

Sprawozdanie z pracy dydaktyczno – wychowawczej

za I semestr roku szkolnego 2018/2019

1. Stopień realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych

Zadania dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela wspomagającego koncentrują się na udzielaniu wsparcia uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność sprzężoną (słabe widzenie i niepełnosprawność intelektualna lekkiego stopnia). Istotą kształcenia specjalnego, którym został objęty uczeń, jest stworzenie optymalnych warunków do realizowania obowiązku szkolnego w klasie pierwszej. Chłopiec otrzymuje wsparcie nauczyciela wspomagającego w zakresie organizacji miejsca pracy oraz przemieszczania się po szkole i w trakcie wycieczek. Tok realizacji podstawy programowej jest dostosowany do indywidualnych możliwości dziecka. Stopień trudności zadań zawartych w sprawdzianach również jest analizowany pod kątem możliwości intelektualnych ucznia. Podczas zajęć dydaktycznych uczeń otrzymuje pomoce dydaktyczne, których stosowanie ma na celu usprawnianie procesu kształcenia oraz rozbudzanie potencjału intelektualnego chłopca. Wsparcie ze strony nauczyciela wspomagającego dodaje uczniowi pewności siebie oraz wzbudza w nim poczucie bezpieczeństwa, co przekłada się na efektywność działań dydaktycznych. Dużą uwagę zwraca się również na funkcjonowanie ucznia w klasie, jego integrację z grupą oraz trudności występujące w sferze emocjonalnej. Systematyczny kontakt z mamą chłopca, wyjaśnienie jej istoty niepełnosprawności intelektualnej oraz zaburzeń zmysłu wzroku, a także czerpanie informacji o stanie zdrowia dziecka i ewentualnych trudnościach przejawiających się w jego egzystowaniu poza szkołą, umożliwia podejmowanie scalonych działań ukierunkowanych na wszystkie obszary, w których obecne są deficyty rozwojowe.

2. Rodzaj udzielanego uczniom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego na zajęciach edukacyjnych. Uzyskane efekty wsparcia.

3.

L.P.	Przedmiot	Rodzaj udzielonego wsparcia	Uzyskane efekty
1.	Edukacja polonistyczna	-obecność nauczyciela wspomagającego w trakcie lekcji -umieszczenie ucznia w pierwszej ławce, na wprost tablicy, dbałość o odpowiednie oświetlenie -zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużyciem większej energii na patrzenie i interpretację odbieranych informacji -wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań -odczytywanie poleceń zawartych w sprawdzianach <i>Wymienione powyżej formy wsparcia dotyczą wszystkich edukacji</i> -podręcznik i ćwiczenia przystosowane	Uczeń podejmuje próby czytania prostych zdań metodą sylabową. Podejmuje również próby samodzielnego zapisu prostych wyrazów (jednosylabowych i dwusylabowych) w liniaturze. Dzieli proste wyrazy na sylaby. Przejawia pozytywne nastawienie do

		<p>dla uczniów słabowidzących</p> <ul style="list-style-type: none"> -karty pracy o powiększonym druku, zeszyt z powiększoną liniaturą, teksty w powiększonej czcionce, wyraźne kontury -zachowanie przejrzystego układu treści na stronie -pomoce dydaktyczne (powiększalnik, karty z literami sensorycznymi) -częste zadawanie pytań mających na celu rozbudowywanie słownictwa dziecka i motywowanie do budowania dłuższych wypowiedzi -stosowanie sylabowej metody nauki czytania 	<p>wykonywanych w czasie lekcji zadań oraz prac domowych.</p>
2.	Edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> -karty pracy w powiększonym druku, zeszyt z powiększoną kratką -pomoce dydaktyczne (powiększalnik, tabliczki z cyframi sensorycznymi, liczydła, liczmany) -stwarzanie sytuacji, w których uczeń podejmuje samodzielne próby przeliczania elementów, porównywania zbiorów -zwracanie uwagi ucznia na poprawność liczenia, dostarczanie mu odpowiednich bodźców podtrzymujących koncentrację na zadaniu -stosowanie zadań mających na celu usprawnianie współpracy obu półkul mózgowych 	<p>Chłopiec przelicza w zakresie 5. Rozpoznaje i zapisuje samodzielnie cyfry od 1 do 4. Poznane cyfry potrafi dopasować do odpowiedniego zbioru. W zapamiętywaniu monografii liczb bardzo pomocne dla dziecka są tabliczki sensoryczne (chłopiec wodzi palcem po cyfrze, w ten sposób ją rozpoznaje i zapamiętuje jej kształt). Posługuje się liczydłami. Wykazuje dużą chęć do wykonywania zadań.</p>
4.	Edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> -zwracanie uwagi na zgodną i bezpieczną zabawę w grupie -podejmowanie działań mających na celu integrację ucznia z klasą -przeciwdziałanie emocjonalnym skutkom niepełnosprawności -angażowanie ucznia w życie klasy, stosowanie pochwał za jego aktywność 	<p>Funkcjonowanie chłopca w grupie kształtuje się na wysokim poziomie. Dziecko sygnalizuje trudności i potrzeby. Chętnie</p>

		<p>i motywowanie do kolejnych działań</p> <ul style="list-style-type: none"> -propagowanie wśród pozostałych uczniów świadomej postawy wobec niepełnosprawności 	<p>uczestniczy w zabawach grupowych. Bierze udział w klasowych i szkolnych uroczystościach, z pomocą nauczyciela deklamuje krótkie wierszyki.</p>
5.	Edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> -stwarzanie okazji edukacyjnych umożliwiających dziecku poznawanie świata wszystkimi zmysłami -wykorzystywanie powiększonych plansz o odpowiednim kontraście barwnym, modeli, tablic sensorycznych -rozbudzanie zainteresowania dziecka światem przyrody 	<p>Chłopiec żywo reaguje na dźwięki płynące z otoczenia naturalnego. Chętnie uczestniczy w spacerach i wycieczkach. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w najbliższym otoczeniu. Stosuje podstawowe określenia dotyczące pogody.</p>
6.	Edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> -zwracanie uwagi dziecka na różne elementy muzyki -zachęcanie ucznia do podejmowania prób grania na instrumentach -stosowanie ćwiczeń rozwijających poczucie rytmu w muzyce 	<p>Chętnie podejmuje próby wspólnego śpiewania piosenek, wybiórczo zapamiętuje ich teksty. Lubi uczestnictwo w zabawach muzycznych.</p>
7.	Edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznajanie dziecka z różnymi technikami plastycznymi -zwracanie uwagi na estetykę wykonania oraz porządek w miejscu pracy -wykorzystywanie różnorodnych faktur i materiałów -stosowanie ćwiczeń w rozróżnianiu i nazywaniu kolorów, łączeniu barw, malowaniu i kolorowaniu obrazków z wyraźnym konturem 	<p>Z zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne. Ze wsparciem nauczyciela podejmuje próby stosowania różnych technik plastycznych. Rozpoznaje i nazywa kolory. Coraz rzadziej</p>

			wychodzi poza kontur podczas kolorowania.
8.	Edukacja techniczna	-udzielanie dziecku wsparcia w czynnościach precyzyjnych, z którymi samodzielnie sobie nie radzi -zwracanie uwagi na estetykę wykonania oraz porządek w miejscu pracy -czuwanie nad przestrzeganiem kolejności etapów wykonania zadania	Posługuje się nożyczkami i klejem z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Chętnie wycina różne elementy. Wykonuje prace techniczną zgodnie z instrukcją nauczyciela.
9.	Język angielski	-podręcznik i ćwiczenia dostosowane do potrzeb uczniów słabowidzących -stosowanie instrukcji słownych w języku polskim -zapoznajawanie ucznia z piosenkami w języku angielskim i zachęcanie do ich wspólnego śpiewania	Chętnie uczestniczy w zajęciach. Śpiewa wspólnie z pozostałymi dziećmi piosenki w języku angielskim.

4. Zajęcia prowadzone w ramach art.42 ust.2 p2a KN (rodzaj zajęć, ilość)

.....
.....
.....
.....

5. Efekty prowadzonych zajęć dodatkowych realizowanych w ramach godzin wynikających a art.42 KN.

.....
.....
.....
.....

6. Osiągnięcia podopiecznych szkolne/ponad szkolne (klasa, grupa z którą n-l pracuje/przygotowuje)

Uczeń wykazuje postępy w zakresie umiejętności matematycznych oraz nauce czytania. Przejawia również większą sprawność w obszarze motoryki małej. Dobrze radzi sobie w relacjach z rówieśnikami, a niepełnosprawność nie stanowi dla niego bariery w nawiązywaniu kontaktów i funkcjonowaniu społecznym.

7. Inne informacje dotyczące pracy w I semestrze roku szkolnego 2018/2019

W I semestrze roku szkolnego 2018/2019 będąc zatrudniona na stanowisku nauczyciela wspomagającego rozpoczęłam staż na stopień nauczyciela kontraktowego. Prowadziłam zajęcia w obecności opiekuna stażu oraz hospitacje zajęć prowadzonych przez opiekuna (jedna godzina zajęć i jedna godzina hospitacji w miesiącu). Uczestniczyłam w organizacji uroczystości i przedsięwzięć szkolnych (ślubowanie pierwszoklasistów, Dzień Nauczyciela, Konkurs Piosenki i Pieśni Patriotycznej w hołdzie Witoldowi Lutosławskiemu). Współtworzyłam Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny ucznia objętego kształceniem specjalnym.

8. Szkolenia/ samokształcenie

-styczeń 2019 r. – szkolenie „Terapia ręki – wspomaganie pisania i umiejętności motorycznych”

-rozpoczęte w październiku 2018 r. kształcenie na studiach wyższych – II rok studiów magisterskich na kierunku pedagogika wczesnoszkolna

9. Wnioski do dalszej pracy

W drugim semestrze roku szkolnego 2018/2019 będę nadal realizować założenia zawarte w planie rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty. W pracy z uczniem objętym kształceniem specjalnym w dalszym ciągu będę koncentrować się na zapewnieniu mu odpowiednich warunków do realizacji obowiązku szkolnego oraz dostosowaniu treści edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia. Skupię się również na podstawowych umiejętnościach warunkujących postępy w obszarze sprawności motorycznej – integracji bilateralnej oraz somatognozji.

Nauczyciel wspomagający
Katarzyna Bojanowska-Gromak