązywania  i podtrzymywania kontaktów społecznych.  Praca nad społecznie akceptowaną  spontanicznością. |
| **Samodzielność** | Janek jest samodzielny. Nie potrzebuje pomocy podczas  ubierania w szatni. Prawidłowo wykonuje czynności związane  z samoobsługą.  Zazwyczaj dba  o estetykę wokół siebie. Troszczy się  o swoje przybory. | brak | brak | brak |
| **Zainteresowania  i uzdolnienia** | | | Odkrywanie potencjalnych zdolności  i inspirowanie do ujawniania zainteresowań.  Chętny do działania, konkursów, zainteresowania plastyczne. | |

*Podpis uczestników zespołu*