

.....

**Sprawozdanie z realizacji
Planu Rozwoju Zawodowego
nauczyciela kontraktowego
ubiegającego się o stopień nauczyciela mianowanego**

Informacje personalne

Imię i nazwisko nauczyciela odbywającego staż: mgr Renata Oszust

Stanowisko: nauczyciel

Okres stażu: 01. 09. 2016r. – 31. 05. 2019r.

Miejsce pracy:

Imię i nazwisko dyrektora szkoły:

Imię i nazwisko opiekuna stażu:

Stopień awansu zawodowego nadany na mocy prawa: nauczyciel kontraktowy

Posiadane kwalifikacje

- ukończone studia

Pracuję jako nauczyciel w od 1 września 2012 roku. W dniu 1 września 2016 roku rozpoczęłam staż na stopień nauczyciela mianowanego, który zakończył się 31 maja 2019 roku. Podjęłam go w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy i podniesienia jakości pracy szkoły.

Konstruując plan rozwoju zawodowego starałam się, aby jego realizacja przyniosła korzyści na wielu poziomach, a podejmowane przeze mnie zadania były zgodne z potrzebami szkoły oraz moich uczniów.

Przez 2 lata i 9 miesięcy stażu zrealizowałam wszystkie zadania zawarte w planie rozwoju zawodowego, pogłębiałam wiedzę i umiejętności dydaktyczno-wychowawcze, opiekuńcze i rewalidacyjno-wychowawcze, studiowałam przepisy w zakresie prawa oświatowego. Uczestniczyłam także w pracach organów szkoły, realizując tym samym zadania opiekuńcze, edukacyjne i wychowawcze. Szereg z nich ma charakter ciągły i zamierzam w przyszłości je kontynuować. Celem moich działań był przede wszystkim rozwój ucznia, odkrywanie jego zdolności, rozwijanie zainteresowań, a także przekazanie mu, w sposób dla niego najodpowiedniejszy, wiedzy na temat otaczającego świata.

W niniejszym sprawozdaniu podsumuje cele i zadania, jakie udało mi się zrealizować w trakcie odbywania stażu. Zawiera ono spis informacji dotyczących efektów uzyskanych w związku ze spełnieniem poszczególnych wymagań zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 roku w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. 2013 poz. 393).

Umiejętność organizacji i doskonalenia warsztatu pracy, dokonywania ewaluacji własnych działań, a także oceniania ich skuteczności i dokonywania zmian w tych działaniach (§ 7 ust. 2, pkt 1);

1. Poznanie procedury awansu zawodowego nauczycieli:

- analiza Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 roku w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli,
- analiza Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli,
- analiza Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 roku w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego,
- skonstruowanie wniosku o rozpoczęcie stażu na stopień nauczyciela mianowanego i projektu planu rozwoju zawodowego,
- aktualizacja i poszerzanie wiadomości na temat awansu zawodowego, wyszukiwanie informacji w Internecie,
- udział w kursie: „Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego na stopień nauczyciela mianowanego”.

2. Współpraca z opiekunem stażu:

- ustalenie zasad współpracy i pomocy przy realizacji zadań wynikających z planu rozwoju zawodowego,
- pomoc przy opracowaniu Planu Rozwoju Zawodowego,
- w ciągu każdego roku szkolnego prowadzenie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zajęć edukacji wczesnoszkolnej lub zajęć rewalidacyjnych w obecności opiekuna, omówienie realizacji wytyczonych celów, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy,
- obserwacja zajęć rewalidacyjnych prowadzonych przez opiekuna stażu,
- obserwacja zajęć otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu,
- wspólne przygotowanie Trzeciego Dnia Otwartej Szkoły,
- wspólne przygotowanie konkursu fotograficzno-plastycznego „Piękno Natury”.

3. Planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej dostosowanej do indywidualnych możliwości ucznia i jego dysfunkcji oraz prowadzenie dokumentacji szkolnej:

- współpraca przy opracowaniu Indywidualnych Programów Zajęć, planów pracy II zespołu rewalidacyjno-wychowawczego, ocen funkcjonowania uczestników grupowych i indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz ewaluacji Indywidualnych Programów Zajęć,
- opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów oddziału I-II z niepełnosprawnością umysłową w stopniu

umiarkowanym i znacznym Szkoły Podstawowej oraz ewaluacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,

- opracowywanie sprawozdań z pracy dydaktyczno - wychowawczej w oddziale I-II dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym Szkoły Podstawowej oraz tworzenie protokołów z posiedzeń Zespołu Klasowego,
- opracowanie programów zajęć rewalidacyjnych dla uczniów oddziału I-II Szkoły Przysposabiającej do Pracy,
- opracowywanie scenariuszy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, rewalidacyjnych, zajęć edukacji wczesnoszkolnej,
- opracowanie opinii do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- prowadzenie na bieżąco dziennika grupowych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, dziennika indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zeszytów obserwacji, dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć rewalidacyjnych, dziennika nauczania indywidualnego, dziennika zajęć świetlicy szkolnej.

4. Tworzenie i doskonalenie własnego warsztatu pracy:

- gromadzenie i przygotowywanie środków dydaktycznych, kart pracy, krzyżówek, rebusów, rozsypanek,
- przygotowanie materiałów na zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu,
- prowadzenie zajęć w obecności opiekuna stażu i dyrektora szkoły, wicedyrektora (zgodnie z harmonogramem). Przygotowanie scenariuszy, omówienie zajęć, uzyskanie cennych wskazówek i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy,
- udział w pracach zespołów klasowych,
- regularne prowadzenie konsultacji z opiekunem stażu, współpraca z psychologiem szkolnym, wychowawcami klas i oddziałów.

5. Doskonalenie własnego warsztatu pracy poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego:

Szkolenia, kursy doskonalące, szkoleniowe Rady Pedagogiczne:

- „Arteterapia – sztuka w profilaktyce i terapii” - kurs zorganizowany przez Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „Kursor” w Lublinie w dniu 15.02. 2017r.,
- „Komunikowanie się przez szkolną stronę www” - rada szkoleniowa zorganizowana w dniu 30.03.2017r.
- „Zachowania trudne w aspekcie terapii behawioralnej” - rada szkoleniowa zorganizowana w dniu 13.06.2017r.
-

Udział w lekcjach otwartych organizowanych przez nauczycieli ZSS w Kraśniku:

- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim prowadzone przez (I semestr roku szkolnego 2016/2017),
- zajęcia prowadzone Elementami Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne pt. „Razem możemy więcej” prowadzone przez (26.10.2017r).

Studia podyplomowe:

- Rozpoczęte w październiku 2018 roku, trzyletnie studia podyplomowe „Diagnoza i terapia pedagogiczna” w Wyższej Szkole Nauk Społecznych w Lublinie.

6. Podejmowanie dodatkowych działań wewnętrznych:

- coroczna współpraca przy dekoracji sali gimnastycznej na uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego, projekt dekoracji, zakup kwiatów,
- coroczna działalność na rzecz Spółdzielni Uczniowskiej „Rogalik”, zorganizowanie w marcu 2017r. konkursu plastycznego pod hasłem: „Sklepek wzorowy – smaczny i zdrowy” promującego zasady prawidłowego odżywiania się,
- współpraca z Klubem Absolwenta „Jesteśmy Razem” - coroczne prowadzenie zajęć z rękodziela „Bizuteria ręcznie robiona”,
- pomoc przy opracowaniu kwestionariusza wywiadu „Arkusza Wywiadu z Rodzicami” we wrześniu 2016r.,
- pomoc przy organizacji ślubowania pierwszoklasistów w październiku 2016r.,
- coroczny aktywny udział w Regionalnym Turnieju Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych w Kraśniku podczas którego pełnię rolę sędziego punktowego,
- współpraca przy organizacji „Dnia Pluszowego Misia” zorganizowanego w listopadzie 2017r.,
- opieka nad salą zajęć rewalidacyjno-wychowawczych - współtworzenie gazetek tematycznych, wystaw prac plastycznych, dekoracji okiennych,
- opieka nad salą zajęć oddziału I-II u SP - tworzenie gazetek tematycznych, dekoracji, wystaw prac plastycznych,
- współtworzenie wystaw prac plastycznych (na tablicy znajdującej się na korytarzu szkolnym) w roku szkolnym 2016/2017,
- przygotowywanie dyplomów ukończenia roku szkolnego dla uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz samodzielnie zaprojektowanego dyplomu ukończenia indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- współpraca przy organizacji spotkania bożonarodzeniowego w grudniu 2016r. i 2017r. wykonanie dekoracji na choinkę, dekoracja Sali gimnastycznej,
- współorganizowanie konkursu plastycznego „Najpiękniej udekorowana choinka” w grudniu 2017r.,
- tworzenie ozdób i dekoracji na kiermasze świąteczne organizowane w naszej szkole przez Samorząd Uczniowski,

- przeprowadzenie inwentaryzacji pomocy dydaktycznych, porządkowanie pomieszczenia z pomocami dydaktycznymi w II semestrze roku szkolnego 2016/2017,
- opieka nad uczniami podczas Pikniku Integracyjnego „Poznajmy się”,
- współorganizacja konkursu fotograficzno-plastycznego „Piękno natury” w czerwcu 2017r.,
- prowadzenie zajęć otwartych z funkcjonowania osobistego i społecznego w oddziale I-II SP podczas „Dnia Otwartej Szkoły” w kwietniu 2018r.,
- coroczna współpraca przy dekoracji na „Dzień Otwartej Szkoły”,
- w roku szkolnym 2017/2018 sprawowałam rolę wychowawcy klasy w oddziale I-II Szkoły Podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- w II semestrze roku szkolnego 2017/2018 prowadziłam zajęcia w obecności praktykantów w oddziale I-II u SP,
- od czerwca 2018r. pełnię funkcję protokolanta podczas posiedzeń Rad Pedagogicznych,
- dwukrotne prowadzenie zajęć dla mam uczniów naszej szkoły w ramach spotkań Grupy Wsparcia dla Rodziców „Biedronki” z okazji Dnia Kobiet,
- od roku szkolnego 2018/2019 pełnię rolę przewodniczącej zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej,
- udział w akcji „Dzień kolorowej skarpetki” zorganizowanej w naszej szkole w marcu 2019 r. w ramach Światowego Dnia Zespołu Downa,
- wspieranie Stowarzyszenia Przyjaciół Dzieci „Razem” poprzez comiesięczne wpłaty,
- wspomaganie zbiórek płyt CD, makulatury, plastikowych nakrętek i zużytych baterii oraz wspieranie akcji charytatywnych poprzez przekazywanie ciast na kiermasze.

Analiza przepisów prawnych związanych z procedurami uzyskiwania stopni awansu zawodowego nauczyciela ułatwiła mi wyznaczenie celów do osiągnięcia w związku z odbywaniem stażu na stopień nauczyciela mianowanego oraz prawidłowe opracowanie dokumentów niezbędnych do realizacji ścieżki kariery zawodowej. Podejmowane przeze mnie w tym celu działania wzbogaciły moją widzę w zakresie prawa oświatowego.

Współpraca z opiekunem stażu przyczyniła się do doskonalenia moich umiejętności pracy z dzieckiem niepełnosprawnym. Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu pozwoliła mi poznać warsztat pracy doświadczonego nauczyciela. Zwróciłam uwagę na stosowane metody i formy pracy, na atmosferę panującą na lekcji, a także na stosunek nauczyciela do uczniów. Dzięki tym obserwacjom mogłam udoskonalić swój warsztat pracy, a także zyskałam nowe pomysły do realizacji zajęć w sposób ciekawy i motywujący uczniów do pracy. Zgodnie z harmonogramem prowadziłam zajęcia w obecności opiekuna stażu, dyrektora i wicedyrektora szkoły. W trakcie spotkań analizowałam swoje mocne i słabe strony, wykorzystany materiał, a także aktywność i reakcje uczniów. Wymiana spostrzeżeń okazała się doświadczeniem bardzo przydatnym w pracy.

Na bieżąco współpracowałam z wychowawcami i innymi nauczycielami przy planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej. Współpraca ta polegała na konstruowaniu i ewaluacji Indywidualnych Programów Zajęć, Planów pracy, Programów rewalidacyjnych, ocen funkcjonowania i opinii. Jako wychowawca oddziału I-II u SP podejmowałam współpracę z innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym przy opracowaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.

Możliwość wzbogacenia warsztatu pracy, dokonywania ewaluacji własnych działań, a także oceniania ich skuteczności i dokonywania zmian w tych działaniach dał mi niewątpliwie udział w zewnątrz i wewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego. Nabyte wiadomości i proponowane rozwiązania zmuszały do refleksji i korygowania dotychczasowych działań. Możliwość spotkania się z innymi nauczycielami, zaowocowała wymianą doświadczeń dotyczących pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną.

Organizacja uroczystości szkolnych, imprez tematycznych i wszelkie inne podejmowane przeze mnie działania wewnątrzszkolne były ciekawym i wzbogacającym doświadczeniem. Umocniłam też swoje przekonanie o ich walorach dydaktycznych i wychowawczych dla uczniów naszej szkoły.

Efektem zrealizowania przeze mnie wyżej wymienionych wymagań pozwoliło mi przede wszystkim na coraz lepszą realizację zadań jakie spełniam będąc nauczycielem. Niewątpliwie wzbogaciłam także swój warsztat pracy, zdobyłam nowe umiejętności i doświadczenie, jakie jak sądzę jest niezwykle istotne w pracy pedagoga specjalnego.

Efekty:

Dla szkoły:

- podniesienie jakości pracy szkoły poprzez wydajniejszą pracę odpowiednio wykształconego nauczyciela,
- posiadanie kadry pedagogicznej otwartej na korzystanie z nowych metod, form pracy,
- promocja szkoły w środowisku lokalnym,
- wysoki poziom imprez organizowanych na terenie szkoły.

Dla nauczyciela:

- poszerzenie wiedzy na temat procedury uzyskania awansu na stopień nauczyciela mianowanego,
- wzbogacenie i usystematyzowanie mojej wiedzy na temat pracy z uczniem o specjalnych potrzebach psychofizycznych,
- podniesienie efektywności mojej pracy poprzez zastosowanie w praktyce nabytej wiedzy,
- efektywniejsza organizacja pracy i zdobywanie nowych doświadczeń,
- umiejętność współpracy przy organizacji dużych imprez szkolnych.

Umiejętność uwzględniania w pracy potrzeb rozwojowych uczniów, problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych (§7 ust. 2 pkt 2);

1. Uwzględnianie w pracy wychowawczej potrzeb i zainteresowań uczestników:

- dostosowanie tematyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć opiekuńczo-wychowawczych do aktualnych potrzeb, możliwości oraz zainteresowań uczniów.

2. Rozpoznawanie problemów środowiska uczestników oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych:

- współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i logopedą,
- współpraca z pielęgniarką szkolną,
- korzystanie z doświadczeń opiekuna stażu,
- konsultacje z innymi nauczycielami, wychowawcami klas oraz wychowawcami świetlicy szkolnej.

3. Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz ich sytuacji rodzinnej:

- szczegółowa analiza dokumentacji uczniów i uczestników (teczki personalne),
- indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczącymi aktualnych potrzeb uczestników grupowych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych ich zachowania oraz postępów,
- stała i ciągła obserwacja potrzeb i umiejętności uczniów,
- przeprowadzenie badania za pomocą karty obserwacji PPAC Gunzburga oceny rozwoju społecznego uczestniczki indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- jako wychowawca oddziału I-II u SP utrzymywałam stały kontakt z rodzicami uczniów, organizowałam i prowadziłam zebrania z rodzicami a także prowadziłam rozmowy telefoniczne dotyczące postępów, funkcjonowania oraz stanu zdrowia uczniów.

4. Włączanie uczniów i uczestników zajęć w życie społeczności szkolnej i lokalnej:

- pomoc uczniom w poznawaniu otoczenia lokalnego, przyrodniczego i społecznego poprzez organizowanie spacerów i tworzenie tematycznych prac plastycznych,
- prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych dotyczących tematyki bezpieczeństwa na drodze i kulturalnego zachowania się,
- sprawowanie opieki podczas imprez szkolnych: „Jesienne bieganie”, „Dzień Pluszowego Misia”, „Bal Wszystkich Świętych”, „Mikołajki”, „Integracyjny Bal karnawałowy – Zatańcz ze mną”, „Dzień ziemi”, „Piknik Integracyjny – Poznajmy się”, „Dzień teatru”,
- organizowanie imprez urodzinowych uczniów i uczestników zajęć, zapraszanie uczniów z innych oddziałów do wspólnego świętowania,
- przygotowanie uczniów oddziału I-II u SP, uczestników grupowych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz uczestników indywidualnych zajęć

rewalidacyjno-wychowawczych do konkursów plastycznych organizowanych w naszej szkole i poza nią:

- „Kraina Lodu” - prace konkursowe zostały zaprezentowane na promującym szkołę w środowisku lokalnym Integracyjnym Balu Karnawałowym „Zatańcz ze mną” (styczeń 2017r.),
- „Sklepik wzorowy – smaczny i zdrowy” – plakaty uczestników zajęć zaprezentowane zostały na Sali gimnastycznej podczas spotkania z dietetykami z Akademii Zdrowia Al is One (marzec 2017r.),
- „Wielkanocne zwierzaki”, „Pisanka wielkanocna”, „Kartka wielkanocna” – wszystkie prace zostały zaprezentowane podczas spotkania wielkanocnego „Zwyczaj i Tradycje świąt Wielkiej Nocy” (kwiecień 2017r.),
- „Piękno natury” – konkurs fotograficzno-plastyczny, prace uczestników zajęć zostały zaprezentowane na promującym szkołę w środowisku lokalnym Pikniku Integracyjnym „Poznajmy się” (czerwiec 2017r.),
- „Las i jego mieszkańcy” – udział uczestnika indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w konkursie zorganizowanym przez Nadleśnictwo w Kraśniku, otrzymanie nagrody książkowej (czerwiec 2017r.),
- „Zapobiegajmy pożarom”- udział uczniów w ogólnopolskim konkursie plastycznym (październik 2017r.),
- „Zdrowy, wolny od dymu tytoniowego styl życia” – udział uczniów w XIV edycji powiatowego konkursu plastycznego (listopad 2017r.),
- „Portret Świętego Mikołaja” – udział uczniów oddziału I-II u SP oraz uczestnika indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (grudzień 2017r.),
- „Najpiękniejsza choinka bożonarodzeniowa”, „Łańcuch choinkowy”- prace zostały zaprezentowane podczas spotkania bożonarodzeniowego (grudzień 2017r.),
- „Przyroda w twórczości Ks. Jana Twardowskiego” konkurs plastyczny, prace uczestników zajęć zostały zaprezentowane na promującym szkołę w środowisku lokalnym Pikniku Integracyjnym „Poznajmy się” (czerwiec 2018r.),
- „Psie marzenia” - udział uczniów oddziału I-II u SP w konkursie plastycznym zorganizowanym w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Dogoterapii w Wyższej Szkole Społeczno-Przyrodniczej im. Wincentego Pola w Lublinie (czerwiec 2018r.).

Realizację założeń powyższego wymagania rozpoczęłam od analizy podstawowych dokumentów: orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kart zdrowia, opinii funkcjonowania uczniów z poprzednich placówek, czy innych dokumentów posiadanych przez rodziców lub opiekunów. Starłam się również dobrze poznać środowisko rodzinne swoich uczniów. Dopiero po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i konsultacjach z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym można było skonstruować program który zawiera specyficzne zalecenia dotyczące dalszego postępowania z uczniem.

W prowadzonych działaniach edukacyjno-wychowawczych starałam się uwzględniać rozwój psychofizyczny dziecka, jego potrzeby, a także zainteresowania i zdolności nie zapominając o zaburzeniach oraz brakach wynikających z niepełnosprawności intelektualnej.

W swojej pracy starałam się nie tylko zapewnić dzieciom bezpieczeństwo i opiekę ale przede wszystkim stworzyć sytuację, która daje uczniowi przyjemność i satysfakcję z wykonywanych działań. Uważam, że jest to niezwykle ważny element mojej pracy, mający na uwadze dobro i rozwój dziecka.

Pracując z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie w stopniu głębokim niejednokrotnie dokonywałam analizy ich umiejętności społecznych, obserwowałam zachowania i umiejętności. Badaniem jakie wykonałam w tym zakresie było badanie wykonane we wrześniu 2017 roku i było to badanie uczestnika indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych przeprowadzone na rozpoczęcie etapu edukacyjnego. Analizy zachowań społecznych dokonałam kartą do oceny postępu w rozwoju społecznym dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną PPAC H.C. Gunzburga. Narzędzie to jest dla mnie niezwykle pomocne przy konstruowaniu Indywidualnych Programów Zajęć i zmierza do wizualnego przedstawienia postępu w czterech działach dotyczących rozwoju społecznego:

- obsługa siebie: jedzenie, poruszanie się, toaleta i mycie się, ubieranie się,
- komunikowanie się: od – wydawanie dźwięków, do – reagowanie na muzykę, wykonywanie prostych poleceń,
- uspołecznienie: rozpoznawanie najbliższych osób, okazywanie uczuć, wyrażanie skupienia, uwagi, bawienie się z innymi uczestnikami zajęć, machanie ręką na pożegnanie,
- zajęcia: sprawność manualna, zręczność np.: manipulowanie przedmiotami, samodzielne siadanie przy stole, otwieranie i zamykanie pudełek itp.

Jako wychowawca klasy utrzymywałam stały kontakt z rodzicami uczniów. Kontakty te miały na celu przekazywanie i wymianę informacji o stanie zdrowia i zachowaniu wychowanka, propozycje i wskazówki dotyczące korygowania niepożądanych zachowań. Współpracowałam również z innymi nauczycielami, logopedą, pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży wymagają odpowiedniej organizacji pracy oraz zapewnienia im bogatej oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Aby ten cel osiągnąć, starałam się włączyć uczniów w promowanie szkoły poprzez udział w wielu przedsięwzięciach o charakterze lokalnym, jak również ogólnopolskim. Działania, które podjęłam w tym kierunku umożliwiły uczniom nie tylko zdobycie nowych umiejętności, ale przyczyniły się również do promocji szkoły w środowisku lokalnym. Zdobywanie nagród i wyróżnień w konkursach plastycznych przyniosło moim podopiecznym satysfakcję, a wielu z nich mogło w ten sposób po raz pierwszy osiągnąć sukces.

Podejmowane działania skierowane na realizację potrzeb rozwojowych uczniów i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz ich rodzin przyczyniły się do zwiększenia moich umiejętności z zakresu współpracy z rodzicami, a także dostosowania form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Wynikiem podjętych działań było uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej.

Efekty:

Dla szkoły:

- promowanie szkoły poprzez zaprezentowanie umiejętności uczniów,
- podniesienie wizerunku szkoły jako placówki zaangażowanej w ciągły rozwój uczniów,
- poszerzenie oddziaływań wychowawczych szkoły poprzez propagowanie kultury.

Dla nauczyciela:

- budowanie otwartości i szczerości we wzajemnych relacjach nauczyciel – rodzic,
- efektywniejsza pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dotyczących ich dzieci,
- umiejętność dzielenia się spostrzeżeniami i uwagami, wypracowywanie wspólnych metod rozwiązywania pojawiających się problemów,
- odczuwanie satysfakcji z osiągnięć moich uczniów.

Umiejętność wykorzystywania w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej (§ 7 ust. 2, pkt 3);**1. Korzystanie z komputera i Internetu w pracy pedagogicznej:**

- przygotowanie dokumentacji awansu zawodowego, opracowywanie scenariuszy, dokumentowanie własnej pracy,
- korzystanie z programu Microsoft Word w tworzeniu dokumentów takich jak: Indywidualny Program Zajęć, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, Program Zajęć rewalidacyjnych, Plany Pracy dla II zespołu rewalidacyjno-wychowawczego, Ewaluacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, Opinii do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zeszytów obserwacji,
- korzystanie z programu Microsoft Word w tworzeniu protokołów ze spotkań Rad Pedagogicznych,
- kontaktowanie się z opiekunem stażu i innymi nauczycielami za pomocą poczty elektronicznej,
- komunikowanie się z członkami zespołu do spraw ewaluacji drogą mailową, tworzenie ankiet, kwestionariuszy i dokumentów zespołu,
- kontaktowanie się z opiekunem stażu, innymi nauczycielami oraz rodzicami wychowanków za pomocą telefonu komórkowego (sms, rozmowy),
- projektowanie elementów gazetek szkolnych i dekoracji,
- coroczne projektowanie dyplomów dla uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych na zakończenie roku szkolnego,
- używanie programu służącego do pisania świadectw,
- publikowanie na portalach internetowych samodzielnie opracowanych materiałów edukacyjnych, scenariuszy zajęć:
 - www.45minut.pl
 - www.ucze.pl
 - www.pedagogika-specjalna.edu.pl,
- korzystanie ze stron Ministerstwa Edukacji Narodowej, Lubelskiego Kuratorium Oświaty, portali edukacyjnych i ogólnych:
 - www.pedagogika-specjalna.edu.pl
 - www.oświata.org.pl
 - www.45minut.pl

- www.ucze.pl
- www.literka.pl
- www.profesor.pl,

- wyszukiwanie stron internetowych z propozycjami szkoleń dla nauczycieli, wypełnianie formularzy zgłoszeń na szkolenia,
- studia podyplomowe na kierunku „Diagnoza i terapia pedagogiczna” częściowo wspomagane przez Internet.

2. Wykorzystanie komputera i środków audiowizualnych na zajęciach:

- wzbogacenie warsztatu pracy o pomoce dydaktyczne i karty pracy przygotowane przy pomocy komputera,
- wykorzystanie środków audiowizualnych do projekcji bajek, muzyki i dźwięków w pracy rewalidacyjno-wychowawczej,
- wykorzystanie aplikacji z telefonu komórkowego w pracy rewalidacyjno-wychowawczej,
- wykorzystanie encyklopedii multimedialnych i programów edukacyjnych podczas zajęć z uczniami.

Istotną rolę we współczesnym systemie szkolnictwa odgrywa umiejętność wykorzystania technologii komputerowej i informacyjnej. Technologia ta od samego początku odgrywa istotną rolę w mojej pracy. Internet to źródło wiedzy bezpośrednio przydatnej w codziennej pracy nauczyciela. Starłam się we własnym zakresie poszerzać swoje umiejętności wykorzystania w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Technologia komputerowa znacznie ułatwiła mi przygotowanie się do zajęć oraz dała dostęp do najnowszych informacji. Wykorzystanie gier edukacyjnych, które rozwijają koordynację wzrokowo- ruchowo-słuchową, programów edukacyjnych, materiałów i informacji, które były pomocne w prowadzeniu zajęć znacząco podniosły jakość pracy. Starłam się aby moje zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjnej były ciekawe, dostosowane do wieku, stopnia niepełnosprawności intelektualnej oraz zainteresowań uczniów.

Korzystanie z komputera, Internetu oraz telefonu komórkowego w pracy pedagogicznej pozwala mi na lepsze przygotowanie się do awansu zawodowego nauczyciela. Wymiana z innymi nauczycielami doświadczeń i publikacji na portalach edukacyjnych przyczynia się do zwiększenia moich wiadomości. Wykorzystanie możliwości, jakie daje komputer i Internet dla podniesienia atrakcyjności zajęć są dla mnie bardzo cenne, dlatego będę się starała o dalszy rozwój moich umiejętności w zakresie posługiwania się technologią informacyjną i komunikacyjną.

Efekty:

Dla szkoły:

- podniesienie jakości procesu dydaktycznego, dzięki wykorzystaniu różnorodnych pomocy powstałych z wykorzystaniem komputera,
- urozmaicenie form przekazywania wiedzy,
- wprowadzenie nowoczesnych technologii do nauczania,

- podniesienie jakości pracy szkoły.

Dla nauczyciela:

- usprawnienie własnej pracy i wzbogacenie warsztatu pracy,
- wykorzystywanie możliwości, jakie niesie ze sobą umiejętność korzystania z technik komputerowych,
- możliwość śledzenia na bieżąco oferty szkoleń, zgłaszanie udziału własnego,
- szybka możliwość wymiany informacji z innymi nauczycielami.

**Umiejętność zastosowania wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki
i dydaktyki oraz ogólnych zagadnień z zakresu oświaty, pomocy społecznej lub
postępowania w sprawach nieletnich w rozwiązywaniu problemów związanych z zakresem
realizowanych przez nauczyciela zadań
(§ 7 ust. 2, pkt 4);**

1. Stosowanie optymalnych metod pracy w stosunku do potrzeb uczestników zajęć:

- poznanie sytuacji rodzinnej uczniów i uczestników,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych uczniów i uczestników,
- wspomaganie aktywności twórczej oraz wzbudzanie zainteresowań wśród uczestników zajęć.

2. Współpraca z rodzicami:

- rozmowy z rodzicami uczestników zajęć dotyczące aktualnych potrzeb, stanu zdrowia i zachowania uczestników,
- udostępnianie rodzicom informacji na temat różnych form wspierania osób niepełnosprawnych i ich rodzin,
- stały kontakt z rodzicami uczniów oddziału I-II u SP,
- rozmowy z rodzicami wychowanków świetlicy dotyczące aktualnych problemów wychowawczych i spraw organizacyjnych,
- zaproszenie rodziców do udziału w imprezach szkolnych tj.: „Bal Wszystkich Świętych”, „Bal karnawałowy – zatańcz ze mną”, Piknik Integracyjny „Poznajmy się”.

3. Rozwijanie własnych kompetencji pedagogicznych z wyżej wymienionych zakresów:

- studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej:
- M. Piszczek (red.), *Edukacja uczniów z głębokim upośledzeniem umysłowym. Przewodnik dla nauczycieli*,

- A. Tomkiewicz – Bętkowska, *ABC Pedagoga Specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia*,
 - J. Kielin (red.), *Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim*,
 - L. Miozga, *Pomóż mi być. Komunikacja i stymulacja zmysłowa osób ze znaczną i głęboką niepełnosprawnością*,
 - A. Różańska Gał, J. Kuś, *Ja i moje potrzeby. Program kinestetyczno-komunikacyjny dla dzieci ze znaczną lub głęboką niepełnosprawnością intelektualną*,
 - J. Koomar, C. Kranovitz, S. Szklut, L. Balzer-Martin, E. Haber, D. Iris Sava *Integracja sensoryczna. Odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczycieli*.
 - D. Terakowska, *Poczwarka*,
 - J. J. Błaszczyński (red.), *Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem*,
 - M. Wiśniewska, *Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów*,
 - R. Naprawa, A. Tanajewska, E. Korzeniewska, *Gotowi do startu. Program edukacji i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym*,
 - K. Michalec, *Prace plastyczne na cały rok*,
- udział w kursach i szkoleniach służących poszerzeniu wiedzy z zakresu psychologii, dydaktyki, pedagogiki specjalnej oraz ogólnych zagadnień z zakresu oświaty.

Wypełnianie założonych przeze mnie zadań z zakresu umiejętności zastosowania wiedzy z psychologii, pedagogiki i dydaktyki oraz ogólnych zagadnień z zakresu oświaty, pozwoliło mi na doskonalenie umiejętności postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych oraz umiejętności współpracy z rodzicami wychowanków i uczniów z którymi pracuję.

Sądzę, że w pracy nauczyciela niezwykle istotna jest dobra współpraca z rodzicami ucznia. Zwracam szczególną uwagę na ten element w swoich działaniach edukacyjno-wychowawczych. Bardzo ważnym elementem było stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku i zrozumienia. Wymiana zadań z rodzicami na temat funkcjonowania, potrzeb, stanu zdrowia ich dzieci ograniczała się nie tylko do wymiany pozytywnych informacji ale i spraw trudnych, niepokojących rodziców, które staraliśmy się wspólnie rozwiązać. Angażowałam rodziców do uczestnictwa w uroczystościach, imprezach i wycieczkach szkolnych, a także zebraniach czy Grupie Wsparcia „Biedronka”.

Wielką radością i satysfakcją były dla mnie bardzo dobre relacje z rodzicami uczestnika indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, który poczynił widoczne postępy w funkcjonowaniu społecznym. W październiku 2017 roku z okazji Dnia Edukacji Narodowej na ręce pani Dyrektora wpłynęło podziękowanie od rodziców uczestnika za dobrą radę, cierpliwość i wytrwałość podczas pracy z ich synem. Dodało mi to pozytywnej energii do dalszych działań w pracy pedagoga specjalnego.

Przedstawione publikacje oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, stanowiły nie tylko formę zdobywania przeze mnie wiedzy teoretycznej, ale przede wszystkim

pozwołyły mi na zdobycie umiejętności praktycznych, niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego.

Efekty:

Dla szkoły:

- podniesienie jakości pracy szkoły poprzez wydajniejszą pracę odpowiednio wykształconego nauczyciela,
- polepszenie organizacji pracy i poziomu przygotowania merytorycznego,
- tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły jako przyjaznej dzieciom i ich rodzicom.

Dla nauczyciela:

- wzbogacenie i usystematyzowanie mojej wiedzy na temat pracy z uczniem o specjalnych potrzebach psychofizycznych,
- podniesienie efektywności mojej pracy poprzez zastosowanie w praktyce nabytej wiedzy,
- budowanie otwartości i szczerości we wzajemnych relacjach nauczyciel - rodzic,
- efektywniejsza pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dotyczących ich dzieci.

Umiejętność posługiwania się przepisami dotyczącymi systemu oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż (§ 7 ust. 2, pkt 5);

1. Aktualnie obowiązujące przepisy z zakresu prawa oświatowego:

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - **Karta Nauczyciela** (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r., poz. 967),
- **Ustawa Prawo Oświatowe** z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 poz. 59),

- **Wybrane rozporządzenia:**
 - ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. 2013r., poz. 393),
 - ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. 2013r., poz. 529),
 - ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643),

- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113),
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624),
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649),
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 poz. 703),
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 roku w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego,
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 poz. 1679),
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. 2018 poz. 1574).

- **Udział w Radach Pedagogicznych,**

2. Posługiwanie się aktami prawa oświatowego:

- stosowanie aktów prawa oświatowego, związanych z procedurą awansu zawodowego nauczycieli, w procesie pisania planu rozwoju zawodowego, sprawozdania, przygotowania prezentacji dorobku zawodowego oraz przygotowania się do egzaminu kwalifikacyjnego,
- udzielanie pomocy rodzicom w zakresie znajomości i stosowania prawa szkolnego,
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz systematyczne wdrażanie do ich respektowania.

3. Analiza dokumentacji szkolnej regulującej zasady funkcjonowania i organizacji Zespołu Szkół Specjalnych w Kraśniku:

- Statut Szkoły,
- Koncepcja Pracy Szkoły - Program Edukacyjny,

- Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Programu Turystycznego,
- Regulamin Pracy,
- Wewnętrzny System Oceniania.
- Regulamin opieki podczas dowozu i odwozu uczniów do szkoły,
- Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i trudnych w Zespole Szkół Specjalnych.

Przez okres stażu starałam się jak najszerszej poznać istotne do wykonywania zawodu nauczyciela przepisy prawa. Wiedza z zakresu prawa oświatowego, pozwoliła mi zapoznać się z podstawowymi zasadami funkcjonowania systemu oświaty, prawami i obowiązkami każdego nauczyciela. Przeanalizowanie wyżej wymienionych aktów prawnych posłużyło mi do realizacji czynności jakie wykonuję będąc nauczycielem, a także czynności związanych z odbywaniem stażu. Ze względu na szeroki zakres zagadnienia z pewnością nie zdołałam poznać wszystkich przepisów wchodzących w zakres wymagania.

Analiza wewnętrznych dokumentów szkolnych stanowiących o organizacji ZSS w Kraśniku pozwoliła mi poznać organizację placówki. Bardzo ważnym efektem realizowanych działań z tego zakresu była możliwość udzielenia pomocy rodzicom moich wychowanków w zakresie znajomości i stosowania prawa szkolnego.

W trakcie stażu na nauczyciela mianowanego brałam również udział w posiedzeniach Rad Pedagogicznych dotyczących: organizacji roku szkolnego, zatwierdzeniu dokumentacji szkolnej, klasyfikacji i promowaniu uczniów oraz pracach związanych z realizacją jej podstawowych funkcji i wynikających z nich zadań. Od czerwca 2018r. pełnię funkcję protokolanta podczas posiedzeń Rad Pedagogicznych.

Efekty:

Dla szkoły:

- podniesienie jakości pracy szkoły poprzez wydajniejszą pracę odpowiednio wykształconego nauczyciela,
- polepszenie organizacji pracy szkoły i poziomu przygotowania merytorycznego nauczycieli.

Dla nauczyciela:

- poszerzenie wiedzy z zakresu prawa oświatowego,
- aktualizowanie i poszerzenie wiedzy dotyczącej procedury awansu zawodowego,
- znajomość dokumentacji regulującej funkcjonowanie szkoły,
- podniesienie efektywności mojej pracy poprzez zastosowanie w praktyce nabytej wiedzy.

Podsumowanie

Przedstawione sprawozdanie obejmuje okres dwóch lat i dziewięciu miesięcy stażu na nauczyciela mianowanego i zawiera informacje o realizacji wszystkich celów założonych

w planie rozwoju zawodowego. Realizując go podejmowałam szereg działań mających na celu wzbogacenie, unowocześnienie warsztatu i metod pracy. Potrafię planować i organizować własny warsztat pracy oraz dokumentować prowadzone przez siebie działania. Analizuję i oceniam ich skuteczność, a jeśli zachodzi potrzeba, modyfikuję je. Uwzględniam w swojej pracy problematykę środowiska lokalnego oraz współczesne problemy społeczne i cywilizacyjne. Korzystam z różnych ofert doskonalenia zawodowego jak kursy, szkolenia czy warsztaty, podwyższając własne kompetencje zawodowe. Na bieżąco pogłębiam wiedzę, studiując literaturę fachową z zakresu psychologii i pedagogiki. Znam i stosuję przepisy prawa oświatowego w zakresie potrzeb naszej szkoły. Aktywnie i sumiennie uczestniczę w realizacji zadań ogólnoszkolnych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze statutu szkoły. W swojej pracy na bieżąco wykorzystuję technologię komputerową i informacyjną.

W roku 2014 z okazji Dania Edukacji Narodowej otrzymałam Nagrodę Dyrektora Szkoły za szczególne osiągnięcia w pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz za dotychczasowy wkład pracy na rzecz szkoły. Otrzymałam również podziękowanie, od rodziców uczestnika indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, za zaangażowanie i trud włożony w nauczanie ich syna.

Podjęcie awansu zawodowego dostarczyło mi wielu cennych doświadczeń i wiele satysfakcji. Podejmowane różnorakie działania służyły rozwojowi mojej osobowości, wzbogacały wiedzę i podnosiły umiejętności dydaktyczno-wychowawcze. Dokładałam wielu starań, aby wszystkie podejmowane działania służyły zarówno szkole, mojemu rozwojowi, a przede wszystkim dobru dzieci i młodzieży.

Sądzę, że w ciągu 2 lat i 9 miesięcy trwania mojego stażu spełniłam wszystkie wymagania stawiane nauczycielowi kontraktowemu ubiegającemu się o awans na stopień nauczyciela mianowanego. Po zakończeniu stażu zamierzam nadal doskonalić swoje kwalifikacje, podnosić jakość swojej pracy, by jeszcze lepiej realizować zadania szkoły.

Choć okres stażu dobiegł końca jestem pewna, że jeszcze wielu rzeczy przyjdzie mi się nauczyć w naszym nieustannie zmieniającym się świecie. Jednakże dzięki umiejętnościom nabytym podczas stażu wiem, jak to robić dobrze, z korzyścią dla siebie i uczniów.

Opracowała: