**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH[[1]](#footnote-1)**

**Przeznaczenie**: szkoła podstawowa specjalna (uczniowie niepełnosprawni intelektualnie), edukacja wczesnoszkolna.

**Temat zajęć**: Rozpoznaję pory roku!

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele ogólne** | Rozpoznawanie i nazywanie pór roku.  Porozumiewanie się z wykorzystaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC). |
| **Cele szczegółowe** | Uczeń potrafi rozpoznawać i nazywać pory roku.  Uczeń potrafi nazywać pory roku z wykorzystaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC). |

**Formy pracy**: indywidualna, zajęcia w kręgu.

**Metody:** aktywizujące, podające.

**Środki dydaktyczne:** karta pracy, klej, wierszyk, symbole PCS[[2]](#footnote-2).

**Przebieg zajęć**:

1. Czynności organizacyjne.
2. Przedstawienie uczniom tematu zajęć, np. *„Co jakiś czas, cztery razy w roku, świat się zmienia. Te zmiany nazywamy porami roku. Porozmawiamy dzisiaj o porach roku!”.* Pokazuje dzieciom symbol PCS – „pory roku”.
3. Zajęcia w kręgu: nauczyciel przedstawia uczniom symbole PCS przedstawiające kolejne pory roku: wiosnę, lato, jesień i zimę (koniecznie w takiej kolejności). Następnie tłumaczy dzieciom, że pory roku mają wpływ na to, jak zmienia się świat. Na przykład:

* *„wiosną drzewa robią się zielone i kwitną kwiaty”* – pokazuje na symbolach PCS kolor zielony oraz kwiaty jednocześnie powiązując je z symbolem „wiosna”,
* *„latem jest bardzo ciepło, dzieci mają wakacje*” – pokazuje na symbolach PCS wakacje jednocześnie powiązując je z symbolem „lato”,
* *„jesienią liście spadają z drzew i często pada deszcz” –* pokazuje na symbolach PCS liście i deszcz jednocześnie powiązując je z symbolem „jesień”,
* *„zimą pada śnieg i Święty Mikołaj przynosi prezenty” –* pokazuje na symbolach PCS śnieg, Świętego Mikołaja i prezenty jednocześnie powiązując je z symbolem „zima”.

1. Nauczyciel jeszcze raz powtarza jakie mamy pory roku, np. „*Mamy takie pory roku: wiosna, lato, jesień, zima.”*. Cały czas korzysta przy tym z symboli PCS.
2. Nauczyciel rozkłada przed dziećmi symbole PSC z porami roku w dowolnej kolejności. Zadaje pytania dotyczące kolejności pór roku.
3. Przejście do pracy przy stolikach. Dzieci na ławkach znajdują karty pracy (dobieranie symboli PSC do pory roku). Nauczyciel pomaga w wykonaniu karty pracy.
4. Sprawdzenie poprawności wykonania zadania i pochwalenie dzieci, np. *„Bardzo dobrze poradziliście sobie z wykonaniem zadania! Jestem z Was bardzo dumna.”.*
5. Aktywność relaksacyjna: przeczytanie dzieciom wierszyka Bożeny Formy pt. „Stroje na różne pory roku”[[3]](#footnote-3).
6. Zakończenie zajęć.

*Bożena Forma – „Stroje na różne pory roku”*

*Kiedy latem na niebie*

*słońce jasno praży*

*w kąpielowym stroju*

*siedzę na plaży.*

*Kiedy mróz siarczysty*

*panuje na dworze*

*w czapce i szaliku*

*spacerować mogę.*

*Kiedy jesienią*

*deszcz ciągle pada*

*wtedy bardzo chętnie*

*kalosze zakładam.*

*Wiosną wyciągam*

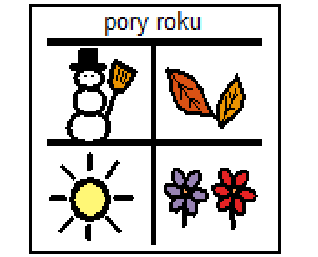
*buty sportowe*

*w dresie po parku*

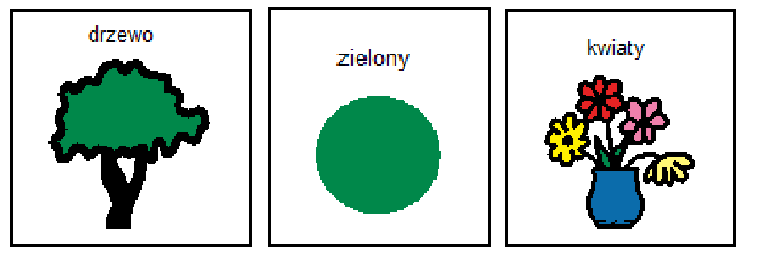
*pobiegać w nich mogę.*

Zacytowałam ten wiersz w oryginalnej formie, jednak ze względu na utrwalanie kolejności występowania pór roku sugerowałabym jego przeczytanie w kolejności wiosna → lato → jesień → zima, czyli w kolejności strof: 4, 1, 2, 3.

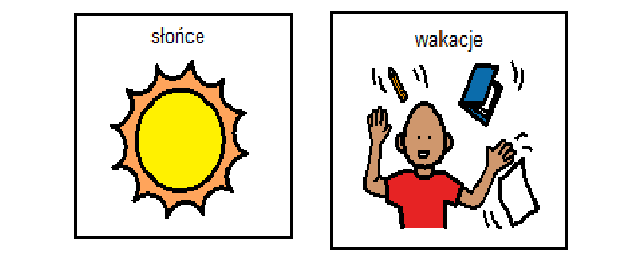
**KARTA PRACY**

****

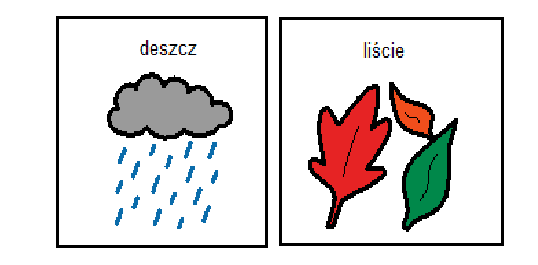
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

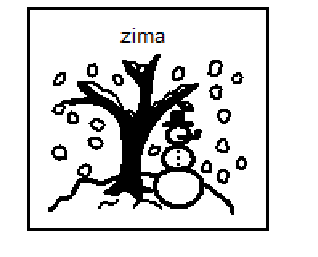
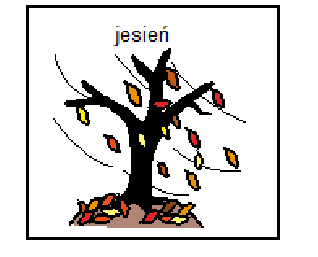
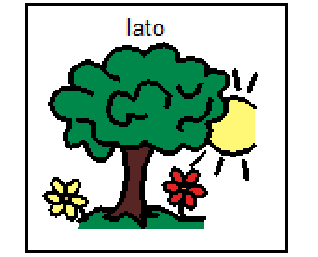
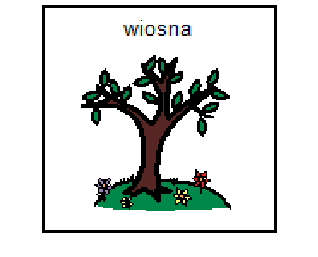
****

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Do wycięcia:**

****

1. Scenariusz zajęć został zaprojektowany na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych. [↑](#footnote-ref-1)
2. Wszystkie symbole PCS pochodzą z programu Boardmaker. [↑](#footnote-ref-2)
3. http://38mp.czest.pl/myszki/wiersz-stroje-rozne-pory-roku/ [↑](#footnote-ref-3)