

Konspekt zajęcia przeprowadzonego w grupie 3-4 latków w dniu 24.05.2010 r.  
przez Joannę Słowińską

TEMAT: „Trójkąt”

FORMA PRACY: - z grupą

- w parach

CELE GŁÓWNE: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wyglądu trójkąta

- rozwijanie spostrzegawczości

CELE OPERACYJNE: - dziecko omówia wygląd trójkąta

- samodzielnie wyszukuje wśród zabawek te, które  
mają kształt trójkąta

- współpracuje w parze

- prawidłowo reaguje na polecenia

POMOCE: - lalka Liczusia

- duży trójkąt

- małe trójkąty

- tamburyno

- nauczycielka przed zajęciami ukrywa na sali trójkąty

PRZEBIEG:

1. Powitanie w kole z Liczusią. Liczusia opowiada dzieciom, że w czasie spaceru po lesie znalazła wśród trawy dziwny przedmiot (pokazuje trójkąt). Pyta dzieci, czy wiedzą, co to jest. Dzieci odpowiadają a Liczusia pyta dalej, po czym poznały, że to jest właśnie trójkąt?

2. Zabawa ruchowa „Gdzie jest trójkąt?”. Dzieci maszerują po sali a na sygnał nauczycielki szukają trójkąty. Nauczycielka prosi, aby każde z nich przyniosło po jednym.
3. Zabawa dydaktyczna „Trójkątny świat”. Nauczycielka prosi dzieci aby dobrały się w pary i wśród zabawek lub innych rzeczy, które mieszczą się na sali znalazły te, których kształt przypomina trójkąt. Dzieci zbierają te rzeczy na dywaniec a następnie w parach próbują stworzyć z nich świat trójkątów. Po zakończeniu, wszystkie grupy zbierają się razem i wspólnie oglądają powstałe „dzieła”.

Konspekt zajęcia przeprowadzonego w grupie 3-4 latków w dniu 25.05.2010 r.  
przez Joannę Słowińską

TEMAT: „Prostokąt”

FORMA PRACY: - z grupą

- indywidualna

CELE GŁÓWNE: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wyglądu prostokąta

- rozwijanie wyobraźni

CELE OPERACYJNE: - dziecko omawia wygląd prostokąta

- przestrzega ustalonych zasad

- prawidłowo wskazuje przedmioty o kształcie  
prostokąta

- samodzielnie tworzy pracę

POMOCE: - lalka Liczusia

- duży prostokąt

- małe prostokąty

- tamburyno

- karta pracy

- flamastry

PRZEBIEG:

1. Powitanie w kole z Liczusią. Razem z Liczusią dzieci przypominają wiadomości o trójkącie. Liczusia pyta dzieci, czy znają jakieś inne figury geometryczne. Następnie pokazuje dzieciom prostokąt i prosi aby wśród rzeczy na sali znalazły te, których kształt przypomina omawianą figurę. Po

zebraniu wszystkich rzeczy na dywanie, nauczycielka razem z dziećmi omawia wygląd prostokąta.

2. Zabawa ruchowa „Prostokątne kwiaty”. Dzieci zamieniają się w pszczoły i fruwią po sali. Na sygnał nauczycielki dzieci-pszczoły lądują na kwiatkach.
3. Karta pracy „Dokończ rysunek”. Dzieci otrzymują kartę pracy, na której narysowane są trójkąty i prostokąty a ich zadaniem jest stworzyć własne obrazki z wykorzystaniem narysowanych figur.

Konspekt zajęcia przeprowadzonego w grupie 3-4 latków w dniu 26.05.2010 r.  
przez Joannę Słowińską

TEMAT: „Koło”

FORMA PRACY: - z grupą

- indywidualna

CELE GŁÓWNE: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wiadomości o kole

- rozwijanie spostrzegawczości

CELE OPERACYJNE: - dziecko omawia wygląd koła

- znajduje przedmioty o kształcie koła

- wybraną częścią ciała zatacza koło

- prawidłowo posługuje się nożyczkami

POMOCE: - lalka Liczusia

- piłka

- gazety

- nożyczki

- klej

- białe kartki

PRZEBIEG:

1. Powitanie w kole z Liczusią. Liczusia pokazuje piłkę, którą przyniosła do przedszkola i pyta czy dzieci wiedzą, jaką figurę ona przypomina. Prosi, aby dzieci poszukały innych rzeczy, które mają taki kształt. Po zebraniu wszystkich tych rzeczy dzieci wspólnie oglądają przyniesione przedmioty.

2. Zabawa ruchowa „Zatocz koło”. Dzieci stają w rozsypce. Nauczycielka wymienia jakąś część ciała a zadaniem dzieci jest zatoczenie nią koła. Nauczycielka wybiera chętne dzieci, które będą wymieniały części ciała.
3. Praca plastyczno-techniczna „Znajdź koło”. Nauczycielka rozdaje dzieciom różne gazety. Zadaniem dzieci jest wyszukanie w nich wszystkich przedmiotów, które mają kształt koła. Po znalezieniu, dzieci wycinają je i przyklejają na swoich kartkach. Po skończonej pracy wszystkie stworzone obrazki układamy na dywanie i ze wszystkimi dziećmi oglądamy je.

Konspekt zajęcia przeprowadzonego w grupie 3-4 latków w dniu 27.05.2010 r.  
przez Joannę Słowińską

TEMAT: „Kwadrat”

FORMA PRACY: - z grupą

- indywidualna

CELE GŁÓWNE: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wiadomości na temat kwadratu

- utrwalanie pojęć „największy, najmniejszy”

CELE OPERACYJNE: - dziecko omawia wygląd kwadratu

- wskazuje trójkąt, prostokąt, koło i kwadrat

- prawidłowo reaguje na sygnały

- wskazuje największy i najmniejszy kwadrat

- prawidłowo układa kwadraty, wg ustalonego kryterium

POMOCE: - lalka Liczusia

- duże i małe figury: trójkąt, prostokąt, koło, kwadrat

- zestaw czterech kwadratów różnej wielkości dla każdego dziecka

- dzwoneczek

- klej

- biała kartki

PRZEBIEG:

1. Powitanie w kole z Liczusią. Wybrane dziecko rozkłada na dywanie trójkąt, prostokąt i koło. Nauczycielka pyta dzieci, co to za figury i co mogą o nich powiedzieć. Następnie pyta, czy znają jeszcze jakąś inną figurę, której nie ma na dywanie. Po uzyskaniu prawidłowej odpowiedzi, prezentuje kwadrat i razem z dziećmi omawia jego wygląd.

2. Zabawa ruchowa „Figurki”. Wybrane dziecko rozkłada na sali różne figury geometryczne. Dzieci maszerują po sali a na sygnał dzwoneczka stają przy odpowiedniej figurze geometrycznej, wskazanej przez nauczycielkę.
3. Zabawa dydaktyczna „Największy, najmniejszy”. Dzieci siadają na dywanie. Każde otrzymuje białą kartkę i zestaw czterech kwadratów różnej wielkości. Nauczyciel prosi, aby spośród nich wybrały największy i położyły na kartce. Następnie mają odnaleźć najmniejszy. Na koniec mają ułożyć wszystkie kwadraty od największego do najmniejszego. Po prawidłowym wykonaniu tego zadania, dzieci układają kwadraty od najmniejszego do największego.



Konspekt zajęcia przeprowadzonego w grupie 3-4 latków w dniu 28.05.2010 r.  
przez Joannę Słowińską

TEMAT: „Figuraki”

FORMA PRACY: - z grupą

- indywidualna

CELE GŁÓWNE: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wiedzy na temat figur geometrycznych

- rozwijanie samodzielnego myślenia

CELE OPERACYJNE: - dziecko omawia poznane figury geometryczne

- wskazuje figury geometryczne

- układa kompozycje z figur geometrycznych

- prawidłowo przelicza

- odczytuje symbole

POMOCE: - lalka Liczusia

- duże figury geometryczne

- figury z różnymi ilościami kropek (od 1 do 6)

- zestawy małych figur w różnych kolorach

- klej

- białe kartki

PRZEBIEG:

1. Powitanie w kole z Liczusią. Wybrane dziecko rozkłada na dywanie duże figury geometryczne. Chętne dziecko omawia wygląd wybranej przez siebie figury. Następnie dzieci samodzielnie wykorzystując leżące figury układają kompozycje lub obrazki. Po zakończeniu prezentują swoją pracę.

2. Zabawa ruchowa „Ile razy”. Dzieci poruszają się po sali. Nauczycielka prezentuje wybraną figurę z pewną ilością kropek i prosi dzieci, aby tyle razy wykonały jakieś ćwiczenie (podskoki, przysiady itp.).
3. Zabawa plastyczna „Figuraki”. Dzieci otrzymują zestawy kolorowych figur i według własnych pomysłów tworzą na kartkach obrazki itp.

## Temat kompleksowy: **FIGURAKI.**

### Temat dnia: **Trójkąt.**

Cele: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wyglądu trójkąta
- rozwijanie spostrzegawczości

### Temat dnia: **Prostokąt.**

Cele: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wyglądu prostokąta
- rozwijanie wyobraźni

### Temat dnia: **Koło.**

Cele: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wiadomości o kole
- rozwijanie spostrzegawczości

### Temat dnia: **Kwadrat.**

Cele: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wiadomości na temat kwadratu
- utrwalanie pojęć „największy, najmniejszy”

### Temat dnia: **Figuraki.**

Cele: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wiedzy na temat figur geometrycznych
- rozwijanie samodzielnego myślenia

Temat kompleksowy: **FIGURAKI.**

Cele: - kształtowanie pojęć geometrycznych

- utrwalanie wyglądu trójkąta
- rozwijanie spostrzegawczości
- kształtowanie pojęć geometrycznych
- utrwalanie wyglądu prostokąta
- rozwijanie wyobraźni
- utrwalanie wiadomości o kole
- utrwalanie wiadomości na temat kwadratu
- utrwalanie pojęć „największy, najmniejszy”
- utrwalanie wiedzy na temat figur geometrycznych
- rozwijanie samodzielnego myślenia