

## ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI

<b>Imię i nazwisko:</b> XXX
<b>Klasa:</b> II
<b>Rozpoznanie:</b> niepełnosprawność ruchowa (zanik mięśni)
<b>Data sporządzenia:</b>

.....

Sfery objęte diagnozą	Opis funkcjonowania dziecka w określonej sferze	
	Mocne strony	Słabe strony
<b>Predyspozycje osobowościowe</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uzdolnienia, zainteresowania, otwartość na nowe doświadczenia oraz inne</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jest ciekawa poznawczo i otwarta na rozwój</li> <li>– Bardzo lubi czytać książki i śpiewać</li> <li>– Prezentuje wysoki poziom motywacji do nabywania nowych umiejętności</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samodzielność w aspekcie wykonywania różnych czynności oraz w aspekcie sterowania własnym działaniem</b></li> <li>• <b>(sprawczość, podejmowanie decyzji, stawianie celów, planowanie własnej aktywności oraz inne)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielna w zakresie czynności higienicznych tj. mycie zębów, rąk, częściowo toaleta</li> <li>– Samodzielnie zapina i rozpiną kurtkę, zakłada czapkę</li> <li>– Potrafi wyznaczać sobie cele i dążyć do ich zrealizowania</li> <li>– Właściwie organizuje sobie czas podczas przerw lekcyjnych, potrafi zainicjować zabawę dla rówieśników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczennica ze względu na ograniczenia ruchowe i poruszanie się na wózku potrzebuje wsparcia, pomocy nauczyciela oraz rówieśników w różnych czynnościach życia szkolnego</li> <li>– Potrzebuje pomocy przy zakładaniu kurtki i butów</li> <li>– Znacznemu pogorszeniu uległa samodzielność w zakresie realizacji potrzeb fizjologicznych. Dziewczynka wymaga większej pomocy przy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Po upomnieniu przez nauczyciela sprząta swoje stanowisko pracy, porządkuje przybory w piórniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystaniu z toalety (rozebranie i założenie odzieży, często posadzenie, zsadzenie).</li> <li>- W dalszym ciągu ma trudności z utrzymaniem porządku wokół siebie, zwłaszcza w piórniku</li> <li>- Pomimo iż bardzo dobrze radzi sobie w różnych sytuacjach szkolnych, lubi być wyręczana przez innych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samoakceptacja</b></li> <li>• <b>Odpowiedzialność</b></li> <li>• <b>Usposobienie, temperament</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczennica uśmiechnięta, otwarta i sumienna</li> <li>- Akceptowana i lubiana przez rówieśników w klasie</li> <li>- Chętnie uczęszcza do szkoły oraz na zajęcia dodatkowe</li> <li>- Aktywnie bierze udział w proponowanych działaniach podczas lekcji oraz na zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- Odznacza się wysoką kulturą osobistą</li> <li>- Jest bardzo komunikatywna, chętnie nawiązuje relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie zawsze potrafi pogodzić się z przegraną, często obraża się i rezygnuje z dalszego udziału np. w grze</li> <li>- Lubi, gdy uwaga otoczenia koncentruje się na jej potrzebach. Brak zainteresowania rówieśników jej osobą powoduje zazdrość i odizolowanie się od grupy (Zwłaszcza wtedy, gdy uwaga skupia się na jej siostrze)</li> <li>- Jest niezadowolona, kiedy coś idzie nie po jej myśli</li> </ul>
<p><b>Wymiar osiągnięć rozwojowych i edukacyjnych</b></p>		
<p><b>Funkcje motoryczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motoryka duża,</li> <li>• sprawność manualna,</li> <li>• równowaga,</li> <li>• model lateralizacji</li> <li>• inne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zgodnie ze swoimi możliwościami uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego</li> <li>- Z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia dostosowane do jej możliwości psychofizycznych</li> <li>- Dzięki systematycznym ćwiczeniom pracy rąk, dłoni i palców, zarówno na zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zauważa się powolne uwstecznienie funkcji ruchowych, spadek wydolności organizmu i wytrzymałości</li> <li>- Coraz trudniej poruszać się jej jest na czworakach</li> <li>- Obserwuje się męczliwość ruchową przy wykonywaniu niektórych czynności</li> </ul>

	lekcyjnych, rewalidacyjnych jak pozaszkolnych, utrzymuje się prawidłowy poziom sprawności manualnej i grafomotorycznej; dziewczynka nie ma problemu z wykonywaniem zadań manipulacyjnych, dokładnie i starannie koloruje, maluje, kształtnie pisze	
<p><b>Funkcje percepcyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• percepcja wzrokowa,</li> <li>• percepcja słuchowa,</li> <li>• celowe posługiwanie się zmysłami, patrzenie, słuchanie,</li> <li>• koordynacja wzrokowo ruchowa,</li> <li>• inne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Na poziomie adekwatnym do wieku ukształtowane funkcje percepcyjne- percepcja wzrokowa i słuchowa</li> <li>– Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej</li> <li>– Bardzo dobrze rozwinięta sfera sensoryczna. Potrafi określić różne cechy przedmiotów, posługując się swoimi zmysłami</li> <li>– Prawidłowy poziom koordynacji wzrokowo-ruchowej (ręka-oko)</li> </ul>	
<p><b>Funkcje poznawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• myślenie,</li> <li>• uwaga,</li> <li>• pamięć,</li> <li>• planowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wychwytuje informacje ważne z punktu widzenia omawianego tematu</li> <li>– Szybko odnajduje informacje w materiale wzrokowym</li> <li>– Dokonuje trafnych analiz różnych treści</li> <li>– Kojarzy fakty, informacje</li> <li>– Wyciąga trafnie wnioski</li> <li>– Potrafi zaprezentować własny punkt widzenia</li> <li>– Zwykle koncentruje się na wykonywanych czynnościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nieco obniżona sprawność myślenia na materiale słowno-pojęciowym</li> <li>– Potrzebuje pomocy, nakierowania, przy rozwiązywaniu zadań matematycznych złożonych</li> <li>– Na zajęciach bywa nieuważna, ale szybko reaguje na upomnienia</li> <li>– Troszkę zawężony zakres bezpośredniej pamięci słuchowej</li> <li>– Realizacja zaplanowanych działań i czynności uzależniona od innych osób</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Potrafi prawidłowo zaplanować swoje działania, a także przewidzieć efekty swojej pracy</li> </ul>	
<p><b>Porozumiewanie się (komunikacja)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odbieranie wiadomości/komunikatów, recepcja rozumienie</li> <li>• tworzenie wiadomości/komunikatów, ekspresja, nadawanie</li> <li>• rozmowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozumie kierowane do niej komunikaty i polecenia</li> <li>– Wypowiada się adekwatnie do tematu, budując spójne, kilkudzaniowe wypowiedzi. Swobodną wypowiedź cechuje bogate słownictwo</li> <li>– Podczas terapii logopedycznej usprawniła funkcjonowanie narządów artykulacyjnych (wywołanie prawidłowej artykulacji głoski r we wszystkich możliwych pozycjach w grupach spółgłoskowych pr, br, kr, gr, fr, wr w wyrazach, wyrażeniach, zdaniach i krótkich tekstach; utrwalenie r w ćwiczonych wcześniej grupach spółgłoskowych: tr, dr - nadal brak automatyzacji)</li> <li>– Chętnie i łatwo nawiązuje relacje z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>– Potrafi prawidłowo zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, pamięta i używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>– Zachowuje odpowiedni dystans podczas kontaktu z osobami znanymi i obcymi</li> </ul>	
<p><b>Czytanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość liter,</li> <li>• tempo i płynność czytania</li> <li>• ciche czytanie ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna wszystkie litery alfabetu oraz ich kolejność</li> <li>– Czyta płynnie, poprawnie z właściwą intonacją teksty wcześniej przygotowane</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanie jako forma spędzania wolnego czasu,</li> <li>• inne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozumie czytane treści</li> <li>– Chętnie spędza wolny czas, czytając książki o różnej tematyce</li> <li>– Wyszukuje i doczytuje odpowiednie fragmenty tekstu</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Pisanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trzymanie narzędzia pisarskiego,</li> <li>• tempo pisania,</li> <li>• strona graficzna pisma,</li> <li>• poprawność ortograficzna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prawidłowo trzyma narzędzia pisarskie i się nimi posługuje</li> <li>– Bardzo dobre tempo pisania i przepisywania</li> <li>– Pismo kształtne, staranne i czytelne</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie pisze pod względem ortograficznym (kiedy się przygotowuje i pamięta o stosowaniu poznanych zasad ortograficznych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna poznane zasady ortograficzne, choć nie zawsze je stosuje</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Liczenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkretach</li> <li>• znajomość cyfr</li> <li>• obliczenia proste (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie),</li> <li>• złożone operacje matematyczne,</li> <li>• rozwiązywanie zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczennica zapisuje, odczytuje i porządkuje liczby w zakresie 100</li> <li>– Dość sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100</li> <li>– Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50</li> <li>– Wykorzystuje umiejętności liczenia w praktyce</li> <li>– Samodzielnie rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe</li> <li>– Prosi o pomoc, gdy czegoś nie rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ma trudności z rozwiązywaniem zadań matematycznych złożonych, wymagających większej liczby operacji matematycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Podejmowanie zadań</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze gotowa i chętna do podejmowania różnorodnych zadań szkolnych</li> <li>– Prezentuje duże zaangażowanie do współpracy i nauki</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stosownie/wykorzystywanie poznanej wiedzy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykorzystuje i stosuje poznaną wiedzę w praktyce i nowych sytuacjach</li> </ul>	

## Wymiar kompetencji i integracji społecznej

<p style="text-align: center;"><b>Sfera emocjonalna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</li> <li>• odporność na stres,</li> <li>• reakcje na ocenę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jest opanowana emocjonalnie, potrafi racjonalnie zachować się w sytuacjach trudnych i konfliktowych</li> <li>– Prosi o pomoc nauczyciela lub rówieśników w trudnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie zawsze potrafi pogodzić się z przegraną (dąsa się i wycofuje z gry)</li> <li>– Sama nie jest w stanie poradzić sobie w wielu czynnościach i sytuacjach życia codziennego ze względu na swoją chorobę</li> <li>– Nie zawsze potrafi okazać emocje towarzyszące danej sytuacji</li> <li>– W niektórych sytuacjach nie lubi być oceniana przez innych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Strefa motywacyjna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie/realizacja zadań pojedynczo,</li> <li>• podejmowanie/realizacja zadań w grupie,</li> <li>• ustalanie własnej aktywności, realizacja planu dnia,</li> <li>• doprowadzanie prac do końca,</li> <li>• preferowany rodzaj pochwał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Chętnie podejmuje się zleconych zadań i z zaangażowaniem je wykonuje</li> <li>– Zawsze kończy rozpoczętą pracę w wyznaczonym czasie</li> <li>– Chętnie podejmuje się różnych zadań w grupie, przejawia inicjatywę w działaniu</li> <li>– Przestrzega przyjętych reguł pracy w zespole</li> <li>– Zależy jej na uzyskiwaniu najlepszych efektów swojej pracy</li> <li>– Lubi być chwalona za pracę i osiągnięcia na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– W niektórych działaniach lubi być wyręczana przez innych</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Funkcjonowanie społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązywanie kontaktów, kończenie kontaktów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami, młodszymi kolegami, osobami dorosłymi</li> </ul>	

<p>kontrolowanie zachowań we wzajemnych kontaktach, zachowanie dystansu społecznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagowanie na krytykę,</li> <li>• reagowanie na sygnały społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnosi się z szacunkiem do rówieśników i innych osób, używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• Zachowuje się stosownie w różnych sytuacjach</li> <li>• Kontakty interpersonalne różnicuje stosowanie do poziomu relacji: utrzymuje dystans, gdy osoby i sytuacje nie są jej znane</li> <li>• Właściwie reaguje na sygnały nauczyciela i sytuacje niebezpieczne</li> <li>• Zwykle spokojnie reaguje na opinie o sobie i zaistniałe sytuacje trudne</li> </ul>	
<p><b>Czynniki wspierające/ulatawające funkcjonowanie ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczęszczanie do klasy integracyjnej;</li> <li>• obecność i pomoc nauczyciela wspomagającego na zajęciach lekcyjnych;</li> <li>• uczestniczenie w zajęciach wspomagających rozwój (zajęcia rewalidacyjne, terapia logopedyczna);</li> <li>• wysoka frekwencja na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;</li> <li>• duże zaangażowanie uczennicy w naukę i terapię;</li> <li>• ciekawość otaczającego świata;</li> <li>• systematyczna praca w domu;</li> <li>• zaangażowanie rodziców w proces edukacyjno-rozwojowy dziecka;</li> <li>• przyjazna postawa i otwartość nauczycieli na potrzeby dziecka;</li> <li>• dostosowanie form i metod nauczania do aktualnych trudności;</li> <li>• stosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych;</li> <li>• odpowiednia organizacja pracy na zajęciach;</li> <li>• zaangażowanie rówieśników z klasy w pomoc dziewczynce i budowanie z nią relacji.</li> </ul>		
<p><b>Bariery utrudniające aktywność lub uczestnictwo ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niemożliwa stała obecność nauczyciela wspomagającego przy uczniu w trakcie lekcji i pomoc przy rozwiązywaniu zadań ze względu na czworo dzieci w klasie posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;</li> </ul>		

- brak nauczyciela wspomagającego na wszystkich zajęciach lekcyjnych;
- brak podjazdu do biblioteki szkolnej, szatni;
- zbyt mała sala do zajęć rewalidacyjnych uniemożliwiająca swobodne poruszanie się wózkiem;
- brak odpowiedniego miejsca do organizacji zajęć z wychowania fizycznego;
- potrzeba przemieszczania się w budynku szkolnym – zajęcia w pracowniach przedmiotowych;
- brak odpowiedniego dostosowania miejsca pracy w pracowni komputerowej;
- ograniczenie samodzielnej aktywności ruchowej;
- męczliwość.

**Trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym (przedszkolnym):**

Na chwilę obecną nie występują trudności w zakresie włączenia uczennicy w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym.

**Wnioski z diagnozy/potrzeby ucznia:**

- kontynuować przyznane przez dyrektora formy pomocy: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rewalidacyjne- rewalidacja ruchowa, zajęcia logopedyczne;
- kontynuować założenia Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego;
- stymulować funkcje percepcyjno-motoryczne;
- budzić wiarę we własne możliwości,
- odkrywać potencjalne zdolności i inspirować do ujawniania zainteresowań;
- zaadaptować przestrzeń szkolną na potrzeby dziewczynki, w taki sposób, aby mogła swobodnie poruszać się na wózku;
- zorganizować pomoc dla uczennicy w zakresie samoobsługi – przemieszczania się do poszczególnych sal lekcyjnych lub po klasie, higieny osobistej, zorganizowanie pomocy podczas wyjść i wycieczek szkolnych;
- zapewnić poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i życzliwości;
- wdrażać do samodzielności.

Zapoznałam/em się z wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania mojego dziecka. Kopię dokumentu otrzymałam/em:

.....  
podpis rodzica



**Zespół dokonujący okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**

<b>Lp.</b>	<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Podpis</b>
<b>1.</b>		
<b>2.</b>		
<b>3.</b>		
<b>4.</b>		
<b>5.</b>		
<b>6.</b>		
<b>7.</b>		
<b>8.</b>		