**Scenariusz lekcji historii w klasie III Gimnazjum do podręcznika**

**„Śladami przeszłości” wyd. Nowa Era.**

**Temat: Rewolucja przemysłowa.**

**Podstawa programowa, uczeń:**

*- wymienia charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej (31.1);*

*- podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska*

*naturalnego (31.2);*

*- identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich*

*zastosowania (31.3);*

*- opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych między połową XVIII w. a połową XIX w.*

*na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych (31.4).*

**Cele operacyjne zajęć. Po skończonej lekcji uczeń:**

* Charakteryzuje zjawisko rewolucji przemysłowej w Anglii i innych krajach
* Określa przyczyny rewolucji przemysłowej
* Wymienia najważniejsze dokonania i wynalazki XIX w. i potrafi wskazać ich wpływ na rozwój cywilizacji, w tym zwracają szczególną uwagę na szerokie zastosowanie maszyny parowej
* Potrafi wyjaśnić pojęcia: fabryka, rewolucja przemysłowa, rewolucja agrarna, industrializacja, urbanizacja, proletariat, metropolia, kapitaliści
* Potrafi opisać proces rozprzestrzeniania się rewolucji przemysłowej i wskazać państwa najszybciej rozwijające się na początku i na końcu XIX w.
* Potrafi pracować samodzielnie i w grupie
* Potrafi czytać wykresy kołowe
* Potrafi wyłapać z informacje ze słuchu
* Potrafi wyszukiwać informacji na mapie
* Potrafi wyciągać samodzielnie wnioski

**Metody pracy:**

* Pogadanka
* Elementy wykładu
* Praca w parach i grupach
* Praca z tekstem w podręczniku
* Praca z mapą
* Praca z wykresem
* Praca z tablicą multimedialną
* Praca z kartą pracy
* Praca z ikonografią

**Przebieg lekcji:**

1. Przywitanie uczniów.
2. Sprawdzenie obecności.
3. Zapisanie tematu lekcji.
4. Wskazanie uczniom treści, nad którymi będziemy dziś pracowali ze szczególną uwagą:

* Zjawisko rewolucji przemysłowej w Anglii
* Przyczyny rewolucji przemysłowej
* Rozwój przemysłu w XIX w. i jego konsekwencje
* Rozwój transportu
* Skutki rewolucji przemysłowej

1. **Rekapitulacja wtórna:**

* Przypomnienie wynalazków oświecenia.
* Przypomnienie dualizmu gospodarczego w XVI w.
* Przypomnienie, w jaki sposób do tej pory wytwarzano produkty potrzebne człowiekowi do funkcjonowania (warsztaty rzemieślnicze i manufaktury)

1. **Zadanie 1.** (***praca w parach***) Uczniowie w parach wyjaśniają na podstawie podręcznika podane im pojęcia, a następnie przedstawiają je całej klasie.
2. **Zadanie 2.** ( **praca samodzielna** z tekstem) Nauczyciel prosi uczniów, by przeczytali informacje dotyczące rewolucji agrarnej w Anglii ( s. 117). Następnie wspólnie omawiamy rewolucje agrarna i jej skutki dla początków rewolucji przemysłowej:

* Jakiej dziedziny dotyczyła rewolucja agrarna w Anglii?
* Na czym polegało zjawisko rewolucji agrarnej w Anglii?
* Jaka była przyczyna i efekt tzw. *grodzenia pól?*
* Do czego przyczyniło się zwiększenie liczby ludności w Wielkiej Brytanii?

1. Nauczyciel wprowadza uczniów w pojęcie **rewolucji przemysłowej**.
2. **Zadanie 3.** Uczniowie dowiadują się jak rozprzestrzeniała się rewolucja przemysłowa, jak żyło się nowym klasom społecznym, poznają wynalazki XIX w. ( **wysłuchiwanie i wyszukiwanie informacji z obrazu, tekstu i słuchu**). Nauczyciel włącza uczniom obraz i słuchowisko, dotyczące rewolucji przemysłowej, wynalazków XIX w., warunków życia i pracy proletariatu i kapitalistów.
3. Zapisujemy w zeszycie definicję rewolucji przemysłowej.
4. **Wprowadzamy ponownie pojęcia:** *fabryka, , kapitaliści, kapitał, robotnicy (proletariat), urbanizacja,* *industrializacja,* umiejscawiając je w kontekście rewolucji przemysłowej.
5. Uczniowie na podstawie mapy wnioskują, gdzie i jaki przemysł dominował w XIX w. na terenie państw Europy.
6. Analizują wykresy kołowe dotyczące kolei żelaznej w wieku XIX. Wyciągają w wspólnie z nauczycielem wnioski.
7. **Zadanie 4.** (praca w grupach -dwie ławki) Uczniowie na podstawie podręcznika wyszukują informacji do karty pracy, dotyczących wynalazków XIX w. Podkreślamy **rolę elektryfikacji**.
8. Wspólnie określamy pozytywne i negatywne skutki rewolucji przemysłowej. Odniesienie do kolejnych zjawisk w historii (powstanie związków zawodowych, strajki, powstanie socjalizmu i innych ideologii na przełomie XIX i XX w.)
9. Rekapitulacja pierwotna. Uzupełniamy i wypełniamy kartę pracy.
10. Podsumowanie pracy uczniów. Nagrodzenie pracy uczniów poprzez wpisanie plusów za aktywność*.*
11. Podziękowanie uczniom za lekcję.
12. *Pożegnanie Uczniów.*

**REWOLUCJA PRZEMYSŁOWA ( karta pracy).**

1. **Rewolucja agrarna to :**

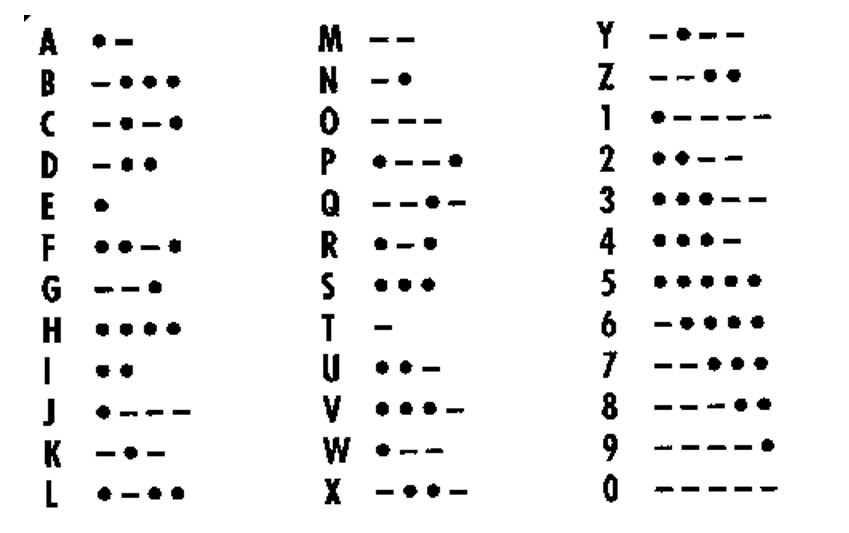
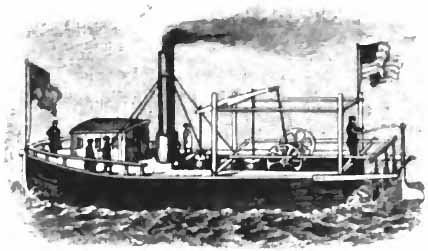
a). zmiany w angielskim przemyśle b). inny sposób budownictwa na wsi w XVIII w.

c). zmiany w rolnictwie i na wsi w Anglii d). powstawanie gospodarstw agroturystycznych

1. **Podkreśl negatywne skutki rewolucji przemysłowej.**

*Powstawanie fabryk, więcej wytwarzanych produktów, wyzysk robotników i dzieci w fabrykach i kopalniach, tańsze produkty, nowe linie kolejowe, wzrost liczby najuboższej klasy społecznej (proletariatu), nowe porty, drogi i mosty, bogacenie się kapitalistów, intensywny wzrost handlu, brak warunków socjalnych dla robotników, urbanizacja miast, złe warunki pracy w małych pomieszczeniach fabrycznych, trudne warunki bytowe robotników, komunikacja na odległość.*

1. **Podpisz poniższe wynalazki (s.120-121 i s.123)**

James Watt Michael Faraday Samuel Morse Robert Fulton George Stephenson

1769 r. 1831r. 1837r. 1807r. 1814 r.

…………………… ...……………… ………………… ……………… …………..

1. **Połącz poprawnie pojęcia z definicjami:**

Fabryka Gwałtowne rozrastanie się i rozwój miast

**Industrializacja** Przejście z pracy ludzkich rąk do pracy zmechanizowanej

Metropolie Zakład wykorzystujący do produkcji zarówno ludzi, jak i maszyny

**Rewolucja przemysłowa** Środki finansowe, które inwestowano dla zarobienia zysków

Urbanizacja Inaczej uprzemysłowienie kraju

**Kapitał** Najważniejsze stolicew XIX wieku

**Kapitaliści** Uboga klasa robotnicza, wykorzystywanaprzez kapitalistów

Proletariat Najbogatsza klasa społeczna W XIX w. np. właściciele fabryk

1. **Podkreśl państwa, które w II poł. XIX w. stały się potęgami gospodarczymi.**

*Wielka Brytania, Włochy, Indie, Chiny, Stany Zjednoczone, Japonia, Niemcy.*

1. **Skutki rewolucji przemysłowej dla miast. Patrząc na ilustracje odpowiedz na poniższe pytania.**

A-Negatywnym skutkiem rewolucji przemysłowej było m.in.: …………………………

B- Pozytywnym skutkiem rewolucji przemysłowej było m.in. : …………………………….