

Program wychowawczo- profilaktyczny

dla klasy VI b Szkoły Podstawowej
na rok szkolny 2017/2018

Cele wychowawcze:

- integrowanie zespołu klasowego,
- rozwijanie umiejętności nazywania własnych stanów emocjonalnych.
- poszerzanie wiedzy na temat społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie z emocjami,
- dostrzeganie i nagradzanie zachowań kulturalnych,
- zapobieganie wszelkim przejawom agresji słownej i wulgaryzmem.
- nauka poszanowania cudzej własności.
- kształtowanie nawyków poprawnego zachowania się w sytuacjach dnia codziennego,
- poznawanie i przestrzeganie podstawowych norm społecznych,
- nauka kulturalnego zachowania,
- wdrażanie do przestrzegania norm współżycia w grupie,
- kształtowanie szacunku dla osób starszych.
- poszerzanie wiedzy na temat szkodliwego wpływu mediów,
- nauka wybierania ciekawych programów telewizyjnych oraz odpowiednich gier komputerowych
- uczenie ciekawych sposobów spędzania czasu
- kształtowanie świadomości własnego „ja” i poczucia własnej wartości,
- wdrażanie do samodzielności,
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- wprowadzanie uczniów w kręgi życia społecznego,
- kształtowanie nawyku dbałości o schludny wygląd,
- dbanie o aktywne uczestnictwo dzieci w kulturze,
- wdrażanie do autoprezentacji,

Sposoby realizacji celów wychowawczych:

- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających dzieciom przyswajanie norm współżycia w grupie,
- umożliwianie spotkań z rówieśnikami,
- umożliwienie dzieciom brania aktywnego udziału w życiu szkoły, oraz reprezentowania jej w różnych konkursach i podczas występów.
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat mediów i ich wpływu na nasz organizm,
- wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm,
- motywowanie uczniów do wybierania zachowań akceptowanych społecznie,
- nagradzanie uczniów przejawiających zachowania kulturalne ,pozytywne. i radzących sobie z negatywnymi emocjami
- wykorzystywanie tablicy sukcesów ,
- jasne wytyczanie granic,
- stała współpraca z rodzicami w celu ustalania zbliżonego frontu oddziaływań.
- rozpoznawanie środowiska wychowawczego uczniów.

Oddziaływania wychowawcze będą zmierzały do ukształtowania wychowanka:

- znającego normy kulturalnego zachowania,
- potrafiącego nazwać własne stany emocjonalne,
- potrafiącego radzić sobie z różnymi emocjami,
- szanującego cudzą własność.
- potrafiącego kulturalnie rozmawiać,
- Szanującego osoby starsze.
- właściwie zachowującego się w miejscach publicznych,
- mającego poczucie przynależności do swojej klasy,
- mającego właściwe nawyki higieniczne,
- potrafiącego korzystać z mediów w sposób racjonalny
- dbającego o czystość i porządek w klasie i poza nią,
- szanującego prawa kolegów i koleżanek z klasy, otwartego na kontakty z osobami spoza klasy i znającego swoje mocne strony,
- przestrzegającego zasady BHP,

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie cyklu zajęć pozwalających uczniom zrozumieć zmiany w cyklu życia ze szczególnym uwzględnieniem zmian związanych z okresem dojrzewania. • Systematyczne dbanie o higienę jamy ustnej. • Rozmowy na temat zdrowego odżywiania. • Udział w programie: "Ja i moja troska o zdrowie"
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie plakatu zawierającego zasady zachowania w klasie i odwoływanie się do nich przez cały rok szkolny. • Nagradzanie przestrzegania zasad panujących w klasie i szkole. Prowadzenie systemu buziek i codzienne odnotowywanie zachowania za pomocą odpowiednich kolorów. Nagradzanie osób, które starają się przestrzegać zasad klasowych i wypowiadają się w sposób kulturalny. • Przeprowadzanie, w ramach zajęć rozwijających komunikację, zabaw zachęcających uczniów do podtrzymywania relacji społecznych. • Organizacja urodzin uczniów. • Organizacja wigilijni dla uczniów. • Przygotowywanie prezentów okolicznościowych dla rodziców i dziadków. • Rozmowy na temat ważności rodziny i naszego stosunku do osób dorosłych i starszych. • Prowadzenie cyklu zajęć na temat emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.

<p style="text-align: center;">Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie przejawów kulturalnego zachowania • Prowadzenie treningu właściwej komunikacji na zajęciach rozwijających komunikację. • Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących zasad savoir-vivre. • Wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do kształtowania umiejętności odróżniania dobra od zła; • Uczestnictwo w kulturze (Organizacja wyjścia do kina i teatru) • Organizacja wyjść klasowych na wystawy, do kawiarni połączone z kształtowaniem odpowiednich zachowań z zakresu savoir-vivre oraz zachowania się w określonych miejscach i sytuacjach.
<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja cyklu zajęć dotyczących różnych aspektów bezpieczeństwa. • Udział w spotkaniu z policjantem dotyczącym bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • Korzystanie ze środków komunikacji publicznej połączone z nauką zachowania bezpieczeństwa. • Uczenie sposobów rozwiązywania problemów w sytuacjach dnia codziennego.

Udział uczniów w stałych imprezach i uroczystościach szkolnych **Planowane wydarzenia klasowe:**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- spotkania dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa
- Dzień Edukacji Narodowej,
- 11 listopada – Święto Niepodległości
- Andrzejkki
- Boże Narodzenie – znajomość polskiej tradycji,
- Wigilijna klasowa,
- bal integracyjny,
- Święta Wielkanocne – znajomość polskiej tradycji, obrzędy religijne i ludowe,
- Święto konstytucji 3-Maja
- Podsumowanie pracy szkoły z udziałem rodziców
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.
- organizowanie urodzin dzieci,

Współpraca z rodzicami:

- spotkania z rodzicami w ramach zebrań,
- zapoznanie z planem wychowawczym i próba ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- zapewnienie możliwości udziału rodziców w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz w opracowaniu i modyfikacji IPET, ustalenie dogodnych dla rodziców terminów spotkań ze specjalistami pracującymi z danym uczniem,
- przygotowywanie opinii na potrzeby: diagnoz i konsultacji na terenie PPP, Zespołu ds. Orzekania o Niepełnosprawności (PCPR), konsultacji lekarskich,
- informowanie o kierunkach bieżącej pracy,
- ustalenie sposobów i częstotliwości komunikowania się w sprawach dotyczących ucznia,
- omówienie efektów pracy z uczniem,
- rozmowy telefoniczne,
- zachęcanie rodziców do angażowania się w przedsięwzięcia szkolne,
- organizacja zajęć otwartych dla rodziców,
- zapraszanie na zajęcia otwarte organizowane przez innych nauczycieli,