



# **PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W**

**ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM**

**w roku szkolnym 2018/2019**

*opracowanie tematyki realizowanej w ramach lekcji przedmiotowych:  
nauczyciele - realizatorzy poszczególnych zajęć/nauczyciele oddziałów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej*

**STRUKTURA PROGRAMU REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

## W ZESPOLE SZKOLNO- PREDSZKOLNYM

1. Postawy prawne.
2. Założenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
3. Cel główny.
4. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym.
5. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole.
6. Przewidywane efekty realizacji WSDZ.
7. Warunki i sposoby realizacji doradztwa zawodowego.
  - Oddziały przedszkolne.
  - Klasy 1-3 i 4-6 szkoły podstawowej.
  - Klasy 7-8 szkoły podstawowej.
8. Treści programowe i działania planowane do realizacji w ramach doradztwa zawodowego na poszczególnych poziomach edukacyjnych w roku szkolnym 2018/2019
  - Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych.
  - Działania - preorientacja zawodowa - oddziały przedszkolne.
  - Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych .
  - Działania - preorientacja zawodowa klasy 1.
  - Działania - preorientacja zawodowa klasy 2.
  - Działania - preorientacja zawodowa klasy 3.
  - Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych .
  - Działania - orientacja zawodowa klasy 4.
  - Działania - orientacja zawodowa klasy 5.
  - Działania - orientacja zawodowa klasy 6.
  - Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkół podstawowych.
  - Działania - doradztwo zawodowe klasy 7-8.

9. Działania związane z przygotowaniem uczniów klas 3 gimnazjum do wyboru szkoły i zawodu.
10. Działania skierowane do rodziców.
11. Działania skierowane do nauczycieli.
12. Zasoby szkoły.
13. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym.
14. Monitoring i ewaluacja.
15. Załączniki

1. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669) ogłoszono dnia 24 maja 2018 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych ; (Dz. U. z 2018 r. poz. 967).
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
4. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r (Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności: 19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia; Art. 109 ust.1: Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:
  - 5) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 7) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 703) (§ 2. 1. Ramowy plan nauczania określa: 3) minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego; § 4. 1. Dyrektor szkoły, uwzględniając ramowy plan nauczania, ustala dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć, a w szkołach dla dorosłych prowadzących zajęcia w formie zaocznej - semestralny rozkład zajęć:
  - 4) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego; 10 godzin w klasie VII i 10 godzin w klasie VIII).

## **2. ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Doradztwo zawodowe jest wpisane w ramy szkolnego systemu nauczania. Prowadzenie działań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego odbywa się na wszystkich szczeblach kształcenia:

- a) w przedszkolu – preorientacja zawodowa
- b) w klasach I-III oraz IV-VI szkoły podstawowej - orientacja zawodowa
- c) w klasach VII- VIII - doradztwo zawodowe.

Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia. Predyspozycje zawodowe wywodzą

się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu. Oznacza to konieczność stworzenia takiego systemu doradztwa zawodowego, który zapewni i umożliwi uczniom rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, posiadanych umiejętności, kwalifikacji, i zainteresowań. Sprawny system doradztwa zawodowego wskaże młodemu człowiekowi możliwości zdobycia wymarzonego zawodu. Uczeń musi posiadać świadomość, że jest autorem własnej kariery. Istnieje realna potrzeba udzielania profesjonalnej pomocy w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego uczniom i ich rodzicom.

### **3. CEL GŁÓWNY**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

### **4. REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM W SZKOLE**

#### **Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z pedagogiem - koordynatorem doradztwa zawodowego w szkole w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

#### **Koordinator doradztwa zawodowego w szkole - pedagog szkolny:**

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy,
- opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji,

- wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”,
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

#### **Wychowawcy:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno - zawodowej ich dzieci,
- w miarę możliwości, włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole,
- wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- współpracują z pedagogiem - koordynatorem doradztwa zawodowego w szkole oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- tworzą IPET i wskazują potrzeby preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

#### **Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej

i doradztwa zawodowego,

- realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach,
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
- współpracują z pedagogiem - koordynatorem doradztwa zawodowego w szkole oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- w miarę możliwości, włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole,
- wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

#### **Specjaliści szkolni:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów, w tym uczniów objętych rewalidacją z IPET,
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty),
- współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

#### **Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej,
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze,
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,

#### **Nauczyciele-bibliotekarze:**

- współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- opracowują, aktualizują i udostępniają zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,
- włączają się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

#### **Inne osoby zatrudnione w szkole (np. pielęgniarka):**

- współpracuje z nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów,
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

### **5. ODBIORCY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM W SZKOLE:**

- dzieci z oddziałów przedszkolnych,
- uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej,
- uczniowie klas 3 gimnazjum,
- nauczyciele,
- rodzice.

### **6. PRZEWIDYWANE EFEKTY REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO**

#### **Uczniowie:**

Treści programowe doradztwa zawodowego na wszystkich etapach edukacji są napisane językiem efektów. Ich ocena wynikać będzie z zaangażowania uczniów w pracę nad sobą i powierzone im zadania. Mierzalność efektów działań widać w zaliczonych projektach i ocenach na przedmiotach ogólnokształcących oraz świadomym posługiwaniu się wiedzą podczas rozmów, spotkań, debat i wyborów ścieżki kształcenia.



### **Rodzice:**

Wynikiem działania WSDZ jest zaangażowanie rodziców w rolę doradczą, co ujawnia się w spotkaniach z rodzicami, zaproszeniach do zakładów pracy, dzieleniu się doświadczeniem edukacyjno – zawodowym a także świadomym wspieraniu dziecka w uczeniu się przez całe życie.

**Nauczyciele** – tworzą, realizują i ewaluują WSDZ.

## **7. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI WSDZ**

Cele WSDZ zostaną osiągnięte poprzez współpracę wszystkich nauczycieli, specjalistów, dyrektora szkoły i jej sprzymierzeńców. Nauczyciele wychowawcy oraz nauczyciele są zobowiązani do realizacji treści programowych i osiągania wynikających z nich celów w czasie bieżącej pracy na lekcji, przez organizowanie zajęć dodatkowych, specjalistycznych oraz poprzez kontakty ze środowiskiem.

### **ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE**

Celem **preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych** jest :

- wstępne zapoznanie dzieci/ uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy
- rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Preorientacja zawodowa w oddziałach przedszkolnych prowadzona jest:

- podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej),
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

### KLASY I-III oraz IV-VI szkoły podstawowej

Celem **orientacji zawodowej w klasach I–VI** jest :

- poznawanie własnych zasobów,
- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy,
- kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji,
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Orientacja zawodowa w klasach I-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
  - ✓ bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
  - ✓ zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
  - ✓ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

### KLASY VII – VIII szkoły podstawowej

Celem **doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej** jest:

- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów,
- informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII jest realizowane:

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi,
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- ✓ bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
- ✓ zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
- ✓ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

## **8. TREŚCI PROGRAMOWE I DZIAŁANIA planowane do realizacji w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na poszczególnych poziomach edukacyjnych:**

### TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

#### **1. POZNANIE SIEBIE**

##### **Dziecko:**

- 1.1 określa, co lubi robić,
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań,
- 1.3 określa, co robi dobrze,
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

#### **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

##### **Dziecko:**

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby,
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę,
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

#### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

##### **Dziecko:**

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

#### 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

**Dziecko:**

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać,

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu,

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

#### DZIAŁANIA - PREORIENTACJA ZAWODOWA: ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

Lp.	Tematyka/rodzaj działań	Metody realizacji	Formy realizacji	Oddział, którego dotyczy działanie	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/organizację	Monitoring
1.	Ulubiony kącik zabaw (dostosowanie tematyki organizowanych kącików zabaw do zainteresowań i potrzeb dzieci)	Metoda zadań stawianych dziecku, ćwiczenia praktyczne	Indywidualna, zespołowa	Grupa A i B	wrzesień	wychowawcy	
2.	Poznajmy się bliżej (doskonalenie umiejętności autoprezentacji)	Autoprezentacja, swobodne wypowiedzi dzieci	Indywidualna	Grupa A i B	wrzesień	wychowawcy	
3.	Praca policjanta (zapoznanie z pracą policjanta)	Rozmowa, odgrywanie scenek dramatycznych	Spotkanie z policjantem	Grupa A i B	wrzesień	wychowawcy	
4.	Ja i moje przedszkole (kształtowanie umiejętności przedstawiania się grupie, opisywania siebie)	Pogadanka, dyskusja, praca plastyczna	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	wrzesień	wychowawcy	
5.	Chcę być dyżurnym (uświadamianie, jak ważna jest funkcja dyżurnego)	Rozmowa kierowana, obserwacje, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne	Grupowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	wrzesień	wychowawcy	
6.	Rodzinka (zwrócenie uwagi na pracę członków rodziny)	Pokaz, rozmowa, praca plastyczna	Grupowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	wrzesień	wychowawcy	

7.	Spotkanie z policjantem (poznanie trudnej i odpowiedzialnej pracy policjanta)	Rozmowa kierowana, wywiad, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca z książką	Spotkanie z policjantem; grupowa	Grupa przedszkolna C	wrzesień	wychowawcy	
8.	Dbamy o nasze zęby (poznanie pracy stomatologa)	Opowiadanie, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	Grupowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	wrzesień	wychowawcy	
9.	Poznajemy nasze ciało (nabywanie umiejętności korzystania z wiedzy o sobie i innych)	Pokaz, rozmowa, praca z książką	Indywidualna, grupowa, zespołowa	Grupa A i B	październik	wychowawcy	
10.	Znamy ważne numery telefonów (przybliżenie wiedzy na temat przydatności pojazdów specjalnych, takich jak: karetka pogotowia, radiowóz policyjny, wóz strażacki)	Rozmowa na temat zadań policji, straży pożarnej i pogotowia ratunkowego	Indywidualna, grupowa, zespołowa	Grupa A i B	październik	wychowawcy	
11.	Mój tata wszystko potrafi (docenienie trudu pracy i poznanie pracy taty)	Rozmowa kierowana, swobodne wypowiedzi dzieci	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	październik	wychowawcy	
12.	Praca w sadzie (poznanie pracy ludzi w sadzie)	Rozmowa, praca plastyczna	Grupowa, zespołowa, indywidualna, wycieczka połączona z obserwacją	Grupa przedszkolna C	październik	wychowawcy	
13.	Drużyna zuchów (zapoznanie z zasadami obowiązującymi zucha)	Dyskusja, swobodne wypowiedzi dzieci, burza mózgów	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	listopad	wychowawcy	
14.	Świat w Internecie (kształcenie umiejętności wypowiadania się na podany temat – opowiadanie o własnych zainteresowaniach związanych z komputerem i Internetem,)	Rozmowa, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	listopad	wychowawcy	
15.	W muzeum (prezentacja wybranych dzieł sztuki: malarstwa i fotografii artystycznej)	Rozmowa, prezentacja, wycieczka	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	listopad	wychowawcy	
16.	Chore zwierzątko czeka na pomoc (poznanie pracy weterynarza oraz sposoby właściwej pielęgnacji zwierząt)	Prezentacja z wykorzystaniem metod TIK, rozmowa	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	listopad	wychowawcy	
17.	Z której chmury spadnie deszcz?	Prezentacja z	Grupowa,	Grupa	listopad	wychowawcy	

	(poznanie pracy meteorologa i prezentera pogody)	wykorzystaniem metod TIK, rozmowa	zespołowa, indywidualna	przedszkolna C			
18.	Przygotowanie zwierząt do zimy (przybliżenie sposobów pomocy zwierzętom przed zimą)	Dyskusja, swobodne wypowiedzi dzieci, ćwiczenia praktyczne	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	grudzień	wychowawcy	
19.	Młody kreator mody (zapoznanie ze zmianami w sposobie ubierania się ludzi na przestrzeni wieków)	Rozmowa kierowana, prezentacja	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	grudzień	wychowawcy	
20.	Historie niektórych wynalazków (rozwijanie wyobraźni twórczej oraz doskonalenie umiejętności techniczno-konstrukcyjnych)	Rozmowa kierowana, prezentacja	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	grudzień	wychowawcy	
21.	Przedświąteczne przygotowania (kształtowanie poczucia sprawstwa – dokładnie skuteczności podejmowanych działań)	Rozmowa, zabawa badawcza	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	grudzień	wychowawcy	
22.	Powietrze wokół nas (rozumienie potrzeby niesienia pomocy ludziom poszkodowanym przez żywioły)	Rozmowa, swobodne wypowiedzi dzieci	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	grudzień	wychowawcy	
23.	Domowy robotek (poznanie pracy kucharek)	Wywiad z paniami pracującymi w kuchni	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	grudzień	wychowawcy	
24.	W oczekiwaniu na święta (przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa podczas prac kuchennych)	Praktyczne ćwiczenia, pogadanka	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	grudzień	wychowawcy	
25.	Czas wciąż mija (poznanie pracy zegarmistrza, doskonalenie umiejętności korzystania z kalendarza)	Zabawa badawcza, ćwiczenia praktyczne	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	styczeń	wychowawcy	
26.	Cała sala tańczy (kształcenie umiejętności redagowania wypowiedzi ustnych na podstawie obejrzonej inscenizacji)	Prezentacja, rozmowa, wypowiedzi dzieci	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	styczeń	wychowawcy	
27.	W poszukiwaniu minionego czasu (poznanie pracy zegarmistrza)	Prezentacja z wykorzystaniem metod TIK, obserwacja	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	styczeń	wychowawcy	
28.	Dawno, dawno temu (zapoznanie z pracą, którą wykonywano dawniej)	Pokaz, rozmowa, swobodne wypowiedzi dzieci	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	styczeń	wychowawcy	

29.	Na dalekiej północy (przybliżenie warunków życia ludzi i ich pracy w Arktyce)	Prezentacja, inscenizacja, wypowiedzi dzieci, zabawa badawcza	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	luty	wychowawcy	
30.	Nasze emocje i uczucia (rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie podstawowych uczuć i emocji, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby)	Rozmowa, zabawa integracyjna, swobodne wypowiedzi dzieci	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	luty	wychowawcy	
31.	Jak powstają książki? (zapoznanie z pracą bibliotekarza, dostrzeganie trudu wielu ludzi, włożonego w powstawanie książki)	Rozmowa, wycieczka, pokaz	Wycieczka do biblioteki, praca grupowa	Grupa A i B	luty	wychowawcy	
32.	Dokąd, jakim pojazdem? (zapoznanie dzieci z różnymi środkami lokomocji oraz osobami, które je obsługują)	Rozmowa, swobodne wypowiedzi dzieci, wywiad	Wywiad z kierowcą szkolnego autobusu	Grupa A i B	luty	wychowawcy	
33.	Na promie kosmicznym (przybliżenie wybranych wiadomości o kosmosie oraz o pracy ludzi, którzy go badają)	Prezentacja, pokaz, wypowiedzi, rozmowa	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	luty	wychowawcy	
34.	Zabawa w sklep (poznanie pracy sprzedawcy)	Zabawa tematyczna, wcielanie w role, rozmowa	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	luty	wychowawcy	
35.	W supermarkecie (poznanie osób pracujących w dużych sklepach)	Rozmowa, ćwiczenia praktyczne, zabawa naśladowcza	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	luty	wychowawcy	
36.	Sporty zimowe (poznanie roli instruktorów sportów zimowych)	Prezentacja, rozmowa kierowana, wypowiedzi dzieci	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	luty	wychowawcy	
37.	Na stacji kolejowej (poznanie funkcji osób pracujących na kolei)	Opowiadanie, rozmowa, wycieczka	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	luty	wychowawcy	
38.	Czym pływamy? (przybliżenie wiedzy na temat ludzi pracujących na wodzie)	Zabawy badawcze, ruchowo – naśladowcze, opowiadanie	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	luty	wychowawcy	
39.	Lecimy samolotem (przybliżenie wiedzy na temat ludzi pracujących w powietrzu)	Rozmowa, opowiadanie, praca twórcza	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	luty	wychowawcy	
40.	Zostanę kosmonautą (poznanie historii lotów	Słuchanie opowiadania, rozmowa, oglądanie	Grupowa, zespołowa,	Grupa przedszkolna	luty	wychowawcy	

	w kosmos oraz podstawowych informacji na temat pracy związanej z lotnictwem i kosmonautyką)	zdjęć	indywidualna	C			
41.	Zabawa w teatr (zdobywanie i poszerzanie wiedzy związanej z teatrem, literaturą oraz pracą, która się z tym wiąże)	Inscenizacja teatralna w wykonaniu dzieci, rozmowa, praca techniczna	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	luty	wychowawcy	
42.	Kompozytor tworzy muzykę (przybliżenie informacji o zawodzie kompozytora)	Aktywne słuchanie muzyki, wypowiedzi dzieci,	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	marzec	wychowawcy	
43.	Rzeźbiarz i jego praca (poznanie pracy rzeźbiarza oraz jego wytworów)	Pokaz, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	marzec	wychowawcy	
44.	Malarz i jego obrazy (zapoznanie z pracą i dziełami malarzy)	Prezentacja filmu, rozmowy, obserwacje	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	marzec	wychowawcy	
45.	Piękne ogrody (zapoznanie dzieci z architekturą ogrodową)	Pokaz, rozmowa, zajęcia praktyczne, wycieczka	Wycieczka ulicami, oglądanie ogródków w czasie przedwiośnia	Grupa A i B	marzec	wychowawcy	
46.	Ciekawe budowle (zapoznanie dzieci z pracą architekta budowli)	Gra edukacyjna, rozmowa, praca konstrukcyjna	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	marzec	wychowawcy	
47.	W teatrze, operze filharmonii(zapoznanie z wybranymi zawodami i funkcjami osób pracujących w tego typu miejscach publicznych)	Inscenizacja, pokaz, rozmowa	Udział w przedstawieniu teatralnym	Grupa A i B	marzec	wychowawcy	
48.	Jaki to ptak? (rozpoznawanie ptaków i ich gniazd, poznanie pracy ornitologa)	Opowiadanie, rozmowa, wycieczka, słuchowisko	Grupowa, zespołowa, indywidualna, wycieczka	Grupa przedszkolna C	marzec	wychowawcy	
49.	Rosną szybko, dużo wiem (poznanie narzędzia pomiaru i podejmowanie prób posługiwania się nimi)	Quiz, pomiar, rozmowa, autoprezentacja	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	marzec	wychowawcy	
50.	Sztuka ludowa (przybliżenie sztuki ludowej, folkloru)	Swobodne wypowiedzi dzieci, rozmowa kierowana, pokaz	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	kwiecień	wychowawcy	



51.	Wycieczka do zoo (wzbogacanie wiadomości na temat zadań związanych z pracą w zoo)	Wycieczka, obserwacja, burza mózgów	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	kwiecień	wychowawcy	
52.	W gabinecie lekarskim (przybliżenie wiadomości na temat pracy lekarza i pielęgniarki)	Wycieczka, rozmowa, wywiad	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	kwiecień	wychowawcy	
53.	Dbamy o zęby (przypomnienie wiadomości o pracy stomatologa)	Rozmowa, prezentacja	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	kwiecień	wychowawcy	
54.	Pojadę na wieś (poznanie typów maszyn rolniczych oraz rodzajów pracy na wsi)	Opowiadanie, prezentacja filmu, burza mózgów	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	kwiecień	wychowawcy	
55.	W przychodni lekarskiej (poznanie nazw specjalności lekarskich oraz ich funkcji)	Opowiadanie, wycieczka, burza mózgów	Grupowa, zespołowa, indywidualna, wycieczka	Grupa przedszkolna C	kwiecień	wychowawcy	
56.	Lekarz ci pomoże (poznanie pracy lekarza pediatry, stomatologa, okulisty, laryngologa i innych, którzy mogą pomóc dziecku)	Pokaz, burza mózgów, rozmowa, praca plastyczna	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	kwiecień	wychowawcy	
57.	Sprzątanie świata (Poznanie nazw rzeczy, które mogą być wykorzystywane po przetworzeniu oraz sposobów ich przetwarzania)	Burza mózgów, zabawa badawcza, opowiadanie	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	kwiecień	wychowawcy	
58.	Pracownicy ogrodnicy (wzbogacanie wiadomości na temat pracy ogrodnika)	Rozmowa kierowana, wycieczka, obserwacja	Zbiorowa, wycieczka połączona z obserwacją wiosennych prac w ogrodzie	Grupa A i B	maj	wychowawcy	
59.	Ciekawi przyrodnicy (wzbogacanie wiadomości na temat prac sadoowników)	Rozmowa kierowana, wycieczka, obserwacja	Zbiorowa, wycieczka połączona z obserwacją wiosennych prac w ogrodzie	Grupa A i B	maj	wychowawcy	
60.	Kto pracuje w naszym przedszkolu? (zapoznanie z pracą wybranych osób)	Rozmowa, obserwacja, pantomima	Zbiorowa, grupowa,	Grupa A i B	maj	wychowawcy	

	z przedszkola)		indywidualna				
61.	Na poczcie (zapoznanie z pracownikami poczty, określanie rodzaju wykonywanej przez nich pracy)	Rozmowa, wycieczka, wywiad, obserwacja, ćwiczenia praktyczne	Zbiorowe, wycieczka na pocztę	Grupa A i B	maj	wychowawcy	
62.	W sklepie (wzbogacanie wiedzy dotyczącej pracy w sklepie)	Rozmowa, swobodne wypowiedzi dzieci	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	maj	wychowawcy	
63.	Różne zawody (wzbogacanie wiadomości na temat pracy w wybranych zawodach)	Obserwacja pracy ludzi w wybranym zakładzie usługowym	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	maj	wychowawcy	
64.	Kim chcę zostać? (kształcenie umiejętności redagowania dłuższych wypowiedzi na temat marzeń o przyszłym zawodzie, przybliżenie narzędzi pracy ludzi w różnych zawodach)	Swobodne wypowiedzi dzieci, dyskusja, prezentacja	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	maj	wychowawcy	
65.	Każdy może być malarzem (poznanie przykładów malarstwa oraz pracy malarza)	Zabawa badawcza, opowiadanie, rozmowa, pokaz	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	maj	wychowawcy	
66.	Kim będę? (porządkowanie wiedzy na temat różnych zawodów, wypowiedzianie się, kim dziecko chciałby zostać)	swobodne wypowiedzi dzieci, opowiadanie, oglądanie ilustracji	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	maj	wychowawcy	
67.	Dzielni strażacy (poznanie pracy strażaka, poszanowanie ludzi wykonujących niebezpieczne zawody)	Wywiad ze strażakiem, rozmowa, wypowiedzi dzieci	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	maj	wychowawcy	
68.	Kto spieszy na ratunek? (docenianie trudu i pracy ludzi zajmujących się ratowaniem innych)	Prezentacja, rozmowa, swobodne wypowiedzi dzieci)	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	maj	wychowawcy	
69.	Niezwykłe spotkanie (poznanie roli i znaczenia wojska podczas wojny i w czasie pokoju)	Wywiad z żołnierzem, rozmowy, burza mózgów	Grupowa, zespołowa, indywidualna	Grupa przedszkolna C	maj	wychowawcy	
70.	Mamy swoje prawa (kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie)	Rozmowa, wypowiedzi dzieci, burza mózgów	Zbiorowa, grupowa, indywidualna	Grupa A i B	czerwiec	wychowawcy	
71.	<b>Koło plastyczne</b>	Rozwijanie zainteresowań	Grupowa, indywidualna	Grupa A, B, C	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	

		Wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami, warsztaty.					
--	--	--	--	--	--	--	--

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

### **1. POZNANIE SIEBIE**

#### **Uczeń:**

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

#### **Uczeń:**

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

#### **Uczeń:**

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

**Uczeń:**

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**DZIAŁANIA - ORIENTACJA ZAWODOWA KL. 1**

L.p	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Monitoring
1.	W szkole. Kto pracuje w szkole (dyrektor, woźna)	Pogadanka	wrzesień	nauczyciele klas 1	
2.	Ruch drogowy, praca policjanta	Spotkanie z funkcjonariuszem policji	październik	nauczyciele klas 1	
3.	Mamy różne zainteresowania	Wypowiedzi z elementami prezentacji.	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele klas 1	
4.	W kuchni miło i smaczkicie	Przygotowanie surówek, kanapek, gofrów	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele klas 1	
5.	Na wycieczce w lesie	Spotkanie z leśnikiem	kwiecień	nauczyciele klas 1	
6.	Co robią moi rodzice	Wycieczka do zakładu pracy rodzica – Zakłady porcelany stołowej w Lubianie	listopad	nauczyciele klas 1	
7.	Domowy zwierzyniec	Wyjazd do Osady Burych Misiów	październik	nauczyciele klas 1	
8.	Mali artyści	Prezentacja ciekawych prac plastycznych wykonanych przez uczniów naszej szkoły	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele klas 1	
9.	Poznajemy różne zawody	Zabawa w sklep	grudzień	nauczyciele klas 1	
10.	Gdy jesteśmy chorzy. Poznajemy sposoby radzenia sobie z chorobami i zapobiegania im.	Spotkanie z pielęgniarką, lekarzem.	luty	nauczyciele klas 1	
11.	Mamy sposoby na śmieci Segregowanie odpadów.	Spotkanie z pracownikiem Związku Gmin Wierzyca.	marzec	nauczyciele klas 1	
12.	Ziemia naszym domem. Mali ekolodzy.	Wycieczka do Wdzydzkiego Parku krajobrazowego. Poznanie pracy ekologów.	marzec	nauczyciele klas 1	
13.	Na polu. Poznajemy pracę rolnika.	Spotkanie z rolnikiem.	kwiecień	nauczyciele klas 1	
14.	Zapraszamy gości. Potrafimy pięknie nakryć stoły.	Spotkanie z kelnerem.	maj	nauczyciele klas 1	
15.	Teatr miejscem magicznym. Poznajemy pracę ludzi teatru.	Spotkanie z aktorem, muzykiem.	maj	nauczyciele klas 1	

16.	Z wizytą w bibliotece. Poznajemy pracę bibliotekarza.	Spotkanie z bibliotekarzem w bibliotece szkolnej i miejskiej.	maj	nauczyciele klas 1	
17.	Lubimy podróżować. Wędrówki po Polsce.	Spotkanie z podróżnikiem, geografem.	maj	nauczyciele klas 1	
18	Jak powstaje informacja w gazetach, pismach?	Spotkanie z dziennikarzem.	czerwiec	nauczyciele klas 1	
19	Jak zatrzymać czas? Spotkanie z fotografem.	Spotkanie z fotografem.	czerwiec	nauczyciele klas 1	
20	<b>Koło plastyczne</b>	Rozwijanie zainteresowań, wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami, warsztaty	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	
21	<b>Koło teatralne</b>	Rozwijanie zainteresowań Warsztaty	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	

## DZIAŁANIA - ORIENTACJA ZAWODOWA KLASA 2

Lp.	Tematyka/rodzaj działań	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Monitoring
1.	Jak się zmieniliśmy?	Wypowiadanie się krótkimi zdaniami na podany temat (swoje mocne i słabe strony, praca pedagoga)	I półrocze	wychowawcy	
2.	Kto pracuje w naszej szkole? Poznanie zawodów związanych ze szkołą.	Kreatywne odgrywanie scenek: ilustrujących przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły, spacer po szkole i rozmowy z pracownikami,	wrzesień	wychowawcy	
3.	Wakacyjne skarby	Moje zainteresowania. Definiowanie pojęć: <i>wspomnienia, kolekcja, kolekcjoner</i>	I półrocze	wychowawcy	
4.	Jesień w ogrodzie warzywnym. Owocowe królestwo	Zabawa w sklep, rozumienie pojęcia <i>reszta</i> , poznawanie pracy sprzedawcy i ogrodnika.	I półrocze	wychowawcy	
5.	Jesień w polu Czas na przetwory Poznanie pracy w gospodarstwie rolnym, praca rolnika,	Wypowiedzi na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracji i planów związanych z zawodem w życiu dorosłym. Poznanie typowych zajęć kucharza i rolnika. Odgrywanie scenek dramatycznych	październik	wychowawcy	

		przedstawiających sytuacje związane z zawodem w życiu dorosłym.			
6.	Znikaj, strachu!	Spotkanie ze strażakiem. Wypowiedzi na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracji i planów związanych z zawodem w życiu dorosłym, Podawanie kilku nazw zawodów wymagających odwagi i pokonywania lęku, np. ratownik, saper, strażak.	II półrocze	wychowawcy	
7.	Trudny zawód	Poznawanie zawodów związanych z pracą w szkole, Śpiewanie nowo poznanej piosenki „Nauczyciel ma swój dzień”, wywiad z nauczycielem.	I półrocze	wychowawcy	
8.	Wycieczka do lasu. Poznanie pracy leśnika.	Poznanie pracy leśnika - wycieczka	I półrocze	wychowawcy	
9.	Mamy swoje obowiązki	Poznajemy zasady uczenia się Uczeń wypowiada się na temat: podziału obowiązków i ich znaczenia. Wykonanie domowego podziału obowiązków.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy	
10.	Skarby naszej Ziemi. Poznajemy postacie słynnych Polaków. Prezentujemy swoje talenty i zainteresowania.	Tworzenie łańcucha skojarzeń związanych z podanym tematem - uczymy się uczyć.	II półrocze	wychowawcy	
11.	Warto być sportowcem! Nauka wytyczania celu i sposobów jego realizacji. poznanie postaci znanych sportowców i sekretów ich sukcesów.	Warsztaty w grupach	listopad	wychowawcy	
12.	Nasze marzenia. Co chcemy robić gdy będziemy dorośli?	Wypowiedzi uczniów	II półrocze	wychowawcy	
13.	Jak postępować ze zwierzętami? Poznajemy pracę weterynarza.	Spotkanie z weterynarzem.	II półrocze	wychowawcy	
14.	W świątecznym nastroju. Poznajemy pracę cukiernika - kucharza.	Spotkanie z cukiernikiem- kucharzem.	grudzień	wychowawcy	
15.	Noworoczne postanowienia	Wypowiedzi na temat przemyśleń z noworocznymi postanowieniami celów, tworzenie listy noworocznych postanowień i związanych z noworocznymi postanowieniami celów, planowanie swojego czasu,	I półrocze	wychowawcy	
16.	Moja babcia. Mój dziadek	Spotkanie z dziadkami.	I półrocze	wychowawcy	

		Opowiadanie o tym jak potoczyło się ich życie i jak planowali i realizowali swoje marzenia. Rozpoznawanie i nazywanie dawnych i zanikających zawodów			
17.	Zdrowie jest ważne! W polarnej zagrodzie	Praca i wypoczynek - rozumienie, że ruch na świeżym powietrzu jest jednym z warunków zdrowego stylu życia. Poznajemy pracę polarnika.	II półrocze	wychowawcy	
18.	<b>Koła zainteresowań:</b>  <b>Koło plastyczne</b>	Rozwijanie zainteresowań  wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami, warsztaty	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	
19.	<b>Koła zainteresowań:</b>  <b>Koło teatralne</b>	Rozwijanie zainteresowań, warsztaty	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	

### DZIAŁANIA- ORIENTACJA ZAWODOWA KLASA 3

Lp.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Monitoring
1.	Słuchanie tekstu informacyjnego o chlebie, redagowanie zdań na temat szacunku do chleba na podstawie tekstu i doświadczeń własnych. Wyjaśnianie powiedzeń związanych z chlebem. Wyszukiwanie w zdaniach nazw roślin zbożowych, uzupełnianie zdań nazwami produktów zbożowych. Tworzenie przymiotników pochodzących od nazw zbóż. Gromadzenie wyrazów określających chleb.	Historyjka obrazkowa Opowiadanie i rysowanie cyklu produkcyjnego chleba Rozmowa kierowana z piekarzem Przygotowanie ciasta i wypiek	I półrocze	wychowawcy	
2.	Czytanie wiersza, ustalenie osoby mówiącej w wierszu, uzupełnianie zdania na podstawie wiersza. Wyrazy oznaczające czynności nauczyciela. „Na czym polega praca nauczyciela?” – pisanie	Wypowiedzi na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracji i planów związanych z zawodem w życiu dorosłym.	I półrocze	wychowawcy	

	kilkudzaniowej wypowiedzi na z wykorzystaniem podanych zwrotów.	Odgrywanie scenek dramowych przedstawiające sytuacje związanych z zawodem w życiu dorosłym.			
3.	Czytanie tekstu, wypowiedzi na temat wydarzenia opisanego w opowiadaniu, ustalenie przyczyny zaistniałego nieporozumienia. Uzupełnianie zdań nazwami specjalności lekarskich. Inscenizowanie scenek dotyczących wizyty u lekarza.	Spotkanie z pielęgniarką. Wypowiedzi na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracji i planów związanych z zawodem w życiu dorosłym.	I półrocze	wychowawcy	
4.	Wysłuchanie wiersza. Ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza. Redagowanie noworocznych życzeń, wielka litera w grzecznościowych zwrotach do adresata życzeń. Wyjaśnianie noworocznych przysłów.	Pisanie życzeń, analiza wiersza, wycieczka na pocztę, wywiad z listonoszem.	I półrocze	wychowawcy	
5.	Rozmowa na temat znaczenia lasu i zagrożeń ze strony roślin i grzybów. Rozmowa na temat postępowania bohaterów baśni, ustalenie postaci pozytywnych i negatywnych, wypowiedzi na temat bohatera baśni.	Wycieczka na wystawę grzybów Praca z tekstem literackim Rozmowa z leśnikiem na temat jego pracy	I półrocze	wychowawcy	
6.	Rozmowa na temat wartości pieniądza i jego znaczeniu dla różnych osób. Rozmowa na temat systematycznego wywiązywania się ze swoich obowiązków i nieodkładania ich na później	Zabawa tematyczna "Bank" Spotkanie z kasjerką	I półrocze	wychowawcy	
7.	Rozmowa na temat zdrowego trybu życia.	Spotkanie z rehabilitantką	I półrocze	wychowawcy	
8.	Gromadzenie informacji związanych z powstawaniem filmu. Na czym polega praca poszczególnych osób nad filmem.	Zabawa kreatywna, ćwiczenia ortograficzne i gramatyczne.	II półrocze	wychowawcy	
9.	Wypowiedzi dotyczące doświadczeń związanych z wodnymi podróżami. Zawody związane z transportem wodnym	Praca z tekstem, z mapą i materiałami informacyjnymi.	II półrocze	wychowawcy	
10.	Swobodne wypowiedzi dzieci związane z podróżami lotniczymi. Poznanie nazw zawodów pracowników naziemnych oraz latających w samolotach.	Prezentacja środków podniebnego podróżowania, praca z tekstem, odgrywanie scenek dramowych.	II półrocze	wychowawcy	
11.	Czytanie ciekawostek o nietypowych pojazdach- test sprawnościowy dla przyszłych kierowców	Praca z tekstem, twórcza zabawa, rebusy, zagadki, zabawy ruchowe, zabawa w kalambury	II półrocze	wychowawcy	
12.	Gromadzenie i omówienie zawodów związanych z teatrem na podstawie wiersza M. Brykczyńskiego „Ale teatr!”.	Praca z tekstem, grupowe przygotowanie przedstawienia	II półrocze	wychowawcy	



13.	Realizacja projektu edukacyjnego „Techniki uczenia”	warsztaty	wrzesień/październik	wychowawcy	
14.	<b>Koła zainteresowań: Koło plastyczne</b>	wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami, warsztaty	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

### **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

#### **Uczeń:**

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

### **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

#### **Uczeń:**

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych gmp, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

#### **Uczeń:**

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

#### 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

##### Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

#### ORIENTACJA ZAWODOWA KLASY 4-6

**Metody i formy realizacji** : burza mózgów, autoprezentacja, odgrywanie scenek, wywiad, praca indywidualna, ankieta , praca grupowa, prezentacja multimedialna, film, wycieczka, pogadanki, karty pracy, scenki, autoprezentacja, dyskusja, tworzenie opisu, dyskusja na podstawie przeczytanego tekstu, burza mózgów, karty pracy, Burza mózgów, metaplan, praca z tekstem, śnieżna kula, kalambury, asocjogram, praca z multimediami, debata, metoda projektu, tworzenie opisu, odgrywanie scenek, warsztaty, prelekcje, testy, ankiety, kwestionariusze, gry, konkursy, lekcje wychowawcze, materiały zewnętrzne (w tym np. ORE,) gazetka – tablica.

#### DZIAŁANIA - ORIENTACJA ZAWODOWA KLASA 4

L.p.	Przedmiot/lekcja/inny rodzaj działania	Tematyka działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Monitoring
1.	Lekcje wychowawcze	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Poznajemy siebie – czym naprawdę interesuję się.</li><li>2. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i rodzinnych. Ja w samorządzie szkolnym. Moi rodzice i ich zawody.</li><li>3. Czy warto działać ekologicznie? – czy można na tym zarabiać? Czy to się opłaca?</li><li>4. Aktywne uczestnictwo w kulturze – poznajemy zawód aktora i zawodów towarzyszących sztuce.</li><li>5. Zdrowy styl życia na co dzień i w przyszłości. O zawodach związanych z żywieniem i zdrowym stylem życia.</li><li>6. Jak się uczyć? Czy muszę się uczyć?</li><li>7. Sukcesy i porażki (<i>rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron, uświadomienie uczniom ich własnych zasobów, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości</i>)</li><li>8. Słynne polskie kobiety.(pogadanka na temat ciekawych</li></ol>	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	

		<p><i>zawodów)</i></p> <p>9. Podziwiamy piękno przyrody – budzenie wrażliwości(<i>rozwijanie zamiłowania do przyrody, uczniowie poznają zawody z dziedziny rolnictwa, biologii, leśnictwa, ekologii).</i></p>			
2.	<b>Lekcje przedmiotowe: język polski</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Wszystko jest poezją, każdy jest poetą” - interpretacja wiersza</li> <li>2. Na skrzydłach marzeń – analiza tekstu</li> <li>3. Wspólna praca w grupie – rozwijanie umiejętności współpracy z innymi podczas realizacji projektów</li> <li>4. Ludzie książki – różnorodność ludzkich losów, ludzkich wyborów</li> <li>5. Niezwykłe lekcje w Akademii pana Kleksa – praca z lekturą "Akademia Pana Kleksa" Jana Brzechwy</li> <li>6. Poznajmy się! - moje mocne strony, autoprezentacja</li> <li>7. Świat dorosłych w oczach Mikołajka – praca z lekturą "Przygody Mikołajka"</li> <li>8. Kto może zostać wielkim człowiekiem? - nazywanie cech charakteru, uzdolnień, praca z tekstem</li> <li>9. Przygotowujemy inscenizację „Legendy o warszawskim Bazyliśku” - rozwijanie zainteresowań, umiejętności</li> <li>10. Co jest w życiu ważne? - rozmowa o życiowych wartościach, analiza wiersza</li> <li>11. Jak rozwiązywać konflikty? - rozwijanie umiejętności interpersonalnych</li> <li>12. Tematy z działu "Urok i moc marzeń"</li> <li>13. Szereg lekcji poświęconych redagowaniu form wypowiedzi oraz poprawności ortograficznej.</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego – zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciele przedmiotu	
3.	<b>Lekcje przedmiotowe: matematyka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie pojęć brutto i netto.</li> <li>2. Działania na ułamkach zwykłych.</li> <li>3. Działania na ułamkach dziesiętnych.</li> <li>4. Obliczanie pól figur płaskich.</li> <li>5. Obliczanie pola całkowitego, objętości</li> <li>6. Zamiana jednostek.</li> <li>7. Liczby na co dzień</li> <li>8. Działania pisemne.</li> <li>9. Figury geometryczne. (kąty, proste prostopadłe, proste równoległe)</li> </ol> <p>Rozmowy z uczniami: dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym, wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka (np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo),</p>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciele przedmiotu	

		wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki (np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca), rozwiązywanie zadań praktycznych: np. wyliczenie kosztów remontu			
4.	<b>Lekcje przedmiotowe: historia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia – nauka o przeszłości.</li> <li>2. Historia wokół nas.</li> <li>3. Czytamy mapę i plan.</li> <li>4. W średniowiecznym klasztorze.</li> <li>5. Mikołaj Kopernik – wielki astronom.</li> <li>6. Jan Zamojski – druga osoba po królu.</li> <li>7. Maria Skłodowska - Curie – polska noblistka.</li> <li>8. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa portu w Gdyni.</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
5.	<b>Lekcje przedmiotowe: przyroda</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przynrządy i pomoce przyrodnika.</li> <li>2. Określamy kierunki geograficzne.</li> <li>3. Substancje wokół nas.</li> <li>4. Obserwujemy pogodę.</li> <li>5. Składniki pogody.</li> <li>6. Rośliny i zwierzęta wokół nas.</li> <li>7. Jak sobie radzić w niebezpiecznych sytuacjach?</li> <li>8. Zdrowy styl życia.</li> <li>9. Choroby, którymi można się zarazić.</li> <li>10. Jak czytamy plany i mapy?</li> <li>11. Czy wszystkie skały są twarde?</li> <li>12. Wody słodkie i wody słone.</li> <li>13. Obszary i obiekty chronione.</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciele przedmiotu	
6.	<b>Lekcje przedmiotowe: język niemiecki</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich bin Alex. Przedstawianie się.</li> <li>2. Ich bin 10 Jahre alt, und du? Podawanie wieku</li> <li>3. Eins, zwei, drei – die Zahlen. Liczenie.</li> <li>4. Als Au-pair nach Deutschland. Als Au-pair nach Deutschland / Praca w Niemczech jako opiekunka do dzieci.</li> <li>5. Im Sommercamp. Relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie własnej opinii.</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu M. Błaszowski	
7.	<b>Lekcje przedmiotowe: język angielski</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducing yourself - przedstawianie się i mówienie o sobie</li> <li>2. Giving personal information (Wypełnianie kart członkowskich - pytanie o dane osobowe i udzielanie informacji na swój temat).</li> <li>3. A young champion - czytanie tekstu, tworzenie pisemnego opisu sportowca i jego/jej umiejętności. Their favourite sports - listening (określanie głównej myśli wysłuchanych tekstów o tematyce sportowej).</li> <li>4. Amazing talents - reading and listening. Utalentowane dzieci</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	

		<p>– wyrażanie opinii w oparciu o przeczytany tekst.</p> <p>5. Talking about hobbies - rozmowy na temat zainteresowań i hobby z zastosowaniem poznanego słownictwa.</p> <p>6. Zastosowanie zaimków pytających w pytaniach o szkolne upodobania.</p> <p>7. Czynności wykonywane w wolnym czasie – wprowadzenie nazw czynności za pomocą historyjki obrazkowej.</p> <p>8. Zastosowanie czasownika modalnego can do opisywania swoich umiejętności.</p> <p>9. Praca projektowa na temat dyscyplin sportowych uprawianych w klasie.</p> <p>10. Utalentowane dzieci – wyrażanie opinii w oparciu o przeczytany tekst.</p> <p>11. Wprowadzenie nazw czynności dnia codziennego.</p> <p>12. Niecodzienne codzienne czynności młodych ludzi wykonujących ciekawe zajęcia w przeczytanych tekstach.</p>			
8.	<b>Lekcje przedmiotowe: Informatyka</b>	Zakładanie i korzystanie z poczty elektronicznej jako przyszłego narzędzia rozsyłania w przyszłości licznych podań o pracę	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
9.	<b>Lekcje przedmiotowe: technika</b>	<p>1. Ręce marionetki - technologia wytwarzania. Czym zajmuje się stolarz?</p> <p>2. Modelko ubranka marionetki - czynności przygotowawcze. Projektant, krawcowa i inne zawody związane z tworzeniem ubrań</p>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
10.	<b>Koła zainteresowań:</b>  <b>Koło plastyczne</b> <b>Koło fotograficzne</b> <b>Koło teatralne</b> <b>Koło historyczne</b>	Rozwijanie zainteresowań – praca w oparciu o program zajęć	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel prowadzący	

L.p.	Przedmiot/lekcja/inny rodzaj działania	Tematyka działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Monitoring
1.	<b>Lekcje wychowawcze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?</li> <li>2. Trudności w nauce szkolnej – jak je pokonać?<i>(rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, pokonywania własnych słabości, szukanie swoich mocnych stron)</i></li> <li>3. Muszę czy chcę się uczyć? <i>(rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, ukazywanie przydatności posiadanych umiejętności w pracy zawodowej)</i></li> <li>4. Praca zawodowa naszych rodziców i marzenia o naszych zawodach<i>(ukazywanie różnorodności zawodów, rozpoznawanie własnych predyspozycji, zainteresowań)</i></li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	
2.	<b>Lekcje przedmiotowe: j. polski</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaki był mecenas w „Katarynce” B. Prusa - czy można być altruistą i pracować charytatywnie?</li> <li>2. Współczesny autorytet – rozmowa o pozytywnych wzorcach i wpływie na nasze życie.</li> <li>3. Polski inżynier w Afryce – „W pustyni i w puszczy” H. Sienkiewicza.</li> <li>4. Lewy. Chłopak, który zachwyił świat. Sylwetka polskiego piłkarza i jego droga do kariery.</li> <li>5. W jaki sposób można realizować swoje marzenia – o pracy w wytwórni Walta Disneya.</li> <li>6. Zgłębiamy tajniki pracy filmowców.</li> <li>7. Co słyszał w Żelazowej Woli – muzyka Fryderyka Chopina.</li> <li>8. Ludzie prasy – kto tworzy gazetę?</li> <li>9. Na czym polega praca w radiu?</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele przedmiotu	
3.	<b>Lekcje przedmiotowe: historia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tajemnice sprzed wieków – Jak odczytano pismo Egipcjan?</li> <li>2. Średniowieczne miasto i wieś.</li> <li>3. W średniowiecznym klasztorze.</li> <li>4. Tajemnice sprzed wieków – Kto spisywał dzieje Polski?</li> <li>5. Tajemnice sprzed wieków – Jaką bitwę namalował Jan Matejko?</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
4.	<b>Lekcje przedmiotowe: geografia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapa i skala.</li> <li>2. Mój pomysł na zagospodarowanie terenu wokół szkoły.</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ukształtowanie powierzchni na mapach.</li> <li>4. Pogoda a klimat.</li> <li>5. Pierwsze podróże geograficzne.</li> <li>6. Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej.</li> <li>7. Krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej.</li> </ol>			
5.	<b>Lekcje przedmiotowe: informatyka</b>	Ogólna praca z pakietem MS Office	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
6.	<b>Lekcje przedmiotowe: matematyka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania na ułamkach zwykłych.</li> <li>2. Działania na ułamkach dziesiętnych.</li> <li>3. Obliczanie pól figur płaskich.</li> <li>4. Obliczanie pola całkowitego, objętości</li> <li>5. Zamiana jednostek.</li> <li>6. Liczby na co dzień</li> <li>7. Droga, prędkość, czas.</li> <li>8. Działania pisemne.</li> <li>9. Figury geometryczne. (kąty, proste prostopadłe, proste równoległe)</li> </ol> <p>Rozmowy z uczniami: dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym, wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka (np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo), wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki (np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca), rozwiązywanie zadań praktycznych: np. wyliczenie kosztów remontu</p>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele przedmiotu	
7.	<b>Lekcje przedmiotowe: j. angielski</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. An unusual head teacher – Czy nauka jest ważna? – rozmowy w oparciu o przeczytany tekst pt. „An unusual head teacher”.</li> <li>2. Technology and me – reading and writing (Uzasadnianie i wyjaśnianie w kontekście pisania tekstu na temat korzystania z różnych technologii w życiu codziennym – ćwiczenia w pisaniu).</li> <li>3. People and jobs – wprowadzenie nazw zawodów.</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele przedmiotu	
8.	<b>Lekcje przedmiotowe: j. niemiecki</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich habe Hunger. Wyrażanie potrzeb.</li> <li>2. Möchtest du ein Stück Torte? Znajomość słownictwa w zakresie produktów spożywczych.</li> <li>3. Was kostet ein Hamburger? Zamawianie jedzenia i robienie</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	

		zakupów w sklepie spożywczym.			
9.	<b>Lekcje przedmiotowe: technika</b>	1. Montaż elektryczny sygnalizatora - poznajemy schemat. Ile prawdy jest w powiedzeniu "Elektryka prąd nie tyka"? 2. Dbamy o nasze środowisko. Czy będę ekologiem?	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
10.	<b>Koła zainteresowań:  Koło plastyczne Koło fotograficzne Koło teatralne</b>	Rozwijanie zainteresowań – praca w oparciu o program zajęć	w trakcie roku szkolnego	Nauczyciel prowadzący	

## DZIAŁANIA - ORIENTACJA ZAWODOWA KLASA 6

L.p.	Przedmiot/lekcja/inny rodzaj działania	Tematyka działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Monitoring
1.	<b>Lekcje wychowawcze</b>	1. Ja - to znaczy kto? 2. Po co mi praca? 3. Wybieram ten zawód, bo... 4. Jak uczyć się szybciej i efektywniej? 5. Jak się uczyć, by odnosić sukcesy? Pożytki z myślenia i pamięci 6. Praca zawodowa naszych rodziców 7. Rozwijanie swoich zainteresowań przez wykorzystanie różnych środków przekazu	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy	
2.	<b>Lekcje przedmiotowe: Język polski</b>	1. Korzystam z internetowych form komunikacji 2. Uczę się kulturalnie dyskutować 3. Przygotowuję list oficjalny 4. Polscy wynalazcy zdobywają świat - „Polski łazik marsjański najlepszy na świecie” 5. Zostanę redaktorem szkolnej gazety 6. Jakie problemy mają nastolatki? Marika Kowalska, „Problemy nastolatków wczoraj i dziś” 7. Dorastanie nie jest łatwe - Aleksander Minkowski, „Nigdy nie rezygnuj”	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
3.	<b>Lekcje przedmiotowe: historia</b>	1. Życie na emigracji. 2. Rozwój przemysłu i miast. 3. Czasy wynalazców. 4. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej. 5. Szpieczy w Wolnym Mieście Gdańsku.	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	



		6. Tajemnice sprzed wieków – Kształtowanie nowego człowieka. 7. Galeria postaci historycznych – Aleksander Fleming. 8. Galeria postaci historycznych – Irena Sendlerowa. 9. Życie w III Rzeczypospolitej. 10. Technika wokół nas. 11. Globalna wioska.			
4.	<b>Lekcje przedmiotowe: informatyka</b>	Przy pracy w arkuszu kalkulacyjnym tworzenie faktur (przygotowanie do prac księgowych)	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
5.	<b>Lekcje przedmiotowe: matematyka</b>	1. Działania na ułamkach zwykłych. 2. Działania na ułamkach dziesiętnych. 3. Obliczenia procentowe. 4. Obliczanie pól figur płaskich. 5. Obliczanie pola całkowitego, objętości 6. Zamiana jednostek. 7. Odczytywanie danych przedstawionych na wykresach, w postaci tabelki itp. 8. Liczby na co dzień 9. Droga, prędkość, czas. 10. Działania pisemne. 11. Figury geometryczne. (kąty, proste prostopadłe, proste równoległe) Rozmowy z uczniami: dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym, wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka (np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo), wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki (np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca), rozwiązywanie zadań praktycznych: np. wyliczenie kosztów remontu	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
6.	<b>Lekcje przedmiotowe: przyroda</b>	1. Poznajesz rodzaje gleb. 2. Jak ptaki przystosowały się do lotu? 3. Poznajesz planety Układu Słonecznego. 4. Globus jest modelem Ziemi? 5. Poznaj lądy i oceany na Ziemi. 6. Poznaj życie w oceanach. 7. Podróże pomagają lepiej poznać świat. 8. Współrzędne geograficzne. 9. Klimaty na Ziemi układają się strefowo. 10. Czy w okolicach biegunów istnieje życie? 11. Zagadnienia związane ze związkami chemicznymi	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele przedmiotu	

		<p>budującymi organizmy oraz pozyskiwaniem i wykorzystaniem energii;          przybliżanie uczniom branż i zawodów, w których ta wiedza jest podstawą działań zawodowych, jak np., mikrobiologia, biochemia, biotechnologia itp.,</p>			
7.	<b>Lekcje przedmiotowe: język angielski</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In a clothes shop – situations. Kupowanie ubrań w sklepie – ćwiczenia w mówieniu.</li> <li>2. Talking about likes and dislikes – situations. Rozmawianie na temat upodobań – ćwiczenia w mówieniu.</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele przedmiotu	
8.	<b>Lekcje przedmiotowe: język niemiecki</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was tut dir weh? Części ciała i opis dolegliwości.</li> <li>2. Lukas geht zum Arzt. Wizyta u lekarza.</li> <li>3. Peter Malin lebt gefährlich! Zdrowy tryb życia w pracy zawodowej i poza nią.</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
9.	<b>Lekcje przedmiotowe: technika</b>	Mali kucharze. Smacznie zdrowo kolorowo przygotowujemy nasze drugie śniadanie.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
10.	<b>Koła zainteresowań:  Koło plastyczne Koło fotograficzne Koło teatralne</b>	Rozwijanie zainteresowań – praca w oparciu o program zajęć	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel prowadzący:	

## TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

### **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

#### **Uczeń:**

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

**Uczeń:**

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy,
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE****Uczeń:**

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH****Uczeń:**

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**DZIAŁANIA - DORADZTWO ZAWODOWE KLASY 7-8****Metody i formy realizacji:**

Praca grupowa, praca w parach, praca indywidualna, praca z tekstem literackim, metaplan, wywiad, praca z tekstem, debata za i przeciw, praca z albumem muzycznym, wykład, prezentacja multimedialna, praca z tekstem, rozmowa kierowana, pokaz komiksów, kalambury, śnieżna kula, zajęcia laboratoryjne, pogadanki, filmy edukacyjne, filmy zawodoznawcze, ankiety, testy, kwestionariusze, prezentacje, dyskusja, giełda pomysłów, gry dydaktyczne, wchodzenie w role, stosowanie pytań otwartych, odwoływanie się do przykładów, mini-wykład, rozwiązywanie problemów, warsztaty, prelekcje, kwestionariusze, gry, konkursy, lekcje wychowawcze, materiały zewnętrzne (w tym np. ORE,) gazetka – tablica, ścieżki przyrodnicze, metoda naukowa, obserwacje mikroskopowe, wycieczki do ogrodu botanicznego i parku dendrologicznego oraz do Zielonej Szkoły, rozmowa w oparciu o przeczytany tekst.

L.p.	Przedmiot/lekcja/inny rodzaj działania	Oddział, którego dotyczy działanie	Tematyka działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Monitoring
1.	<b>Lekcje wychowawcze</b>	klasy 7 i 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaki jestem? Moje umiejętności i zdolności.</li> <li>2. Zawody moich bliskich.</li> <li>3. Stres wróg czy przyjaciel?</li> <li>4. Motywacja co to jest i po co?</li> <li>5. Decyzje szanse czy ograniczenia. Uczymy się podejmować decyzje.</li> <li>6. Kim chciałbym zostać?</li> <li>7. Zawód o jakim marzę.</li> <li>8. Umiejętności a zawód.</li> <li>9. Jak planować przyszłość edukacyjno – zawodową. Jaką wybrać szkołę. Czym kierować się wyborze szkoły?</li> <li>10. Plakaty zawodoznawcze, prezentacje multimedialne – gromadzimy informacje o wybranych zawodach.</li> <li>11. Wywiady i spotkania z absolwentami szkoły.</li> <li>12. Rynek pracy.</li> <li>13. Co według mnie znaczy „dobra praca”? Jakie warunki musi spełniać taka praca.</li> </ol>	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy	
2.	<b>Lekcje przedmiotowe:</b>  <b>j.polski</b>	klasy 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kim chcę być w przyszłości N.H.Kleinbaum „Stowarzyszenie umarłych poetów”</li> <li>2. Silny charakter podstawa pracy na morzu E.Hemingway „Stary człowiek i morze”</li> <li>3. Trudy pracy w wojsku -wiersz „Śmierć Pułkownika”</li> <li>4. Czy latarnik to wymarły już zawód?</li> <li>5. Czy o E.Scrooge'u można powiedzieć-bankier</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	

			XXI wieku? 6. Medycyna-wyzwanie współczesności „Religia. Człowiek z sercem na dłoni”			
		klasy 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy zawody wykonywane w czasie II wojny światowej – A. Kamiński „Kamienie na szaniec”.</li> <li>2. Melchior Wańkowicz – postać pisarza, dziennikarz i podróżnika – „Ziele na kraterze”, „Tędy i owędy” .</li> <li>3. Postać sportowca – Jesse Owens – prawdziwa postać w książce „Złodziejka książek”.</li> <li>4. Muzyka łagodzi obyczaje i towarzyszy człowiekowi od początku istnienia. Co może robić muzyk?</li> <li>5. A może zostać pilotem? – sylwetka polskich pilotów</li> <li>6. z „Dywizjonu 303”</li> <li>7. Utalentowany pan Jobs – pomysłodawca firmy Apple</li> <li>8. A może praca na wsi? – korzyści życia wiejskiego – Adam Mickiewicz „Pan Tadeusz”, Jan Kochanowski „Pieśni”.</li> <li>9. Jaki powinien być nauczyciel – sylwetki w utworze S. Żeromskiego „Syzyfowe prace”.</li> <li>10. Czy można wykorzystać talent plastyczny – w komiksowym świecie.</li> <li>11. Kiedy muszę napisać podanie...</li> <li>12. Trudna sztuka pisanie – życiorys i CV.</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
3.	<b>Lekcje przedmiotowe:</b>  <b>Informatyka</b>	klasy 7 i 8	<p>Poszukiwanie informacji (np. dotyczących zatrudnienia)</p> <p>Pomoc uczniom klas VIII w logowaniu do elektronicznego systemu rekrutacji do szkół .</p> <p>Wyjaśnianie organizacji pracy i przepisów bhp w pracy z komputerem.</p> <p>Poznawanie zasad prawidłowego przygotowywania dokumentów aplikacyjnych CV i listu motywacyjnego</p> <p>Wzory pism urzędowych.</p>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	

4.	<b>Lekcje przedmiotowe:</b>  <b>geografia</b>	klasy 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współrzędne geograficzne.</li> <li>2. Przedstawianie zjawisk na mapach.</li> <li>3. Przeszłość geologiczna Polski.</li> <li>4. Skały i surowce mineralne.</li> <li>5. Cechy klimatu Polski.</li> <li>6. Morze Bałtyckie.</li> <li>7. Gleby w Polsce.</li> <li>8. Struktura zatrudnienia i bezrobocie.</li> <li>9. Zmiany w polskim przemyśle.</li> <li>10. Usługi w Polsce. Handel.</li> <li>11. Gospodarka morska.</li> <li>12. Turystyka. Regiony turystyczne w Polsce.</li> <li>13. Transport lądowy, transport wodny i lotniczy w Polsce.</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
		kasy 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wulkanizm i trzęsienie ziemi.</li> <li>2. Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki.</li> <li>3. Prace badawcze w Arktyce i Antarktyce.</li> <li>4. Środowisko przyrodnicze Ameryki.</li> <li>5. Środowisko przyrodnicze Azji - strefy klimatyczne i roślinne.</li> <li>6. Tornada i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej.</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
5.	<b>Lekcje przedmiotowe:</b>  <b>Historia</b>	klasy 7 i 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z historią na ty: historyk, detektyw, archeolog.</li> <li>2. Mieszkamy w Polsce: przewodnik, geograf.</li> <li>3. Lekcja muzealna: archiwista, konserwator, przewodnik.</li> <li>4. Dziedzictwo narodowe Polaków: kronikarz, historyk, artysta.</li> <li>5. Omawianie przebiegu działań zbrojnych: żołnierz, dowódca, strateg, kwatermistrz.</li> <li>6. Polacy w czasach dziejowej zawieruchy: szpieg, konspirator.</li> <li>7. Poznawanie postaci historycznych przez pryzmat wykonywanych zawodów: chemik, fizyk, astronom, konstruktor.</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
		klasa 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czasy oświecenia.</li> <li>2. Rewolucja przemysłowa.</li> <li>3. Rewolucja przemysłowa.</li> <li>4. Wielka Emigracja.</li> <li>5. Kultura polska doby romantyzmu.</li> <li>6. Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne na przełomie XIX i XX wieku.</li> <li>7. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym.</li> <li>8. Rządy parlamentarne w okresie II Rzeczypospolitej.</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	

			9. Gospodarka II Rzeczypospolitej.			
		klasa 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polskie Państwo Podziemne.</li> <li>2. Społeczeństwo polskie pod okupacją.</li> <li>3. Rozpad systemu kolonialnego.</li> <li>4. Zimna wojna i wyścig zbrojeń.</li> <li>5. Przemiany społeczne i kulturalne w II połowie XX wieku.</li> <li>6. PRL w latach 1956 – 1970.</li> <li>7. Polska w latach 70. XX wieku.</li> <li>8. Świat w erze globalizacji.</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
6.	<p><b>Lekcje przedmiotowe:</b></p> <p><b>Wiedza o społeczeństwie</b></p>	klasy 8	<p>1. Edukacja i praca - Wyjaśnienie pojęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- system edukacji,</li> <li>- społeczność szkolna,</li> <li>- samorząd uczniowski,</li> <li>- prawa ucznia,</li> <li>- rynek pracy,</li> <li>- kompetencje społeczno-zawodowe.</li> </ul> <p>2. Przedstawienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktury polskiego systemu edukacyjnego,</li> <li>- funkcji szkoły w systemie edukacji,</li> <li>- form organizacji życia. szkolnego: władze szkolne, klasa szkolna, koła zainteresowań,</li> <li>- praw i obowiązków ucznia,</li> <li>- systemu ochrony praw ucznia w szkole.</li> </ul> <p>3. Ekonomia na co dzień - Wyjaśnienie pojęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budżet domowy,</li> <li>- prawa konsumenta.</li> </ul> <p>4. Przedstawienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cech współczesnego rynku pracy,</li> <li>- kompetencji właściwych dla wybranych kategorii społeczno-zawodowych,</li> <li>- zasad planowania własnej przyszłości edukacyjnej i zawodowej,</li> <li>- czynników umożliwiających odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego,</li> <li>- pisanie CV.</li> </ul> <p><u>Wybrane tematy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Człowiek w społeczeństwie</li> <li>2. Komunikacja i autoprezentacja</li> <li>3. Edukacja i praca</li> <li>4. Ekonomia na co dzień</li> <li>5. Prawa człowieka</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	

7.	<b>Lekcje przedmiotowe:</b>  <b>Fizyka</b>	klasy 7	<p>1. Zastosowanie fizyki w życiu codziennym a szczególnie w pracy zawodowej.</p> <p>2. Wskazywanie zawodów, które wymagają dobrej znajomości wiedzy z poszczególnych działów fizyki.</p> <p>3. Maszyny proste - dźwignie - omówienie zawodów budowlanych, zastosowanie maszyn prostych na budowie.</p> <p>4. Moc - uczeń rozumie co oznacza moc urządzenia np. w sprzęcie AGD.</p> <p>5. Prawo Archimedesesa – zastosowanie przy konstrukcjach statków.</p>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
		klasy 8	<p>1. Prąd elektryczny, drgania i fale, optyka - rozpoznanie zawodów związanych z fizyką, potrzeba nauki tego przedmiotu w kontekście swojej przyszłości (zawód elektryk, mechanik itp).</p> <p>2. Rozwiązywanie zadań praktycznych np. obliczanie kosztu zużycia prądu przez dane urządzenie, rysowanie schematów elektrycznych itp.</p> <p>3. Wykorzystanie fal elektromagnetycznych w różnych dziedzinach (optyka, radiologia, medycyna).</p>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
8.	<b>Lekcje przedmiotowe:</b>  <b>biologia</b>	klasy 7	<p>1. Podejmowanie różnorodnych inicjatyw promujących zdrowy tryb życia oraz profilaktykę prozdrowotną, takich jak konkursy szkolne i quizy na temat zdrowia,</p> <p>2. Inicjowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach i zawodach międzyszkolnych związanych ze zdrowiem człowieka, profilaktyką prozdrowotną, ratownictwem, pielęgnacją i rehabilitacją,</p> <p>3. Organizowanie spotkań z przedstawicielami branż, w których wiedza i umiejętności z zakresu biologii są niezbędne, z reprezentantami: zawodów medycznych – pielęgniarką i ratownikiem medycznym;</p> <p>4. Zagadnienia związane z budową i funkcjonowaniem organizmu człowieka, - omówienie np. dziedzin medycyny zajmujących się poszczególnymi organami i narządami, kompetencje, jakimi powinien się wykazywać np. chirurg, pediatra, kardiolog.</p> <p>5. Aranżowanie akcji związanych z angażowaniem się uczniów w różnorodne inicjatywy na rzecz zwierząt, np. akcje zbiórki, pomocy na rzecz schronisk dla zwierząt, zoo, angażowanie się w wolontariat, wspieranie organizacji</p>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	



			<p>działających na rzecz zwierząt,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Inicjowanie wycieczek do ogrodów botanicznych, parków dendrologicznych, arboretum, zoo, a także do miejsc, w których prowadzona jest hodowla zwierząt: stadnin, gospodarstw hodujących bydło, trzodę chlewną, kury lub ryby,</li> <li>7. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych branż, w których biologia gra kluczową rolę, takich jak: biotechnolog, biolog, ogrodnik, zoolog, ornitolog i in.,</li> <li>8. Angażowanie zainteresowanych uczniów w akcje społeczne związane z ekologią, ochroną środowiska.</li> <li>9. Zagadnienia związane z budową i funkcjonowaniem organizmu człowieka oraz jego chorobami - przybliżenie zawodów takich, jak np. antropolog, fizjolog lub neurobiolog oraz specjaliści w różnych dziedzinach medycyny; rozmowy nt. wpływu kondycji poszczególnych organów człowieka na jego możliwości w zakresie podejmowania różnych czynności zawodowych, przeciwwskazania zawodowe związane z danym układem.</li> </ol>			
		klasy 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie spotkań z przedstawicielami branż, w których wiedza i umiejętności z zakresu biologii są niezbędne, z reprezentantami: zawodów medycznych – pielęgniarką i ratownikiem medycznym;</li> <li>2. Aranżowanie akcji związanych z angażowaniem się uczniów w różnorodne inicjatywy na rzecz zwierząt, np. akcje zbiórki, pomocy na rzecz schronisk dla zwierząt, zoo, angażowanie się w wolontariat, wspieranie organizacji działających na rzecz zwierząt,</li> <li>3. Inicjowanie wycieczek do ogrodów botanicznych, parków dendrologicznych, arboretum, zoo, a także do miejsc, w których prowadzona jest hodowla zwierząt: stadnin, gospodarstw hodujących bydło, trzodę chlewną, kury lub ryby,</li> <li>4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami branż, takich jak: biotechnolog, biolog, ogrodnik, zoolog,</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	

			<p>ornitolog i in.,</p> <p>5. Angażowanie uczniów w akcje społeczne związane z ekologią, ochroną środowiska.</p> <p>6. Tematy związane z genetyką - omówienie zawodów i profesji, takich jak np. biologzy-genetycy, pracownicy laboratoriów molekularnych oraz farmaceutycznych, genetycy kliniczni, biotechnolodzy,</p>			
9.	<b>Lekcje przedmiotowe: matematyka</b>	klasy 7	<p>1. Działania na ułamkach zwykłych.</p> <p>2. Działania na ułamkach dziesiętnych.</p> <p>3. Obliczenia procentowe.</p> <p>4. Obliczanie pól figur płaskich.</p> <p>5. Obliczanie pola całkowitego, objętości</p> <p>6. Zamiana jednostek.</p> <p>7. Odczytywanie danych przedstawionych na wykresach, w postaci tabelki itp.</p> <p>8. Statystyka</p> <p>9. Liczby na co dzień</p> <p>10. Droga, prędkość, czas.</p> <p>11. Działania pisemne.</p> <p>12. Figury geometryczne. (kąty, proste prostopadłe, proste równoległe)</p>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciele przedmiotu	
		klasy 8	<p>1. Działania na ułamkach zwykłych.</p> <p>2. Działania na ułamkach dziesiętnych.</p> <p>3. Obliczenia procentowe</p> <p>4. Obliczanie pól figur płaskich</p> <p>5. Obliczanie pola całkowitego, objętości</p> <p>6. Zamiana jednostek.</p> <p>7. Odczytywanie danych przedstawionych na wykresach, w postaci tabelki itp. Statystyka</p> <p>8. Obliczanie prawdopodobieństwa</p> <p>9. Liczby na co dzień</p> <p>10. Droga, prędkość, czas.</p> <p>11. Działania pisemne.</p> <p>12. Figury geometryczny. (kąty, proste prostopadłe, proste równoległe)</p> <p>13. Lokaty bankowe.</p> <p>14. Vat i inne podatki.</p>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
10.	<b>Lekcje przedmiotowe: Chemia</b>	klasy 8	<p>1. „Szkołna pracowania chemiczna”-poznanie zasad bhp oraz szkła i sprzętu chemicznego. Poznanie zawodów: laborant, farmaceuta, inspektor BHP.</p> <p>2. „Skąd wiemy z czego składa się smog i jak powstają kwaśne deszcze?” Wykorzystanie analiz chemicznych</p>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	

			<p>w monitoringu środowiskowym – np. w kontroli jakości powietrza.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. „Gdzie można spotkać izotopy?” zastosowania chemii w archeologii, geologii, medycynie i przemyśle energetycznym.</li> <li>4. „Analiza chemiczna w kontroli jakości żywności i opakowań” – zawód laborant.</li> <li>5. „Środki czystości – bezpieczne wykorzystywanie” – zasady bhp na stanowisku pracy.</li> <li>6. „Znaczenie pH roztworu ważne nie tylko dla chemika” – chemia w rolnictwie, sadownictwie i ogrodnictwie.</li> <li>7. „Aktywność metali – pomoc czy utrudnienie?” – zawód galvanizer</li> <li>8. „Sól to nie tylko białe kryształki w solniczce” – wykorzystanie roztworów soli m.in. w budownictwie, medycynie, fotografii, kryminalistyce, rolnictwie, sadownictwie, przemyśle spożywczym, cukiernictwie, w przemyśle kosmetycznym.</li> <li>9. „Węglowodory jako bardzo cenne związki” – przemysł petrochemiczny, poznanie zawodów związanych z przetwarzaniem ropy naftowej.</li> <li>10. „Alkohole, nie tylko spożywcze” – zawód browarnik, producent wina.</li> <li>11. „Związki zapachowe w chemii” – zawód perfumiarz.</li> <li>12. „Związki budujące nasz organizm” – zawód dietetyk.</li> <li>13. „Leki i substancje lecznicze” – chemia w zawodzie lekarza</li> </ol>			
	<p><b>Lekcje przedmiotowe:</b></p> <p><b>język angielski</b></p>	klasy 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Instruments and musicians</i> (Instrumenty i muzycy – ćwiczenie nazw instrumentów i muzyków).</li> <li>2. <i>The Arctic Monkeys</i> (czytanie tekstu o zespole rockowym).</li> <li>3. <i>Talking about likes and dislikes</i> (Mówienie o upodobaniach).</li> <li>4. <i>Jobs and places of work</i> (Mówienie o zawodach i miejscach pracy).</li> <li>5. <i>Life at -35C</i> (Życie w -35 stopniach Celsjusza – czytanie tekstu o życiu Marty z miejscowości Nunavut w Kanadzie)</li> <li>6. <i>Your life story</i> (Historia Twojego życia – powtórzenie i utrwalenie wyrażen związanych z różnymi etapami życia)</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	Nauczyciel przedmiotu	
11.	<p><b>Lekcje przedmiotowe:</b></p> <p><b>język angielski</b></p>	klasa 8a	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activities and achievements (Działania i osiągnięcia – ćwiczenie wyrażen związanych z aktywnością i osiągnięciami))</li> <li>2. vInspired – inspiring voluntary work (czytanie tekstu o programie, który skłania młodzież do zaangażowania się w wolontariat)</li> <li>3. Personal qualities: opposite adjectives (Przymiotniki</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	

			<p>nazywające cechy charakteru – używanie przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy charakteru)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. The Nobel Peace Prize Winners (czytanie tekstów o laureatach Pokojowej Nagrody Nobla)</li> <li>5. An email – describing a person (Pisanie wiadomości e-mail, opisującej osobę)</li> <li>6. Meeting people (Spotykanie ludzi – poznanie zwrotów pomocnych w powitaniu znajomych)</li> <li>7. Verbs related to money (Czasowniki związane z pieniędzmi – poznawanie słownictwa wykorzystywanego do mówienia o kwestiach finansowych)</li> <li>8. The Tenner scheme (Projekt Tenner – czytanie tekstu o konkursie dla młodych przedsiębiorców)</li> <li>9. Types of shops (Ćwiczenie słownictwa określającego rodzaje sklepów)</li> <li>10. A thank-you letter (Pisanie listu z podziękowaniem)</li> <li>11. Rescued! (Czytanie tekstu o ratownictwie górskim w Wielkiej Brytanii)</li> <li>12. Advertising (Reklamowanie – ćwiczenie słownictwa związanego z reklamą)</li> <li>13. Making arrangements (Umawianie spotkań)</li> <li>14. Booking a room in a hotel (Rezerwowanie pokoju w hotelu)</li> <li>15. A composition – my opinion (Pisanie wypracowania wyrażającego opinię)</li> </ol>			
12.	<b>Lekcje przedmiotowe: język niemiecki</b>		<p><b>Klasy 7:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hallo! Grüß dich! Guten Tag! - Formy powitań i pożegnań.</li> <li>2. Woher kommst du? -Udzielanie informacji o sobie.</li> <li>3. Infobox Landeskunde - Znane miasta krajów DACHL.</li> </ol> <p><b>Klasy 8:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wir sind wieder alle da! / Znów wszyscy jesteśmy razem! - Powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie, wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia.</li> <li>2. Wo kann man das kaufen? Robienie zakupów.</li> <li>3. Der Kühlschrank ist leer / Lodówka jest pusta - Nazywanie produktów spożywczych, określanie ilości, wagi i objętości produktów szkolnej.</li> <li>4. Als Au-pair nach Deutschland. Als Au-pair nach Deutschland / Praca w Niemczech jako opiekunka do dzieci.</li> <li>5. Im Sommercamp. Relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	

			własnej opinii.			
13.	<b>Lekcje przedmiotowe: wychowanie fizyczne</b>	klasy 7	1. Komunikacja werbalna i niewerbalna 2. Aktywność fizyczna, praca i wypoczynek.	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
14.	<b>Lekcje: Doradztwo zawodowe</b>	klasy 7	1. Samopoznanie kluczem do sukcesu. 2. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. Zawody przyszłości. 3. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? 4. Moje umiejętności. Umiejętności a zawód. 5. Moje style uczenia się i style pracy. 6. Kalejdoskop zawodów. 7. Zainteresowania i skłonności zawodowe jako wskazówka do wyboru zawodu. 8. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe. 9. Autodiagnoza własnych zasobów-uzdolnienia. 10. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.	II półrocze	nauczyciel przedmiotu	
15.	<b>Lekcje: Doradztwo zawodowe</b>	klasy 8	1. Szkoła podstawowa i co dalej? Porządkujemy wiedzę możliwościach kształcenia. 2. Szkoła podstawowa i co dalej? Planujemy własną ścieżkę edukacyjno-zawodową. 3. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? 4. Jak długo się uczymy? Edukacja formalna i pozaszkolna. 5. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? 6. Praca jako wartość w życiu człowieka. 7. Co jeszcze warto wiedzieć o zawodach. 8. Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania samego siebie. 9-10.Przepisy prawa regulujące rekrutację na rok 2019/2020. Harmonogram, zasady i przebieg rekrutacji. Zapoznanie z aktualną ofertą szkół ponadpodstawowych w powiecie kościerskim. <i>(lub zamiennie 2 inne tematy wynikające z aktualnych potrzeb grupy).</i>	I półrocze	nauczyciel przedmiotu	
16.	<b>Lekcje z pedagogiem/wychowawcą</b>	klasy 8	Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych i zasadami rekrutacji.	luty/marzec	wychowawcy	
17.	<b>Wycieczki /wyjazdy edukacyjne</b>	klasy 7-8	Poznajemy zawody i sposoby zdobywania informacji o nich. Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów (np. przewodnik wycieczek, dyspozytor- logistik, hotelarz) Poznawanie miejsc i miejscowości, ich specyfiki oraz rynku pracy i warunków pracy. Organizowanie wycieczek do zakładów pracy i instytucji kształcących.	zgodnie z harmonogramem wycieczek	wychowawcy	

18.	<b>Koła zainteresowań:</b> <b>Koło turystyczno-krajoznawcze</b>	klasy 8	Poznanie regionu, rozwijanie motywacji poznawczej, zdolności twórczych, pogłębianie wiedzy o zawodach związanych z turystyką	zgodnie z planem spotkań	nauczyciel prowadzący	
19.	<b>Koła zainteresowań:</b> <b>Koło plastyczne</b> <b>Koło fotograficzne</b> <b>Koło historyczne</b>	klasy 7-8  klasy 7	Rozwijanie zainteresowań – praca w oparciu o program zajęć	zgodnie z planem spotkań	nauczyciel prowadzący:	

## 9. DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z PRZYGOTOWANIEM UCZNIÓW KLAS 3 GIMNAZJUM DO WYBORU SZKOŁY I ZAWODU.

Działania mające na celu wspieranie uczniów klas 3 gimnazjum w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu u kierunkowane są na wsparcie uczniów w poznawaniu siebie, systemu edukacji, zawodów, rynku pracy oraz pomoc w podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjno – zawodowych.

### **Zadania te dotyczą w szczególności:**

- wdrażania uczniów do samopoznania
- kształcenia umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron
- wyzwalań wewnętrznego potencjału uczniów
- planowania własnego rozwoju
- konfrontacji samooceny z wymaganiami szkół i zawodów
- poznawania możliwych form zatrudnienia
- zdobycia umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy
- zdobycia umiejętności pozytywnej autoprezentacji
- poszerzenia zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy
- poznania lokalnego rynku pracy
- poznania możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego

**Metody i formy realizacji :** lekcje przedmiotowe, zajęcia laboratoryjne, pogadanki, filmy edukacyjne, praca w grupach, praca indywidualna, praca z całą klasą, wykład, pogadanka, dyskusja, burza mózgów, praca z książką, list motywacyjny, praca z komputerem, gry matematyczne, dyskusja, rozmowa w oparciu o przeczytany

tekst, burza mózgów, dyskusja, autoprezentacja, karty pracy, pisanie listu motywacyjnego, ścieżki przyrodnicze, metoda naukowa, obserwacje mikroskopowe, wycieczki do ogrodu botanicznego i parku dendrologicznego oraz do Zielonej Szkoły, zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, lekcje z pedagogiem, upowszechnianie informacji za pośrednictwem strony internetowej, wskazywanie źródeł do samodzielnego poszukiwania i pozyskiwania informacji, konsultacje i porady indywidualne, rozmowy doradcze

L. p.	Przedmiot/lekcja/ inny rodzaj działania	Tematyka działań	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/ organizację	Monitoring
1.	Lecje wychowawcze	1. Jak się uczyć efektywnie 2. Autoprezentacja. Moje umiejętności i zdolności. 3. Poznaję siebie-planuję zawód. 4. Zainteresowania i uzdolnienia jako wskazówka do wyboru zawodu. 5. Moje plany edukacyjno-zawodowe. 6. Oferta szkół ponadgimnazjalnych w powiecie. 7. Zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	

<p>2.</p> <p><b>Lekcje przedmiotowe:</b></p> <p><b>język polski</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piszemy CV i życiorys.</li> <li>2. Podanie i list motywacyjny.</li> <li>3. Czy należymy do <i>pokolenia pilota</i>? – „Radio czy telewizja?”, „Różne media, podobne zadania i cele”, „Dziennikarze o swojej pracy”.</li> <li>4. Stworzeni do pracy w telewizji - Dorota Wellman „Jak zostać zwierzem telewizyjnym?” (fragmenty).</li> <li>5. Ważne gesty - „Fryzjer dla bezdomnych: cięcie, które przywraca człowiekowi godność” – wywiad Łukasza Pilipa z Adamem Szulcem .</li> <li>6. Przyszłość bez wyboru - Veronica Roth „Niegodna” (fragment).</li> <li>7. Trudna sztuka wyboru - „Wybory bohaterów literackich w dawnych epokach” . Konsekwencje wyboru.</li> <li>8. Kulisy pracy radiowca - Wywiad z prezenterem radiowym Michałem Dobrołowiczem.</li> <li>9. Czy gazety są już historią? – Thomas Baekdal „Gazety są już historią. Wygrywać będą projekty nowych mediów” (fragment).</li> <li>10. O ludziach, którzy umieli pięknie żyć... dni powszednie herosów – Aleksander Kamiński „Kamienie na szaniec”.</li> <li>11. Jak porozumiewać się kulturalnie?</li> <li>12. Czy każda chwila sprzyja bohaterstwu? – Krystyna Siesicka „Dwa portrety – Katarzyna, Łukasz” (fragment)</li> <li>13. Wybierać własną drogę– Jerome David Salinger „Buszujący w zbożu” (fragment).</li> <li>14. Formatowanie i redakcja tekstu.</li> <li>15. Współczesne formy porozumiewania się</li> <li>16. Kiedy marzenia nie zostają spełnione... – Arthur Miller „Śmierć komiwojażera” (fragment).</li> <li>17. Gdy życie jest wędrówką... – Ryszard Kapuściński „Dałem głos ubogim” (fragment)</li> </ol>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>nauczyciele języka polskiego</p>	
---	---------------------------------	-------------------------------------	--



3.	<b>Lekcje przedmiotowe:</b>  <b>matematyka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapisywanie liczb w systemie dziesiętkowym.</li> <li>2. Zapisywanie liczb w systemie rzymskim.</li> <li>3. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.</li> <li>4. Obliczenia procentowe.</li> <li>5. Rozwiązywanie równań oraz układów równań.</li> <li>6. Pojęcie funkcji.</li> <li>7. Figury na płaszczyźnie.</li> <li>8. Obliczanie pola powierzchni figur płaskich.</li> <li>9. Pojęcie figur podobnych (trójkąty prostokątne podobne).</li> <li>10. Obliczanie pola powierzchni i objętości graniastopów.</li> <li>11. Obliczanie pola powierzchni i objętości ostrostupów.</li> <li>12. Obliczanie pola powierzchni i objętości brył obrotowych.</li> <li>13. Ćwiczenia w zamianie jednostek.</li> <li>14. Lokaty bankowe.</li> <li>15. VAT i inne podatki.</li> <li>16. Statystyka – pojęcie zdarzeń losowych, obliczanie średniej arytmetycznej oraz wskazywanie mediany.</li> <li>17. Czytanie i analizowanie danych z wykresów, diagramów, map.</li> <li>18. Prędkość, droga, czas – rozwiązywanie zadań.</li> <li>19. Pojęcie skali – obliczanie rzeczywistej odległości.</li> <li>20. Obliczenia w fizyce i chemii.</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele przedmiotu	
4.	<b>Lekcje przedmiotowe:</b>  <b>chemia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Aktywność metali – pomoc czy utrudnienie?” – galwanizer</li> <li>2. „Sól to nie tylko białe kryształki w solniczce” – wykorzystanie roztworów soli m.in. w budownictwie, medycynie, fotografii, kryminalistyce, rolnictwie, sadownictwie, przemyśle spożywczym, cukiernictwie, w przemyśle kosmetycznym.</li> <li>3. „Węglowodory jako bardzo cenne związki” – przemysł petrochemiczny, poznanie zawodów związanych z przetwarzaniem ropy naftowej.</li> <li>4. - „Alkohole, nie tylko spożywcze” – zawód browarnik, producent wina.</li> <li>5. „Związki zapachowe w chemii” – zawód perfumiarz.</li> <li>6. „Związki budujące nasz organizm” – zawód dietetyk.</li> <li>7. „Leki i substancje lecznicze” – chemia w zawodzie lekarza</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	

5.	<p><b>Lekcje przedmiotowe:</b></p> <p><b>fizyka</b></p>	<p>1. Prąd elektryczny, drgania i fale, optyka - rozpoznanie zawodów związanych z fizyką, potrzeba nauki tego przedmiotu w kontekście swojej przyszłości (zawód elektryk, mechanik itp.).</p> <p>2. Rozwiązywanie zadań praktycznych np. obliczanie kosztu zużycia prądu przez dane urządzenie, rysowanie schematów elektrycznych. itp.</p> <p>3. Wykorzystanie fal elektromagnetycznych w różnych dziedzinach (optyka, radiologia, medycyna).</p>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
6.	<p><b>Lekcje przedmiotowe:</b></p> <p><b>język niemiecki</b></p>	<p><b>poziom podstawowy</b></p> <p>1. Was willst du werden? Kim chciałbyś stać się, być w przyszłości. Nazwy zawodów, Opis poszczególnych zawodów</p> <p>2. Wenn icg groß bin , plany młodości dotyczące ich przyszłego życia zawodowego.</p> <p>3. Geschichte eines Projektes – Uczniowie opowiadają o projekcie, który organizowali w grupie w przeszłości, zadania jakie wykonywali</p> <p>4. Deutsch in Praxis. Język niemiecki w praktyce.</p>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
		<p><b>poziom średniozaawansowany</b></p> <p>1. Ich habe einen Traum – moje marzenia, moje marzenia na przyszłość, co chciałbym robić.</p> <p>2. Deutsch in Praxis. Język niemiecki w praktyce.</p>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
		<p>1. Ein Schüleraustausch. Opisywanie aktywności na wymianie szkolnej.</p> <p>2. Als Au-pair nach Deutschland. Als Au-pair nach Deutschland / Praca w Niemczech jako opiekunka do dzieci.</p> <p>3. Im Sommercamp. Relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie własnej opinii.</p>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	

7.	<b>Lekcje przedmiotowe:</b>  <b>język angielski</b>	<u>III a, IIIb grupa zaawansowana</u> 1. Job sectors (Sektory zatrudnienia – nazywanie zawodów i związanych z nimi sektorów zatrudnienia). 2. 16+ Your future ... your choice! (16+ Twoja przyszłość... twój wybór! - czytanie tekstów opisujących plany edukacyjne i zawodowe nastolatków oraz ich możliwe ścieżki rozwoju zawodowego). 3. Personal qualities (Poznanie i ćwiczenie użycia określeń cech charakteru). 4. What's your perfect part-time job? (Odpowiadanie na pytania w kwestionariuszu na temat wyboru odpowiedniej pracy dorywczej). 5. A formal letter – writing a covering letter (List formalny – pisanie listu motywacyjnego)	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
		<u>III a grupa średniozaawansowana</u> 1. <i>Activities and achievements</i> (Działania i osiągnięcia – ćwiczenie wyrażeń związanych z aktywnością i osiągnięciami). 2. <i>Inspired – inspiring voluntary work</i> (Czytanie tekstu o programie, który skłania młodzież do zaangażowania się w wolontariat) 3. <i>The Nobel Peace Prize Winners – reading</i> (Czytanie tekstów o laureatach Pokojowej Nagrody Nobla) 4. <i>The Tenner scheme - reading</i> (Projekt Tenner – czytanie tekstu o konkursie dla młodych przedsiębiorców) 5. <i>Rescued! – reading</i> (Czytanie tekstu o ratownictwie górskim w Wielkiej Brytanii) 6. <i>Chris Hadfield – out of this world – reading</i> (Czytanie tekstu o astronautce Chrisie Hatfieldzie) 7. <i>We can all make a difference! – reading</i> (Czytanie tekstu o chodzie sponsorowanym na cele dobroczynne)	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	

8.	<p><b>Lekcje przedmiotowe:</b></p> <p><b>biologia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nawiązanie kontaktów ze szkołami, które mają w swojej ofercie zawody związane z biologią (technika ogrodnicze, technika leśne, klasy biologiczno-chemiczne w liceach ogólnokształcących).</li> <li>2. Aranżowanie akcji związanych z angażowaniem się uczniów w inicjatywy na rzecz zwierząt, np. akcje zbiórki, pomocy na rzecz schronisk dla zwierząt, zoo, angażowanie się w wolontariat, wspieranie organizacji działających na rzecz zwierząt.</li> <li>3. Inicjowanie wycieczek do ogrodów botanicznych, parków dendrologicznych, arboretum, zoo, a także do miejsc, w których prowadzona jest hodowla zwierząt: stadnin, gospodarstw hodujących bydło, trzodę chlewną, kury lub ryby,</li> <li>4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych branż, w których biologia gra kluczową rolę, takich jak: biotechnolog, biolog, ogrodnik, zoolog, ornitolog i in.,</li> <li>5. Angażowanie zainteresowanych uczniów w akcje społeczne związane z ekologią, ochroną środowiska.</li> <li>6. Zagadnienia związane z budową i funkcjonowaniem organizmów roślinnych: inicjowanie dyskusji nt. zawodów związanych z badaniem roślin, ich uprawą roślin oraz ochroną, analizowanie kluczowych kompetencji osoby, która pracuje w takich zawodach jak: botanik, ogrodnik, rolnik, leśnik lub specjalista w zakresie medycyny roślin,</li> <li>7. Tematy związane z genetyką- omówienie zawodów i profesji, takich jak np. biolodzy-genetycy, pracownicy laboratoriów molekularnych oraz farmaceutycznych, genetycy kliniczni, biotechnolodzy.</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
9.	<p><b>Lekcje przedmiotowe:</b></p> <p><b>geografia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współrzędne geograficzne.</li> <li>2. Przedstawianie zjawisk na mapach.</li> <li>3. Przeszłość geologiczna Polski.</li> <li>4. Skały i surowce mineralne.</li> <li>5. Cechy klimatu Polski.</li> <li>6. Morze Bałtyckie.</li> <li>7. Gleby w Polsce.</li> <li>8. Struktura zatrudnienia i bezrobocie.</li> <li>9. Zmiany w polskim przemyśle.</li> <li>10. Usługi w Polsce. Handel.</li> <li>11. Gospodarka morska.</li> <li>12. Turystyka. Regiony turystyczne w Polsce.</li> <li>13. Transport lądowy, transport wodny i lotniczy w Polsce.</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	

10.	<b>Lekcje przedmiotowe: historia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiek rozumu .</li> <li>2. „My, naród Stanów Zjednoczonych”.</li> <li>3. „Ludzie rodzą się i pozostają wolni i równi”.</li> <li>4. Rewolucja przemysłowa.</li> <li>5. „Brzemie białego człowieka”.</li> <li>6. Na przełomie wieków.</li> <li>7. „Nie damy pogrześć mowy”.</li> </ol>	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel przedmiotu	
11.	<b>Lekcje przedmiotowe: WOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja pierwsza praca .</li> <li>2. Pracownik i jego prawa.</li> <li>3. Jak założyć własną firmę.</li> <li>4. Moja przyszłość zawodowa.</li> <li>5. Wybór szkoły i zawodu.</li> </ol>	zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciel przedmiotu	
12.	<b>Lekcje z pedagogiem</b>	Co dalej po gimnazjum? Planujemy przyszłość edukacyjno-zawodową	IX/X		
13.	<b>Lekcje z wychowawcą/ pedagogiem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabór do szkół ponadgimnazjalnych na rok 2019/2020.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadgimnazjalnych.</li> <li>3. Zasady i harmonogram rekrutacji.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji elektronicznej.</li> </ol>	II/III IV/V	wychowawcy	
14.	<b>Rozmowy doradcze, porady, indywidualne wsparcie</b>	Indywidualne wsparcie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych	na bieżąco w ciągu roku	wychowawcy	
		Pomoc uczniowi realizującemu kształcenie specjalne w podjęciu decyzji edukacyjno-zawodowej	na bieżąco w ciągu roku	wychowawcy	
		Wspieranie i pomoc uczniom wybierającym szkoły poza Kościerzyną	na bieżąco w ciągu roku	wychowawcy	
15.	<b>Wyjścia /wyjazdy edukacyjne</b> (w tym np. Targi Naukowo-Techniczne, Festiwale Naukowe, Centra Naukowe(Hewelianum, Kopernik, itd.)	Stymulowanie, rozwijanie i ukierunkowywanie zainteresowań poznawanie zawodów przyszłości	w ciągu roku	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele organizujący wyjazdy/wyjścia	
16.	<b>Koła zainteresowań: Koło plastyczne Koło fotograficzne</b>	Rozwijanie zainteresowań – praca w oparciu o program zajęć	w trakcie roku szkolnego	nauczyciel prowadzący:	

## 10. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

L.p.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/organizację
1.	1. Zapoznanie rodziców uczniów wszystkich klas ze specyfiką realizacji doradztwa zawodowego w szkole. 2. Rozeznanie potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego.	Spotkania z rodzicami	wrzesień 2018	wychowawcy
2.	Zapoznanie rodziców uczniów klas 8 i 3 gimnazjum z: - zasadami organizacji egzaminu klas 8 i klas 3 gimnazjum, - sposobami dostosowania warunków/form egzaminu, - zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych, - ofertą szkół ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych na rok 2019/2020	przekazanie informacji podczas wywiadówek udostępnianie materiałów spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych wskazywanie źródeł samodzielnego poszukiwania informacji upowszechnianie informacji za pośrednictwem strony internetowej indywidualne wsparcie i porady	w ciągu roku szkolnego - w miarę pozyskiwania informacji i na bieżąco	dyrekcja szkoły pedagog szkolny wychowawcy
3.	Prezentowanie zawodów wykonywanych przez rodziców	spotkania w klasach	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy

## 11. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

L.p.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/organizację
1.	Realizacja doradztwa zawodowego w szkole - rozporządzenie MEN o doradztwie zawodowym z dnia 16 sierpnia 2018r.	przekazanie informacji - omówienie na posiedzeniu rady pedagogicznej	sierpień 2018	dyrekcja szkoły

Realizacja treści DZ w ramach podstawy programowej kształcenia ogólnego - z podziałem na poszczególne przedmioty nauczania	indywidualne konsultacje z nauczycielami, przygotowanie informacji do Programu realizacji WSDZ,	wrzesień/październik	pedagog szkolny
Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy	wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów	w ciągu roku szkolnego	dyrektor
Umożliwienie nauczycielom korzystania ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy	np.: CEN Gdańsk, specjaliści PUP, WUP	w ciągu roku szkolnego	dyrektor
Udostępnianie materiałów do realizacji zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego w pracy z uczniami/rodzicami	materiały ORE	w ciągu roku szkolnego	pedagog szkolny

## 12. ZASOBY SZKOŁY

- sala komputerowa
- tablice interaktywne
- materiały drukowane
- informacje o zawodach
- informatory
- publikacje
- narzędzia diagnostyczne
- komputery - adresy internetowe
- pedagog szkolny
- wychowawcy
- nauczyciele przedmiotowi

## 13. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI W REALIZACJI ZADAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM

Przy realizacji doradztwa zawodowego szkoła współpracuje w szczególności z :

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Kościerzynie,
- szkołami ponadgimnazjalnymi,
- Starostwem Powiatowym w Kościerzynie,
- okolicznymi zakładami pracy,

- Strażą Miejską,
- Policją,
- Strażą Pożarną,
- Wdzydzkim Parkiem Krajobrazowym,
- rodzicami uczniów.

#### **14. MONITORING I EWALUACJA**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego jest na bieżąco monitorowany. Za monitoring odpowiadają realizatorzy poszczególnych działań. Stanowi to podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ.

Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej przez szkołę: co roku w oparciu o ankiety z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje i inne.

Ewaluacja jest podstawą do corocznego opracowywania efektywnego WSDZ, który po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną zostaje wprowadzony w życie do 30 września każdego roku szkolnego.

#### **15. ZAŁĄCZNIKI**

1. Baza materiałów na platformie ORE, w tym:

- Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami (Miłosz Bujakowski, Izabela Chmiel, Jolanta Hytkowska-Fafara, Kinga Łabędzka-Stanecka, Kinga Sarad-Dec, Danuta Sowiara) <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>
- Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami (Bożena Czapla, Beata Matyszewska, Ewa Ptasznik, Małgorzata Skoryna) <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>
- Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami (Jolanta Brzezińska-Lauk, Ewa Kruk-Krymula, Karolina Nikorowska) <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>
- Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami (Alina Dziurkowska, Bożena Fronczek, Sebastian Glaziński, Edyta Kaczmarek, Aneta Karmowska, Renata Maciejczyk, Mariola Modelska, Halina Pasternacka, Anna Sowinska, Edyta Załoga) <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>



