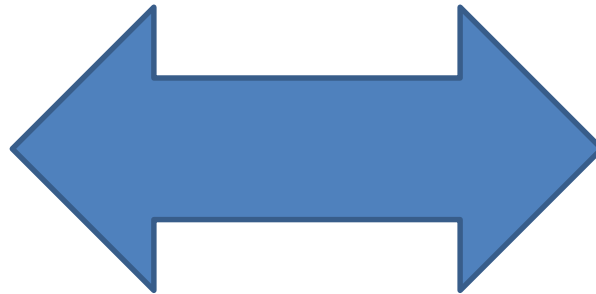


WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI GWARANCJĄ SUKCESU WYCHOWAWCZEGO

Mgr Paweł Tarasewicz
Specjalny Ośrodek Szkolno-
Wychowawczy im. Kawalerów
Maltańskich w Bartoszycach



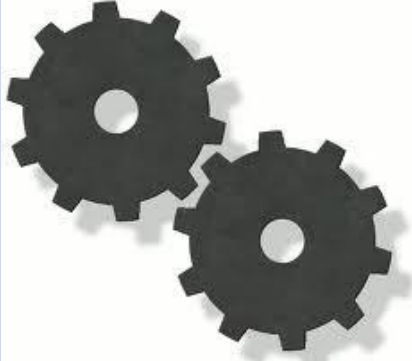

NAUCZYCIEL



RODZIC/UCZEŃ

TUTAJ WIELE RZECZY SIĘ ZDARZA...
NIEKTÓRE Z NICH CHCEMY SPECJALNIE WYWOŁAĆ...

Dążąc do rozwiązania konfliktów, które zdarzają się w relacji nauczyciel-rodzic/uczeń należy wziąć pod uwagę:

SIEBIE	TECHNIKI	DRUGĄ STRONĘ	KONTEKST
			

DOPIERO INTERAKCJA TYCH CZTERECH SPRAW
STANOWI O SUKCESIE...

WŁAŚCIWA OSOBA STOSUJE ODPOWIEDNIA
TECHNIKĘ DO WŁAŚCIWEJ OSOBY W
ODPOWIEDNIEJ SYTUACJI...

PODEJŚCIE DO KONFLIKTU MOŻNA PORÓWNAĆ DO GRY W KARTY. O SUKCESIE DECYDUJĄ:

- CECHY, UMIEJĘTNOŚCI, MOTYWACJA I DOŚWIADCZENIE GRACZA (NAUCZYCIELA)
- ILOŚĆ I JAKOŚĆ KART(METODY; TECHNIKI)
- PODEJŚCIE DO PARTNERA (RODZICA-diagnoza; indywidualizacja)
- SZCZĘŚCIE...nawet najlepsi gracze czasem przegrywają

WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI BUDOWANIA
DOBRYCH RELACJI Z RODZICAMI;
UMIEJĘTNOŚCI INTER-; I INTRAPERSONALNE
STANOWIĄ CZYNNIK KONIECZNY OSIĄGNIĘCIA
DOBREJ PŁASZCZYZNY POROZUMIENIA...

KLUCZOWYM JEST PRZEMODEROWANIE WIZJI
SZKOŁY...

BY NIE PRZYCIĄGAŁA RODZICÓW DO KONTAKTU
JEDYNIĘ ZA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE
PRZEWINIENIA DZIECI...

„RODZICÓW SIĘ OSKARŻA, ALE SIĘ ICH NIE
SZKOLI. ŻEBY ZOSTAĆ NAUCZYCIELEM TRZEBA
SKOŃCZYĆ STUDIA, ABY BYĆ RODZICEM NIE
TRZEBA NAWET SZKOŁY PODSTAWOWEJ.”

T. GORDON

RODZICE CZĘSTO NIE POTRAFIĄ POMÓC SWOIM
DZIECIOM; POWIELAJĄ DESTRUKTYWNE
WZORCE; POPEŁNIAJĄ BŁĘDY WYNIKAJĄCE Z
NIEWIEDZY...

- WINNIŚMY PODEJMOWAĆ DZIAŁANIA W CELU
PODWYŻSZENIA ICH KOMEPTENCJI
WYCHOWAWCZYCH...
- Strategie informacyjne
- Strategie edukacyjne
- Strategie interwencyjne

BARIERY

NAUCZYCIELE-RODZICE

- POSTAWA ROSZCZENIOWA
- ZBYT MAŁE ZAANGAŻOWANIE W ŻYCIE SZKOŁY
- BIERNOŚĆ W TRAKCIE SPOTKAŃ
- BRAK WSPIERANIA DZIAŁAŃ W PROCESIE DYDAKTYCZNYM
- PRZENOSZENIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA DZIECKO NA NAUCZYCIELA

- BRAK WŁAŚCIWEGO MOTYWOWANIA DZIECKA
- OPÓŹNIONE REAKCJE RODZICÓW(dopiero na etapie poważnych trudności)
- KWESTIONOWANIE WYMAGAŃ I PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

BARIERY RODZICE-NAUCZYCIELE

- NEGATYWNE DOŚWIADCZENIA
EDUKACYJNE(WŁASNE)
- TRAKTOWANIE NAUCZYCIELA JAKO
„KONKURENTA” RODZICA
- RÓŻNICE W ROZUMIENIU PROCESU
EDUKACYJNEGO I SPOSOBÓW
EGZEKWOWANIA DYSCYPLINY
- NIELICZENIE SIĘ Z OPINIĄ I MOŻLIWOŚCIAMI
RODZICÓW

- OBAWA PRZED WYRAŻENIEM WŁASNEGO ZDANIA
- BRAK DELIKATNOŚCI W PRZEKAZYWANIU INFORMACJI O DZIECKU
- BRAK ODPOWIEDNIEGO MIEJSCA I „KLIMATU” SPOTKANIA
- ZBYT MAŁA OFERTA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI (ograniczenie się tylko do wywiadówek)

GŁÓWNE POWODY BRAKU WSPÓŁPRACY

- NIEDOSTATECZNE PRZYGOTOWANIE NAUCZYCIELI
- PSYCHOLOGICZNY I SPOŁECZNY DYSTANS MIĘDZY NAUCZYCIELAMI A RODZICAMI (trudność w partnerskim traktowaniu siebie)
- NIEREALISTYCZNE WYMAGANIA I OCZEKWANIA (dotyczy to zarówno n-li jak i rodziców)

ZDECYDOWANA WIĘKSZOŚĆ RODZICÓW WYRAŻA POTRZEBĘ I CHĘĆ WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ

- Oczekują informacji o postępach dziecka i możliwych problemach ZANIM się pojawią...
- Oczekują wskazówek, rady i pomocy, wiedzy fachowej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ZROZUMIENIA I WSPARCIA a nie OBWINIANIA za problemy dziecka
- Poszanowania ich osoby i uczuć
- Chcą mieć poczucie wpływu na to, co się dzieje z ich dzieckiem w szkole

TRZY GRUPY RODZICÓW

**ZAWSZE
PRZECIWIW**

OBOJĘTNI

**ZAWSZE
„ZA”**

BŁĘDEM JEST TO, ŻE CAŁĄ NASZĄ ENERGIĘ
TRACIMY NA CIĄGŁĄ WALKĘ Z TYMI „NA NIE”,
ZAPOMINAJĄC O POZYSKIWANIU „TYCH
OBOJĘTNYCH” PRZY POMOCY TYCH
„ZAWSZE ZA” ...

WSPÓŁPRACA NIE POLEGA NA WYMIANIE
USŁUG, ALE NA ŚWIADOMYM DZIAŁANIU
NAKIEROWANYM NA OSIĄGNIĘCIE CELU
JAKIM JEST DOBRO DZIECKA...




WARUNKI DOBREJ WSPÓŁPRACY NA LINII NAUCZYCIEL-RODZIC

- BUDOWAĆ POCZUCIE WAŻNOŚCI RODZICA
- TRAKTOWAĆ RODZICA PODMIOTOWO
- PODKREŚLAĆ ZNACZENIE OTWARTEJ DYSKUSJI
- NIE PODAWAĆ GOTOWYCH ROZWIĄZAŃ
- BUDOWAĆ POCZUCIE WSPARCIA

ZASADY WSPÓŁPRACY

- ZASADA POZYTYWNEJ MOTYWACJI
- ZASADA PARTNERSTWA
- ZASADA WIELOSTRONNEGO PRZEPŁYWU INFORMACJI
- ZASADA JEDNOŚCI DZIAŁAŃ
- ZASADA AKTYWNEJ I SYSTEMATYCZNEJ WSPÓŁPRACY

ZASADA FUO

F	U	O
 FAKTY	 USTOSUNKOWA -NIE	 OCZEKIWANIA

FUO...

- PODKREŚL MOCNE STRONY DZIECKA
- PODAWAJ FAKTY-NIE UOGÓLNIJ, NIE OCENIAJ, NIE WRACAJ DO SYTUACJI PRZESZŁYCH. KONCENTRUJ SIĘ NA AKTUALNIE ROZPATRYWANEJ SPRAWIE
- KRYTYKUJ KONKRETNE ZACHOWANIA A NIE DZIECKO JAKO OSOBĘ

FUO...

- PRZEDSTAW SWOJE OSOBISTE
USTOSUNKOWANIE SIĘ SYTUACJI
- NIE PODAWAJ GOTOWYCH ROZWIĄZAŃ
- JEDNOZNACZNIE OKREŚL SWOJE
OCZEKIWANIA WOBEC RODZICA

FUO...

- POZWÓL ROZMÓWCY WYPOWIEDZIEĆ SWOJĄ OPINIĘ
- OKAŻ ZROZUMIENIE DLA NIEPOKOJU, ZMARTIWENIA, BEZRADNOŚCI RODZICA
- MÓW O TYM, CO NALEŻAŁO BY ZROBIĆ A NIE OGRANICZAJ SIĘ DO WYMIENIENIA PRZEWINIĘŃ
- PAMIĘTAJ O KOMUNIKACJI NIEWERBALNEJ

WARUNKI KONIECZNE WSPÓŁPRACY

- AKCEPTACJA I UNIKANIE NEGATYWNEGO NASTAWIENIA
- RÓWNORZĘDNOŚĆ W TRAKTOWANIU RODZICA
- POWSTRZYMYWANIE SIĘ OD OSĄDÓW
- SZACUNEK
- UWAŻNE SŁUCHANIE, BEZ WŁASNEGO „POMYSŁU” NA ROZWIĄZANIE PROBLEMU

- UMIEJĘTNE I TAKTOWNE ZADAWANIE PYTAŃ
- WYPOWIEDZI DOWARTOŚCIUJĄCE I WSPIERAJĄCE
- RÓŻNORODNOŚĆ FORM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

SENS PEDAGOGICZNEGO PORADNICTWA
ZAWIERA SIĘ W ODNAJDYWANIU
DRZEMIĄCYCH W RODZICACH ZASOBÓW,
MOŻLIWOŚCI PEDAGOGICZNEGO DZIAŁANIA,
WZMACNIANIU ICH KOMPETENCJI
WYCHOWAWCZYCH I ULEPSZANIU
POSIADANYCH JUŻ UMIEJĘTNOŚCI...

NAUCZYCIEL MIMO NAWAŁU PRACY WINIEN:

- PODEJMOWAĆ INDYWIDUALNĄ PRACĘ Z RODZICAMI
- INDYWIDUALNE ROZMOWY O PROBLEMACH DZIECKA
- SŁUŻYĆ POMOCĄ W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW
- REALIZOWAĆ SPOTKANIA TRÓJSTRONNE:
NAUCZYCIEL-RODZIC-UCZEŃ

W INDYWIDUALNYM KONTAKCIE Z RODZICEM:

- SŁUCHAJ TEGO, CO MA CI DO POWIEDZENIA;
POKAŻ, ŻE JESTEŚ PARTNEREM, ŻE GO
SŁUCHASZ I ROZUMIESZ; PRECYZUJ JEGO
WYPOWIEDŹ
- ZADAWAJ PYTANIA OTWARTE; DAJĄCE
ROZMÓWCY SWOBODĘ I DPOUSZCZAJĄCE
SZEROKI ZAKRES ZAGADNIEŃ
- NIE OCENIAJ DZIECKA ANI RODZINY; NIE
SIĘGAJ PO ZBYT POCHOPNE INTERPRETACJE

- NIE MORALIZUJ, NIE POU CZAJ, SKUP SIĘ NA KONKRETACH
- NIE STARAJ SIĘ ZA WSZELKĄ CENĘ O ZACHOWANIE POWAGI; WIZERUNKU „WSZECHWIEDZĄCEGO I NIEOMYLNIEGO”

Literatura

1. Jacek Pyżalski (2007); Nauczyciele-uczniowie. Dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie, Kraków, Impuls
2. Jacek Pyżalski, D.Merecz (2010); Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli. Pomiędzy wypaleniem zawodowym a zaangażowaniem, Kraków, „Impuls”