

PLAN REWALIDACJI INDYWIDUALNEJ OPRACOWANY DLA UCZNIĄ KLASY III GIMNAZJUM

..... (imię i nazwisko) W ROKU SZKOLNYM

Plan rewalidacji indywidualnej został opracowany na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w określonych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczeń objęty jest zajęciami rewalidacji indywidualnej w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

Cel główny zajęć rewalidacyjnych:

Celem oddziaływań rewalidacyjnych jest adekwatne do możliwości ucznia funkcjonowanie w warunkach szkolnych oraz optymalna stymulacja jego rozwoju, a także nabywanie przez niego wiedzy oraz umiejętności potrzebnych w życiu, rozwijanie jego autonomii, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych oraz wyposażenie go, stosownie do możliwości, w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu postrzegać siebie jako niezależną osobę.

Cele szczegółowe zajęć rewalidacyjnych:

- stymulacja rozwoju poznawczego,
- usprawnianie obniżonych funkcji percepcyjno – motorycznych (rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania podczas obserwacji rzeczywistości i na obrazkach, przez manipulowanie przedmiotami i porządkowanie przedmiotów, przez wyszukiwanie różnic i podobieństw oraz zauważanie zmian w otoczeniu, rozwijanie percepcji słuchowej przez ćwiczenia wrażliwości słuchowej, ćwiczenia rytmiczne, ćwiczenia słuchu fonematycznego, analizę i syntezę słuchową), myślenia

przyczynowo – skutkowego,

- tworzenie sytuacji edukacyjnych i wykorzystywanie sytuacji życiowych do rozwijania umiejętności komunikacyjnych, w tym także umiejętności czytania, pisania (usprawnianie spostrzegania wzrokowego i słuchowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, rozwijanie sprawności manualnej i umiejętności pisania ręcznego, usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej) oraz elementarnych umiejętności matematycznych (porównywanie, odwzorowywanie, porządkowanie zbiorów przedmiotów, liczenie i posługiwanie się pieniędzmi),
- poszerzanie słownika i wiadomości o najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym,
- wzmacnianie i rozwijanie umiejętności funkcjonalnych, wdrażanie do samodzielności w czynnościach dnia codziennego, nauka korzystania z urządzeń technicznych ułatwiających funkcjonowanie w życiu,
- tworzenie sytuacji sprzyjających poznaniu środowiska, w którym uczeń przebywa, sytuacji i obiektów, z których będzie korzystał w przyszłości,
- nauka pożądanych zachowań w grupie rówieśniczej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających chłopcu osiągnięcie sukcesu (wykorzystanie zainteresowania ucznia piłką nożną).

Procedury osiągnięcia celów:

W czasie trwania zajęć nauczyciel będzie podkreślał mocne strony ucznia, starał się nawiązać z nim jak najlepszy kontakt, zachęcał go do pracy, a także pomagał pokonywać trudności. Praca z chłopcem będzie opierała się na konkretach, obserwacji, słowie i działaniu. Często zajęcia będą miały charakter zabawy.

zasady:

- zasada gruntownej znajomości dziecka i przychodzenia mu z racjonalną i specjalistyczną pomocą,
- zasada aktywnego i świadomego udziału ucznia w procesie nauczania i uczenia się,
- zasada zintegrowanego oddziaływania,
- zasada systematyczności,
- zasada wszechstronnej pogładowości i przykładu;

metody: aktywizujące:

- problemowe (elementy dramy, gry dydaktyczne, elementy dyskusji, drzewa decyzyjnego, bajkoterapii, zagadki, zabawa)
- praktyczne (naśladownictwo),
- eksponujące (film, sztuka teatralna, ekspozycja)

forma pracy: indywidualna**środki dydaktyczne:**

- kredki, klej, nożyczki, kartki papieru, wycinanki i farby, itp.,
- zeszyt,
- rozsypanki wyrazowe, teksty do pisania, krzyżówki, rebusy
- historyjki obrazkowe, obrazki sytuacyjne,
- figury geometryczne, klocki,
- komputer,
- plansze dydaktyczne, zegar,

- piłeczki, woreczki, dzwonki,
- karty pracy,
- czasopisma „Kumpel”, „Victor Junior”,
- lokalna prasa,
- płyty CD, filmy
- małe AGD i inne w zależności od potrzeb.

W zajęciach rewalidacyjnych zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej uwzględniono:

- przekaz wiadomości w oparciu o materiał konkretno – obrazowy,
- dostosowanie poziomu zadań do poznawczych możliwości ucznia,
- stosowanie dodatkowych wyjaśnień, instrukcji, powtórzeń poleceń, upewnianie się, czy zostały właściwie zrozumiane,
- dostosowanie tempa pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
- wielokrotne powtarzanie zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i problemowych,
- uczenie całościowe, sytuacyjne, wielozmysłowe, przygotowujące do niezależności.

Data	Tematyka	Obszar usprawniania	Sposób realizacji Uczeń:
IX	Wspomnienia z wakacji.	Zajęcia organizacyjne. Usprawnianie manualne.	- zapoznaje się z harmonogramem i celami zajęć rewalidacyjnych, - umieszcza je w swoim planie lekcji, - maluje farbami ilustrację przedstawiającą lato, wspomnienia z wakacji, - opowiada o wakacjach;

IX	Spacer po mojej małej ojczyźnie. Zasady bezpieczeństwa na drodze.	Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego, doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje pod opieką nauczyciela, - opowiada o swojej drodze do szkoły, - wskazuje zagrożenia na drodze, sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - z pomocą nauczyciela omawia napotkane znaki drogowe, - z pomocą nauczyciela analizuje mapę gminy na tablicy przy Urzędzie Gminy, odnajduje na niej swoją wioskę, próbuje korzystać z legendy, - po powrocie do szkoły rozwiązuje zadania utrwalające zdobytą wiedzę (gra memory ze znakami drogowymi, labirynt);
IX	Znak drogowy z plasteliny...	Rozwijanie sprawności manualnej.	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera znak, który chciałby wylepić, - wykonuje pracę plastyczną, - dba o estetykę swojej pracy, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, - sprząta po zajęciach;
IX	Powiedz, co słyszysz?	Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej.	<ul style="list-style-type: none"> -dobiera i dopasowuje klocek z przedmiotem do klocka z pierwszą literą jego nazwy, - rozwiązuje zagadki słuchowe - powiedz, co słyszysz;
IX	Wizyta w gabinecie weterynaryjnym.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po drodze, przestrzegając zasad bezpieczeństwa, - uważnie słucha pani weterynarz, - zwiedza pomieszczenia kliniki, - zachowuje się kulturalnie, stosuje zwroty grzecznościowe, - wzbogaca swoją wiedzę o zwierzętach, - zadaje pytania;
IX	Gra „Supermatematyk”.	Rozwijanie umiejętności matematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - gra, przestrzegając zasad, - wykonuje obliczenia pamięciowe w łatwiejszym wariantcie gry, - zapisuje, zlicza punkty;
IX	Jesień...	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje kalendarz, - opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie, - gra w grę planszową „Na grzyby”,

			- zna zagrożenia wynikające ze zbierania nieznanych grzybów, ogląda ilustracje przedstawiające grzyby jadalne i trujące;
IX	Jesienne cuda...	Usprawnianie manualne.	- wykonuje ludziki z kasztanów, żołądź i wykałaczek, - korzysta z prostych narzędzi, np. nóż, dłutko;
X	Czytam czasopismo o zwierzętach.	Nauka pożądanых zachowań.	- przegląda czasopismo, - słucha artykułu nt. właściwego stosunku do zwierząt, - samodzielnie czyta wybrane fragmenty, - interpretuje intencje psów na podstawie ich wyglądu, - rozmawia na temat treści tekstów;
X	Po co są ogłoszenia?	Doskonalenie umiejętności korzystania z komputera i internetu.	- rozmowa nt. ogłoszeń: kiedy piszemy, czytamy ogłoszenia, jakie znamy ogłoszenia, co one zawierają itp., - analizuje ogłoszenia internetowe, - ma świadomość o konieczności uczciwości autora ogłoszenia, - samodzielnie włącza i wyłącza komputer, otwiera i zamyka przeglądarkę internetową, porusza się po internecie;
X	Ćwiczenia z literami.	Utrwalanie znajomości liter, doskonalenie techniki czytania.	- wykonuje rozmaite zadania dotyczące znajomości liter, umiejętności tworzenia słów i czytania ze zrozumieniem, - zapisuje wybrane słowa;
X	Zbliża się Dzień Nauczyciela...	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	- wyszukuje w internecie informacji nt. historii święta, - próbuje odczytać je samodzielnie lub słucha nauczyciela, - wspomina nauczycieli ze szkoły podstawowej, opowiada o aktualnych nauczycielach, ich pracy, - z pomocą nauczyciela redaguje podziękowanie dla wybranego pedagoga w programie Power Point;
X	Jan Paweł II – mój patron.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	- opowiada o tym, kim jest dla niego patron szkoły, - ogląda książeczkę poświęconą życiu papieża, - słucha wypowiedzi nauczyciela, zadaje pytania, - słucha nagrania „Barki” z internetu, - śpiewa pieśń;

X	Czytam gazety.	Doskonalenie funkcjonalnych umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda lokalną prasę, - wskazuje powody, dla których warto czytać gazety, - nazywa stałe rubryki, - czyta wybrany artykuł lub słucha nauczyciela, rozmawia nt. jego treści;
X	Gramy w „Memory”.	Usprawnianie pamięci.	<ul style="list-style-type: none"> - zapamiętuje położenie poszczególnych kart tak, aby dobrać je w pary, - zwraca uwagę na szczegóły, - skupia uwagę na tyle, by wykonać zadanie, - dokonuje obliczeń pamięciowych w celu podsumowania zadania (kto wygrał?, o ile?, ile jest par? ile jest kart? itp.);
X	Przysłowia i powiedzenia.	Rozwijanie komunikacyjnych umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera karty, tworząc przysłowia i powiedzenia, - zastanawia się nad tym, kiedy ich używamy, - próbuje omówić ich znaczenie, wymowę, - słucha wypowiedzi nauczyciela, - przedstawia scenkę ilustrującą wybrane przysłowie lub powiedzenie;
XI	Rozwiązuję krzyżówki i rebusy.	Ćwiczenie analizatora wzrokowego, trening koncentracji uwagi.	<ul style="list-style-type: none"> - skupia uwagę, - uważnie przygląda się ilustracjom, - rozwiązuje krzyżówki i rebusy oparte na materiale obrazkowym, - z pomocą nauczyciela zapisuje słowa, - wykreśla wskazane słowa w diagramie, - zapamiętuje znaczenie nowych słów;
XI	Dlaczego trzeba pamiętać o zmarłych?	Nauka pożądanых zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy obchodzimy Święto Wszystkich Świętych, - opowiada, jak w jego rodzinie wszyscy przygotowują się do tego święta, - wspomina bliskich zmarłych, mówi, gdzie są ich groby, - wie, jak należy zachowywać się na cmentarzu i dlaczego na grobach zapalamy znicze, - słucha wiersza na ww. temat, ogląda ilustrację do wiersza,

			<ul style="list-style-type: none"> - koloruje obrazek przedstawiający rodzinę przy grobie zapalającą znicze; - wychodzi na spacer na cmentarz;
XI	Jestem Polakiem!	Poszerzanie słownika i wiadomości o najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego Polacy świętują 11 listopada, - wymienia symbole narodowe, rozmawia na ich temat, wskazuje momenty, kiedy Polacy śpiewają hymn państwowy, ubierają się na biało-czerwono, wywieszają flagę, - słucha legendy o warszawskiej syrence, - ogląda zdjęcia przedstawiające obchody Święta Niepodległości;
XI	Znam zasady właściwego odżywiania! - przygotowujemy kolorowe kanapki.	Utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych i żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> - przynosi potrzebne produkty, - wymienia przybory, które będą mu potrzebne, - przestrzega zasad higieny, - stara się samodzielnie wykonywać wszystkie czynności, - ozdabia kanapki według własnego pomysłu i kulturalnie je zjada, - sprząta po pracy;
XI	W sklepie...	Kształcenie elementarnych umiejętności matematycznych - liczenie i posługiwanie się pieniędzmi.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy sklepów, o których słyszał, - przegląda gazetki promocyjne z różnych sklepów, - wyjaśnia, czym jest „okazja”, „promocja”, „hit cenowy”, „nowość”; wie, dlaczego trzeba na nie uważać, - planuje zakupy, wykonując zadania nauczyciela z wykorzystaniem pieniędzy – materiału dydaktycznego, - korzysta z kalkulatora, - oblicza resztę;
XI	Wykorzystujemy metodę składania papieru - kirigami.	Rozwijanie sprawności manualnej.	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje instrukcje z podręcznika, - za pomocą cyrkla rysuje odpowiednie koła, - dobiera kolory według instrukcji, - słucha wskazówek nauczyciela, naśladuje jego czynności, - wycina koła, składa je w odpowiedni sposób i formuje wybrany przez siebie model, - przykleja elementy;

XI	Poznaję zawody – policjant.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych, nauka pożądanych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat pracy policjanta, - czyta książeczkę nt. zawodu policjanta, - ogląda ilustracje, - wymienia atrybuty policjanta – wzbogaca zasób słów, - w internecie szuka informacji o tym, jak można dostać się do policji;
XI	Uczymy się szyc.	Wdrażanie do samodzielności w czynnościach dnia codziennego.	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda przybory potrzebne do szycia, wymienia ich nazwy i przeznaczenie, - wybiera odpowiedni kolor nici, - nawleka igłę, - słucha instrukcji nauczyciela, - naśladuje czynności nauczyciela i zaszywa dziurkę w materiale;
XI	Świąteczne ozdoby – kwiatek z płatków kosmetycznych.	Rozwijanie sprawności manualnej. Trening koncentracji uwagi.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie nauczyciela, - naśladuje jego czynności, - wycina, układa, przykleja elementy, - według własnego pomysłu ozdabia kwiatek wybranym brokatem, - dba o estetyczne wykonanie ozdoby świątecznej, - sprząta po pracy;
XII	Świąteczne ozdoby – papierowa wiklina (gwiazda).	Rozwijanie sprawności manualnej. Trening koncentracji uwagi.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie nauczyciela, - obserwuje i naśladuje jego czynności, - próbuje związać papierową wiklinę, - z pomocą nauczyciela lub samodzielnie przekłada patyczki, - ozdabia gwiazdę lakierem w sprayu, - dba o estetyczne wykonanie ozdoby świątecznej, - sprząta po pracy;
XII	Portret Świętego Mikołaja z kirigami.	Rozwijanie sprawności manualnej. Trening koncentracji uwagi.	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje instrukcję z podręcznika, - za pomocą cyrkla rysuje odpowiednie koła, - dobiera kolory według instrukcji, - słucha wskazówek nauczyciela, naśladuje jego czynności, - wycina koła, składa je w odpowiedni sposób i formuje Świętego

			Mikołaja, - przykleja elementy;
XII	Świąteczne ozdoby – papierowa wiklina (mała choinka).	Rozwijanie sprawności manualnej. Trening koncentracji uwagi.	- słucha uważnie nauczyciela, - obserwuje i naśladuje jego czynności, - samodzielnie przekłada patyczki, - ozdabia choinkę lakierem w sprayu, - dba o estetyczne wykonanie ozdoby świątecznej, - sprząta po pracy;
XII	Świąteczne ozdoby – papierowa wiklina (duża choinka).	Rozwijanie sprawności manualnej. Trening koncentracji uwagi.	- słucha uważnie nauczyciela, - obserwuje i naśladuje jego czynności, - samodzielnie przekłada patyczki, - ozdabia choinkę lakierem w sprayu, - dba o estetyczne wykonanie ozdoby świątecznej, - sprząta po pracy;
XII	Przed Świętami Bożego Narodzenia...	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	- wie, kiedy jest Wigilia, święta; zna czas trwania przerwy świątecznej, - opowiada o zwyczajach świątecznych w jego domu, - zna potrawy wigilijne, - słuchając kolęd, wykonuje kartę świąteczną wybraną techniką, - pakuje „prezent”, - z pomocą nauczyciela układa życzenia świąteczne dla swoich najbliższych;
XII	Noworoczne postanowienia.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	- wie, kiedy jest sylwester i Nowy Rok, - opowiada o zwyczajach noworocznych w jego domu, - z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie powiedzeń i przysłów związanych z Nowym Rokiem, - ogląda różne kalendarze, - analizuje wybrany kalendarz – wie, ile dni liczy rok, jakie są pory roku, miesiące, znajduje w kalendarzu na rok wybrane święta, wydarzenia,

			<ul style="list-style-type: none"> - ogląda film dotyczący bezpiecznego korzystania z fajerwerków, - z pomocą nauczyciela układa życzenia noworoczne dla swoich najbliższych;
I	Nadeszła zima...	Poszerzanie słownika i wiadomości o najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zmiany, jakie zaszły w przyrodzie, - odczytuje krótką czytanekę (wiersz) nt. zimy, rozmawia o jej treści, - uczy się wiersza na pamięć, - wskazuje elementy zimowego ubioru, nazywa części ciała (wykorzystanie karty pracy), - wykonuje zimowy krajobraz z wykorzystaniem świecy i farb;
I	Jeszcze raz o asertywności...	Nauka pożądanych zachowań w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat swoich kolegów, uzasadnia, dlaczego jednych lubi, a innych nie lubi, - opowiada, jak można spędzać czas z kolegami, - ogląda film edukacyjny i rozmawia na jego temat, ocenia postawy bohaterów, - wie, jak można mądrze odmawiać, - analizuje scenki przygotowane przez nauczyciela i „podpowiada” bohaterom, co powinni zrobić (materiał obrazkowy);
I	Znam figury geometryczne.	Usprawnianie obniżonych funkcji percepcyjno – motorycznych przez porządkowanie przedmiotów, wyszukiwanie różnic i podobieństw.	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt), - wskazuje przedmioty z otoczenia, które mają takie kształty, - dzieli przygotowane figury geometryczne na wskazane przez nauczyciela kategorie, np. ze względu na kolor, wielkość, podobieństwo, - łączy figury, tworząc różne przedmioty, np. ludziki, inne figury, - ogląda różne przyrządy do mierzenia, np. linijka, ekierka, centymetrówka, metrówka, miarka, centymetr krawiecki, - mierzy boki wybranych figur, przedmioty znajdujące się w sali.
I	Przygotowujemy sałatkę jarzynową.	Wdrażanie do samodzielności w czynnościach dnia codziennego, utrwalanie podstawowych nawyków	<ul style="list-style-type: none"> - przynosi potrzebne produkty, - wymienia przybory, które będą mu potrzebne, - przestrzega zasad higieny,

		higienicznych i żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> - stara się samodzielnie wykonywać wszystkie czynności, - ozdabia sałatkę według własnego pomysłu, nakłada do miseczek i kulturalnie ją zjada, - sprząta po pracy;
I	Przyszywanie guzików.	Wdrażanie do samodzielności w czynnościach dnia codziennego.	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda przybory potrzebne do szycia, wymienia ich nazwy i przeznaczenie, - nawleka igłę, - wybiera guziki, które chciałby wykorzystać, - przyszywa guziki do materiału, tworząc „buzię”.
I	Poznają zawody – strażak.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych, nauka pożądanых zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat pracy strażaka, - czyta książeczkę nt. zawodu strażaka, - ogląda ilustracje, - wymienia atrybuty strażaka– wzbogaca zasób słów, - w internecie szuka informacji o tym, jak można dostać się do straży;
I	Przygotowujemy blok czekoladowy.	Nauka korzystania z urządzeń technicznych ułatwiających funkcjonowanie w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - przynosi potrzebne produkty, - wymienia przybory, które będą mu potrzebne, - przestrzega zasad higieny, - stara się samodzielnie wykonywać wszystkie czynności, - korzysta z kuchni, - nakłada masę do formy, wstawia do lodówki, - sprząta po pracy;
I	Dokarmianie zwierząt.	Poszerzanie słownika i wiadomości o najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o aktualnej pogodzie, - rozwiązuje kartę pracy dotyczącą tego, jak ludzie zabezpieczają się przed zimą, - wymienia leśne zwierzęta oraz ptaki, które zimą pozostają w Polsce, - ogląda album o zwierzętach i ptakach, - wie, dlaczego, kiedy i jak należy dokarmiać zimą zwierzęta, - gra w tematyczną grę planszową;

I	„Kumpel” - moje czasopismo.	Nauka pożądanych zachowań w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> - przegląda gazetę, - wskazuje artykuły, które go zainteresowały, - z pomocą nauczyciela czyta komiks dotyczący problemów młodzieży, - analizuje ukazany problem, ocenia zachowanie młodych ludzi, - rozwiązuje test dotyczący jego osobowości, - zastanawia się nad swoim zachowaniem, - ocenia trafność wyniku;
II	Walentynki – Święto Zakochanych.	Poszerzanie słownika i nauka pożądanych zachowań w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat święta, wie, kiedy ono przypada, - słucha tekstu dotyczącego historii walentynek i świętego Walentego, - wie, że miłość odgrywa ważną rolę w życiu człowieka oraz zna jej odmiany, - wykonuje kartkę walentynkową wybraną techniką;
II	Czytam gazety. II	Poszerzanie słownika i wiadomości o najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym.	<ul style="list-style-type: none"> - przegląda gazety przygotowane przez nauczyciela w wersji papierowej i elektronicznej, - wskazuje stałe rubryki i omawia ich tematykę, - z pomocą nauczyciela czyta wybrane artykuły z prasy, - wie, po co wydawane są lokalne gazety;
II	Co to jest rabat?	Kształcenie elementarnych umiejętności matematycznych - liczenie i posługiwanie się pieniędzmi.	<ul style="list-style-type: none"> - przegląda oferty różnych sklepów, - słucha wyjaśnień nauczyciela na temat tego, czym jest procent i jak się go oblicza, - korzysta z kalkulatora, - oblicza rabat i kwotę do zapłaty;
II	Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy rozpoczynają, a kiedy kończą się ferie zimowe, - rozumie, co to znaczy, że po feriach w szkole rozpocznie się drugie półrocze, - rozmawia nt. niebezpieczeństw, jakie można napotkać zimą, - wie, kogo i jak można poprosić o pomoc, - analizuje przykładowe sytuacje podane przez nauczyciela (materiał

			obrazkowy), - gra w grę planszową dotyczącą dokarmiania zwierząt zimą;
III	Jak napisać ładne życzenia?	Doskonalenie umiejętności korzystania z komputera i internetu. Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	- ogląda wzory życzeń, - odpowiada na pytania: kiedy, po co, komu i kto pisze życzenia?, - wie, jak ważną rolę w życzeniach odgrywa estetyka, - z rozsypanki wyrazowej tworzy tekst życzeń, przepisuje go na komputerze;
III	Dzień Kobiet.	Rozwijanie sprawności manualnej.	- wie, kiedy obchodzony jest Dzień Kobiet, - zastanawia się, dlaczego ustanowiono to święto, - wykonuje pracę plastyczną – upominek z okazji Dnia Kobiet, - z pomocą nauczyciela układa stosowne życzenia, zapisuje je na komputerze, drukuje, a następnie ozdabia;
III	Nadchodzi wiosna...	Poszerzanie słownika i wiadomości o najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym.	- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, - razem z nauczycielem analizuje kalendarz i sprawdza, kiedy zaczyna i kończy się wiosna, - zna wiosenne miesiące, - wie, że wiosną zmieniamy czas na letni, - słucha opowiadania o wiosennej przyrodzie, rozmawia z nauczycielem o jego treści;
III	Szukamy śladów wiosny...	Poszerzanie słownika i wiadomości o najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym.	- wychodzi na spacer po najbliższej okolicy w poszukiwaniu oznak wiosny, - stara się nazywać elementy krajobrazu, - wymienia ptaki, które przylatują wiosną do Polski oraz zwierzęta, które budzą się z zimowego snu;
III	Zakładamy kącik przyrodniczy.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	- wie, dlaczego ludzie uprawiają ziemię, - wymienia trudności związane z uprawą roślin, a także płynące z niej korzyści, - wypowiada się na temat znanych mu upraw, - z pomocą nauczyciela zakłada kącik przyrodniczy – sieje rzeżuchę, sałatę, rzodkiewkę,

			<ul style="list-style-type: none"> - wie, że jest odpowiedzialny za swoje uprawy, - zakłada zeszyt obserwacji, który będzie na bieżąco uzupełniał;
III	„Victor Junior” - moje czasopismo.	Nauka pożądaných zachowań w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> - przegląda gazetę, - wskazuje artykuły, które go zainteresowały, - z pomocą nauczyciela czyta komiks dotyczący problemów młodzieży, - analizuje ukazany problem, ocenia zachowanie młodych ludzi, - rozwiązuje test dotyczący jego osobowości, - zastanawia się nad swoim zachowaniem, - ocenia trafność wyniku;
III	Poznaję zawody – mechanik samochodowy.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych, nauka pożądaných zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat pracy mechanika, - czyta książeczkę nt. zawodu mechanika, - ogląda ilustracje, - wymienia atrybuty mechanika – wzbogaca zasób słów, - w internecie szuka informacji o tym, jak można zostać mechanikiem, - ew. spacer do warsztatu i rozmowa z panem mechanikiem, obserwowanie jego pracy;
III	Przygotowujemy gofry.	Nauka korzystania z urządzeń technicznych ułatwiających funkcjonowanie w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - przynosi potrzebne produkty, - wymienia przybory, które będą mu potrzebne, - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, - stara się samodzielnie wykonywać wszystkie czynności, - używa miksera do przygotowania masy, - wlewa ciasto do gofrownicy, wyjmuje gotowe gofry, - podaje je z dżemem, cukrem pudrem lub bitą śmietaną, którą sam przygotował, - korzystając z czajnika elektrycznego, przygotowuje herbatę, - sprząta po pracy;
III	...a co było potem?	Usprawnianie myślenia przyczynowo – skutkowego.	<ul style="list-style-type: none"> - układa historyjki obrazkowe z rozsypanki, - opowiada, co przedstawia historyjka,

			<ul style="list-style-type: none"> - próbuje oceniać bohaterów, - zastanawia się, co zrobiłby w podobnej sytuacji, - konkuruje z nauczycielem w liczbie trafnie ułożonych historyjek, - zapisuje i liczy punkty, - dba o kulturę wypowiedzi;
IV	Czy pamiętam, jak napisać zaproszenie?	Doskonalenie umiejętności korzystania z komputera i internetu.	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda różne zaproszenia, - odpowiada na pytania: kiedy, po co, do kogo i kto pisze zaproszenie?, - wie, czym są zwroty grzecznościowe, dobiera odpowiednie do konkretnych osób, - ogląda przykładowe zaproszenia w internecie, - z rozsypanki wyrazowej tworzy tekst zaproszenia, przepisuje go na komputerze i w programie komputerowym projektuje zaproszenie;
IV	Są różne zegary!	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda różne zegary, - opowiada o zegarach, jakie ma w domu, - odczytuje godzinę z zegara elektronicznego, - słucha instrukcji nauczyciela na temat odczytywania godziny na zegarze wskazówkowym, - samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje zadania dotyczące zdobytej wiedzy;
IV	Zbliża się Wielkanoc...	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego świętujemy Wielkanoc, - wymienia zwyczaje wielkanocne obchodzone w jego domu, - słucha tekstu dotyczącego zwyczajów wielkanocnych, - metodą kirigami wykonuje ozdobę świąteczną, - z pomocą nauczyciela wybiera stosowne życzenia i wpisuje je na kartę świąteczną, - ozdabia wydmuszki wybraną przez siebie techniką;
IV	Przygotowujemy kanapki w opiekaczu.	Nauka korzystania z urządzeń technicznych ułatwiających funkcjonowanie w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - przynosi potrzebne produkty, - wymienia przybory, które będą mu potrzebne, - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,

			<ul style="list-style-type: none"> - stara się samodzielnie wykonywać wszystkie czynności, - wkłada kanapki do opiekacza, wyjmując gotowe, przestrzegając zasad bezpieczeństwa, - podaje je z ketchupem lub innym sosem, - korzystając z czajnika elektrycznego, przygotowuje herbatę, - sprząta po pracy;
IV	Buduję świat!	Usprawnianie obniżonych funkcji percepcyjno – motorycznych przez porządkowanie przedmiotów, wyszukiwanie różnic i podobieństw.	<ul style="list-style-type: none"> - układa mapę świata (puzzle), - szuka podobieństw między elementami, - wskazuje różnice, - korzysta z pomocy nauczyciela, w razie potrzeby prosi o pomoc, - próbuje nazwać niektóre miejsca na mapie (morze, ocean, ląd), w tym kontynenty, - szuka Polski;
IV	Odczytuję godziny.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - gra w „Godziny” - grę planszową, utrwalającą zdobytą wiedzę o zegarze, - przestrzega zasad gry, - dba o kulturalne zachowanie;
V	Jakie święta obchodzimy w maju?	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje kalendarz, - wypowiada się na temat dni zaznaczonych w nim na czerwono, - odczytuje nazwy świąt, - słucha wypowiedzi nauczyciela na ich temat, - przypomina wiadomości na temat symboli narodowych, - ogląda zdjęcia przedstawiające to, jak Polacy świętują te dni, - ogląda film przedstawiający piękno ojczyzny;
V	Jeszcze słówko o procentach...	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w tym także umiejętności matematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomina, co to są procenty, w jakiej sytuacji mówiliśmy o nich na zajęciach, - na materiale konkretnym poznaje znaczenie sformułowań: 100%, 75%, 50%, 25%, - dzieli podstawowe figury geometryczne na odpowiednie części, - wykonuje zadania oparte na doświadczeniach dnia codziennego

			z wykorzystaniem zdobytej wiedzy;
V	Leki... - trzeba uważać!	Unikanie czynników szkodliwych dla zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o znanych mu osobach, które przyjmują leki, wyjaśnia dlaczego to robią, - opowiada o sobie, czy przyjmuje leki, w jakich sytuacjach itd., - ogląda film na temat szkodliwości nadużywania leków, - wie, że nie wolno samemu sięgać po leki;
V	Wyprawa na zapiekanki.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - wychodzi na spacer do budki z zapiekankami, - przynosi odpowiednią kwotę, - w drodze do budki przestrzega zasad bezpieczeństwa, - stosuje zwroty grzecznościowe, zachowuje się kulturalnie, - liczy pieniądze, - wyrzuca papierek do kosza na śmieci;
V	Co to znaczy, że zjadamy chemię?	Utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych i żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli przygotowane produkty na zdrowe i szkodliwe, - zastanawia się, dlaczego szkodliwe produkty żywnościowe tak dobrze smakują, - z nauczycielem analizuje skład produktów, - wie, czym są konserwanty i barwniki oraz po co je się stosuje, - zna zagrożenia wynikające ze spożywania niezdrowych produktów, - wie, jak można zastąpić niezdrowe przekąski wartościowymi;
V	Dziękuję, nie piję, dziękuję, nie palę...	Unikanie czynników szkodliwych dla zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o znanych mu osobach, które spożywają alkohol, palą papierosy, - zastanawia się, dlaczego to robią, - ogląda film na temat szkodliwości alkoholu, papierosów - z pomocą nauczyciela odczytuje znaczenie symboli zakazujących picia alkoholu, palenia papierosów, - wie, dlaczego w niektórych miejscach zakazane jest spożywanie alkoholu i palenie, - uczestniczy w scenkach, w czasie których mówi „nie” osobom nakłaniającym do picia alkoholu lub zapalenia papierosa;

V	Upominek dla mamy.	Usprawnianie manualne.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje recyklingową biżuterię: bransoletkę, naszyjnik z papierowych koralików i żyłki, - własnoręcznie wcześniej przygotowuje koraliki, - wykonuje kwiatek z bibuły i patyczka (stokrotkę), - skupia się, by wszystkie czynności wykonać starannie, - dba o estetykę swojej pracy;
V	Kocham Cię, Mamo!	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, tworzenie wypowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy obchodzimy Dzień Matki, - opowiada o swojej mamie, o tym, jak spędza z nią czas, - zastanawia się, za co mógłby jej podziękować i czego życzyć, - z pomocą nauczyciela zapisuje życzenia na wcześniej przygotowanej laurce lub gotowej karcie, - uczy się na pamięć wiersza o mamie;
VI	Poznaję zawody – pracownik odbierający śmieci.	Kształtowanie postaw proekologicznych w kontaktach z przyrodą.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to znaczy segregować śmieci, - ogląda ilustracje na ten temat, - opowiada, jak postępuje się ze śmieciami w jego domu, - czyta książkę nt. odbierania odpadów z gospodarstw domowych, - docenia trud pracowników odbierających odpady, - wie, że należy szanować każdą pracę, - segreguje przyniesione przez nauczyciela przedmioty, - wie, dlaczego należy tak postępować;
VI	Poznaję Polskę.	Zapoznawanie z różnymi środowiskami naturalnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - układa mapę Polski (puzzle), - dostrzega podobieństwa, - wskazuje różnice, - przygląda się mapie, wskazuje morze, jeziora, góry, - dostrzega zwierzęta, ptaki, rośliny występujące w Polsce i wskazuje środowiska ich występowania, - wskazuje nasz region, miejsca, w których już był i te, które chciałby zobaczyć;
VI	Poznaję zawody – kierowca ciężarówki.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych, nauka pożądaných	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat pracy kierowcy ciężarówki, - czyta książeczkę nt. zawodu kierowcy ciężarówki,

		zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda ilustracje, - wymienia atrybuty kierowcy ciężarówki – wzbogaca zasób słów, - w internecie szuka informacji o tym, jak można dostać się do pracy w tym zawodzie;
VI	Przygotowujemy biszkopt z owocami i galaretką.	Wdrażanie do samodzielności w czynnościach dnia codziennego, utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych i żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> - przynosi potrzebne produkty, - nazywa owoce, wskazuje owoce krajowe i egzotyczne, - wymienia przybory, które będą mu potrzebne, - przestrzega zasad higieny, - stara się samodzielnie wykonywać wszystkie czynności, - ozdabia ciasto według własnego pomysłu, kroi, nakłada na talerzyki i częstuje, - kulturalnie zjada, - sprząta po pracy;
VI	Idziemy na lody!	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - wychodzi na spacer do sklepu, - przynosi odpowiednią kwotę, - w drodze do sklepu przestrzega zasad bezpieczeństwa, - w sklepie stosuje zwroty grzecznościowe, - liczy pieniądze, - wyrzuca papierek do kosza na śmieci;
VI	Poznaję zawody – ratownik medyczny.	Doskonalenie umiejętności funkcjonalnych, nauka pożądaných zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat pracy ratownika medycznego, - czyta książeczkę nt. zawodu ratownika medycznego, - ogląda ilustracje, - wymienia atrybuty ratownika medycznego– wzbogaca zasób słów, - w internecie szuka informacji o tym, jak można dostać się do pracy w tym zawodzie;
VI	Czytam gazety. IV	Poszerzanie słownika i wiadomości o najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym.	<ul style="list-style-type: none"> - przegląda gazety lokalne, - wskazuje stałe rubryki i omawia ich tematykę, - z pomocą nauczyciela czyta wybrane artykuły z prasy, - wie, po co wydawane są lokalne gazety;

VI	Bezpieczne wakacje. Ewaluacja zajęć.	Nauka pożądanych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy rozpoczynają, a kiedy kończą się wakacje, - rozumie, że po wakacjach będzie już trzecioklasistą, - opowiada o swoich planach wakacyjnych, - rozmawia nt. niebezpieczeństw, jakie można napotkać latem, - wie, kogo i jak można poprosić o pomoc, - analizuje przykładowe sytuacje podane przez nauczyciela (materiał obrazkowy), - gra w grę planszową dotyczącą letniego wypoczynku.
----	---	----------------------------	--

Przedstawiony plan zajęć rewalidacyjnych będzie modyfikowany i uzupełniany w zależności od sytuacji i potrzeb, z uwzględnieniem postępów czynionych przez ucznia. Ćwiczenia usprawniające poszczególne funkcje umieszczone w planie są przykładowe i mogą być zmieniane, wzbogacane lub pomijane, w zależności od potrzeb.

Na początku każdego zajęcia planuję rozmowę na temat samopoczucia chłopca, aktualnej pogody i powtórzenie treści omawianych na poprzednich zajęciach. Przewiduję przerwy śródlekcyjne na zabawy, ćwiczenia ruchowe pozwalające uczniowi się odprężyć, oderwać od trudniejszych zadań, by po chwili mógł wrócić z nowymi siłami do pracy. W zależności od tematu zajęć w bieżącej pracy będą wykorzystywane materiały z czasopism prenumerowanych przez szkołę dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie oraz lokalne gazety.