**KONSPEKT LEKCJI MATEMATYKI W KLASIE V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**(uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim)**

**Temat:** Okrąg i koło.

**Cele ogólne:**

- zapoznanie z kołem i okręgiem

**Cele operacyjne:**

Uczeń :

- wskazuje poszczególne elementy w okręgu i w kole;

- kreśli koło i okrąg o danym promieniu;

- wyróżnia spośród figur płaskich koła i okręgi ;

**Cel rewalidacyjny:**

- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez obrysowywanie konturów;

- ćwiczenie pamięci wzrokowej poprzez zapamiętywanie elementów obrazu (położenia przedmiotów, szczegółów danego przedmiotu) i ich pamięciowe odtwarzanie;

- usprawnianie funkcji manualnych poprzez samodzielne wycinanie elementów obrazka;

**Metody pracy:**

Pogadanka, ćwiczenia praktyczne, zabawa „Okrąg”

**Formy pracy:**

indywidualna, zbiorowa

**Pomoce:**

Skakanka lub sznurek, kolorowy papier, nożyczki, różne przedmioty mające kształt koła
i okręgu, zeszyt przedmiotowy, cyrkiel, kredki

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

|  |
| --- |
| **I. Część wstępna** |
| * Sprawdzenie listy obecności
* Sprawdzenie pracy domowej
* Zapisanie tematu lekcji na tablicy
 | Krótkie omówienie pracy domowej |
| **II. Część właściwa** |
| * **Zabawa „Okrąg”**

Jeden uczeń siada na podłodze trzymając w ręku koniec skakanki lub sznurka. Drugi uczeń przesuwa się po podłodze zaznaczając kredą na podłodze ślad przesuwającego się końca sznurka.http://matematyka-gim.neostrada.pl/grafika/figury_plaskie/kolo_i_okrag/okrag.gifNarysowana na podłodze linia to okrąg . Punkt S to środek okręgu.Odcinek SA to promień okręgu.* Nauczyciel prosi aby trzech uczniów stanęło na narysowanej linii okręgu. Korzystając ze sznurka sprawdzamy w jakiej są odległości od środka okręgu.

Wniosek: Promienie tego samego okręgu są równe.* Nauczyciel prosi aby uczniowie obrysowali w zeszycie przedmiotowym kształt monety. Pyta co narysowali.

 okrąg* Uczniowie jeszcze raz obrysowują monetę a następnie zamalowują jego wnętrze.

Taką figurę, czyli okrąg wraz wnętrzem nazywamy kołem. koło1. Podajcie przykłady rzeczy z życia codziennego, które mają kształt okręgu lub koła.2. Narysuj okrąg o środku w punkcie O i promieniu równym 3 cm. Narysuj trzy promienie tego okręgu.3. Narysuj na kolorowym papierze okrąg i wytnij figurę ograniczoną tym okręgiem. Zaznacz środek i promień. 4. Narysuj okrąg o środku w punkcie S i promieniu 2 cm. Narysuj odcinek CD, którego końce należą do tego okręgu.**C** którego końce należą do tego okręgu**D** którego końce należą do tego okręguOdcinek CD nazywamy cięciwą.Cięciwa przechodząca przez środek okręgu to średnica. | Ćwiczenie wykonujemy na korytarzu lub w sali jeśli jest odpowiednia ilość miejscaNauczyciel zwraca uwagę że punkt S to uczeń który siedzi w środku okręgu, a promień to rozciągnięty sznurek.Uczniowie podają przykłady a nauczyciel prezentuje przedmioty przyniesione na zajęcia i wspólnie z uczniami wyjaśniają różnicę między kołem i okręgiem.Prezentujemy na tablicy sposób rysowania okręgu za pomocą cyrkla. Promienie porównujemy cyrklem. Uczniowie wykonują zadanie w zeszytach.Uczniowie wklejają koło do zeszytu. Uczniowie wykonują zadanie w zeszytach.Zwracamy uwagę że cięciwa okręgu jest również cięciwą koła. |
| **III. Część końcowa.** |
| * Podsumowanie lekcji, ocena pracy uczniów.
* Zadanie pracy domowej (**załącznik 1**)
 |  |

Na kolejnej lekcji należy wykonać ćwiczenia wyrabiające sprawność rysowania koła i okręgu za pomocą cyrkla oraz ćwiczenia utrwalające wiadomości o kole i okręgu.

**Załącznik 1.**

Zad. 1

Narysuj i zaznacz w okręgu

a) 3 promienie b) 2 cięciwy c) 2 średnice

Zad.2

Wymień po 3 przykłady przedmiotów w kształcie:

1. koła ……………………………………………………………………………..
2. okręgu……………………………………………………………………………

Zad. 3

Narysuj koło o promieniu 4 cm i zaznacz kilka punktów należących do tego koła.