

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

organizacyjno-metodyczna

Temat innowacji:

Ogród bliżej natury

autorzy:

Marek Dyrda
Barbara Goik
Monika Napiórkowska

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klas 1-3, uczniowie uczęszczający na zajęcia rewalidacyjne, uczniowie należący do szkolnego koła wolontariatu oraz pozostała część społeczności uczniowskiej, która będzie korzystała z ogrodu podczas lekcji przyrody, biologii, plastyki, wychowania fizycznego, zajęć z wychowawcą jak również podczas zajęć świetlicowych.

Realizacja innowacji pedagogicznej polegać będzie na przygotowaniu i przeprowadzeniu cyklicznych zajęć z uczestnikami koła wolontariatu wynikających z harmonogramu zaplanowanych prac ogrodniczych. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą również w ramach zajęć lekcyjnych klas 1-3, jako element zajęć rewalidacyjnych i świetlicowych oraz jako element godzin lekcyjnych.

Niniejsza innowacja ma na celu kształtowanie osobowości ekologicznej, poprzez wykorzystanie hortiterapii (łac. hortus – ogród), jest to taka dziedzina nauki, która polega na wykorzystaniu ogrodu i roślin do szeroko rozumianej terapii. Celem hortiterapii jest ograniczenie stresu poprzez przebywanie wśród zieleni oraz pobudzanie, stymulowanie i rozwój człowieka poprzez doznania zmysłowe. Innowacja ma na celu stworzyć miejsca i możliwości do tego aby uczniowie mogli mieć częstszy kontakt z przyrodą.

Motywacja wprowadzenia innowacji:

Innowacja „Ogród bliżej natury” powstała, ponieważ mamy świadomość, że to przed szkołą stoi zadanie kształtowania świadomego stosunku do środowiska przyrodniczego, szacunku do różnorodnych form życia, właściwych i aktywnych postaw wobec przyrody i jej ochrony.

Na podstawie wieloletnich obserwacji podczas pracy z uczniami niepełnosprawnymi zauważamy potrzebę stworzenia nowych warunków i możliwości pracy podczas zajęć rewalidacyjnych. Realizacja innowacji pedagogicznej pozwoli na szerszy zakres oddziaływań w ramach stymulacji polisensorycznej w pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, oraz na prowadzenie na terenie placówki elementów hortiterapii.

Chcemy także wyjść naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla pierwszego etapu edukacyjnego.

Opis innowacji:

I. Założenia ogólne

Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:

1. Wykorzystanie terenów zielonych wokół szkoły na stworzenie leśnego zakątka, ścieżki sensorycznej, ogródka przyszkolnego oraz miejsca do wypoczynku i rekreacji na łonie natury.
2. Skuteczna realizacja podstawy programowej poparta praktycznym działaniem.

3. Wprowadzenie hortiterapii na zajęciach rewalidacyjnych.

II. Cele innowacji

Cel główny:

1. Poszerzenie wiedzy przyrodniczej poprzez bezpośredni kontakt i praktyczne działanie.
2. Terapia ogrodnicza (hortiterapia), poprzez wykorzystanie roślin oraz pracę w ogrodzie.

Cele szczegółowe:

1. Rozbudzanie ciekawości świata.
2. Wykorzystanie wiedzy ogrodniczo – przyrodniczej w życiu codziennym.
3. Integracja zespołu klasowego, uczenie współdziałania i współpracy.
4. Rozwijanie sprawności ruchowej.
5. Rozwijanie zmysłu wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku.
6. Łagodzenie napięć i stresu.
7. Dostarczanie uczniom dodatkowych pozytywnych przeżyć emocjonalnych i estetycznych.
8. Uczenie obowiązkowości i systematyczności poprzez pracę zgodnie z harmonogramem.
9. Realizacja potrzeby relaksu i odpoczynku w kontakcie z przyrodą.
10. Pozyskanie i wzbogacenie terenu szkoły w nowe gatunki roślin.

III. Metody i formy

1. Metoda praktycznego działania podczas prac ogrodniczych.
2. Gry i zabawy ruchowe.
3. Konkursy plastyczno – techniczne połączone z wystawą prac.
4. Systematycznej obserwacji kierowanej i spontanicznej.
5. Wykonywanie doświadczeń, pomiarów i eksperymentów.
6. Spacerów i wycieczki.

Formy pracy:

1. Praca w grupach.

2. Praca indywidualna.

IV. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Wpływ na uczniów:

- ✓ Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny.
- ✓ Wykorzystują możliwości jakie daje kontakt z przyrodą aby zminimalizować stres.
- ✓ Czerpią radość z własnej aktywności.
- ✓ Nawiązują właściwe relacje społeczne.
- ✓ Rozwijają umiejętność pracy w grupach.
- ✓ Poszerzają wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie.
- ✓ Uczą się odpowiedzialności oraz troski o środowisko naturalne.
- ✓ Mają możliwość zrelaksowania się i zabawy na łonie przyrody.
- ✓ Uczą się szacunku do przyrody.
- ✓ Rozwijają sprawność ruchową.

Wpływ na pracę szkoły:

- ✓ Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez stworzenie miejsca umożliwiającego uczniom zabawę, naukę i poznawanie otaczającego świata zmysłami.
- ✓ Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów.
- ✓ Promocja szkoły w środowisku lokalnym.

V. Harmonogram działań innowacyjnych

Działania	Odpowiedzialni nauczyciele	Czas realizacji
Działania związane z powstaniem ogrodu		
Wykonanie projektu „Leśny zakątek”.	Barbara Goik	czerwiec 2019
Wykonanie projektu „ogródek szkolny”	Monika Napiórkowska Marek Dyrda	czerwiec 2019
Zakup wraz z transportem: desek, roślin, nasion, ziemi, kory	Barbara Goik Monika Napiórkowska	czerwiec/lipiec/sierpień 2019
Przygotowanie terenu pod nasadzenia: zdjęcie nawierzchni zielonej, wyrównanie terenu	Barbara Goik	czerwiec/lipiec/ sierpień 2019

Wykonanie małej architektury - ławki do obu części ogrodu	Nauczyciel nauczania początkowego	sierpień 2019
Wykonanie drewnianych rabatek	Nauczyciel nauczania początkowego Monika Napiórkowska	sierpień 2019
Wykonanie „Domku dla owadów”	Marek Dyrda	sierpień 2019
Wykonanie kompostownika	Marek Dyrda	październik 2019
Wykonanie drewnianych elementów małej architektury na części „Ogródka przyszłolnego” (budki lęgowe, płotki, tabliczki itp.)	Marek Dyrda	cały okres trwania projektu
Wykonanie budek lęgowych na terenie „Leśnego zakątka”	Nauczyciel nauczania początkowego	wiosna 2020
Wykonanie nasadzeń roślin w „Leśnym zakątku”	Barbara Goik	czerwiec/lipiec/sierpień 2019
Wykonanie nasadzeń roślin w części „Ogródka przyszłolnego”	Barbara Goik Monika Napiórkowska Marek Dyrda	sierpień 2019
Wykonanie ścieżki sensorycznej	Barbara Goik Marek Dyrda Monika Napiórkowska	lipiec/sierpień 2020
Pozyskanie materiałów do ścieżki sensorycznej	Nauczyciel nauczania początkowego	cały rok szkolny 2019/2020
Działania związane z pozyskiwaniem materiałów ogrodniczych oraz środków finansowych		
Przygotowanie oraz dostarczanie pism do potencjalnych sponsorów	Nauczyciel przyrody	cały okres trwania projektu
Organizacja kiermaszy na terenie szkoły pod patronatem Rady Rodziców, celem pozyskiwania środków finansowych na realizację projektu	Barbara Goik Marek Dyrda Monika Napiórkowska	jesień oraz wiosna
Organizacja na terenie szkoły cyklicznych zbiórek pod hasłem „Tydzień dla ogrodu”	Barbara Goik Monika Napiórkowska Nauczyciel nauczania początkowego	cyklicznie przez cały okres trwania projektu
Organizacja konkursów: „Domek dla jeża i nietoperza”, „Karmniki dla ptaków od naszych dzieciaków” „Budki lęgowe” „Hotele dla owadów”	Barbara Goik Marek Dyrda Monika Napiórkowska Nauczyciel przyrody Nauczyciel nauczania początkowego	cyklicznie przez cały okres trwania projektu
Działania związane z ogrodem		
Systematyczne prace pielęgnacyjne	Barbara Goik Monika Napiórkowska Marek Dyrda	według potrzeb
Porządkowanie terenu ogrodu po sezonie zimowym	Barbara Goik Monika Napiórkowska	według potrzeb

	Marek Dyrda	
Zasiewy i sadzenia wiosenne na kwaterach: rośliny ozdobne, rośliny nowalijkowe	Nauczyciel nauczania początkowego Monika Napiórkowska	cyklicznie
Nasady zgromadzonych roślin	Barbara Goik Marek Dyrda Monika Napiórkowska	cyklicznie
Przygotowanie kwater dla roślin sadowniczych	Marek Dyrda Monika Napiórkowska	lipiec/sierpień 2020
Nasady drzew i krzewów sadowniczych	Marek Dyrda Monika Napiórkowska Barbara Goik	jesień 2020
Dokarmianie ptaków	Nauczyciel nauczania początkowego	zima
Działania inne		
Dokumentowanie wszystkich etapów prac	Barbara Goik	systematycznie przez cały okres trwania projektu
Pokazy i prelekcje dla uczniów młodszych i starszych	Nauczyciel przyrody Nauczyciel nauczania początkowego	według potrzeb
Odnowienie „Domku ogrodnika” – zaprojektowanie oraz wykonanie muralu	Nauczyciel plastyki	lipiec/sierpień 2020
Umieszczanie na stronie szkoły oraz w miarę możliwości w lokalnych mediach informacji dotyczących realizacji innowacji	Marek Dyrda Monika Napiórkowska Nauczyciel przyrody Nauczyciel nauczania początkowego	systematycznie przez cały okres trwania projektu
Przygotowanie prezentacji multimedialnej pokazującej całoroczne działania innowacyjne	Marek Dyrda Nauczyciel wspomagający	systematycznie przez cały okres trwania projektu

VI. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciele przeprowadzą:

- ✓ analizę ankiety skierowanej do uczniów opracowanej przez autorów projektu.
- ✓ rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- ✓ sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów edukacyjnych,
- ✓ rozmowy z rodzicami.

Szczegółowa analiza wyników ankiety oraz przeprowadzonych rozmów pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w kolejnych latach.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu, udostępnione dyrektorowi szkoły oraz przedstawione przez autorów innowacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zamykającej rok szkolny 2020/2021.