

KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH

Temat: Utrwalanie poprawnej wymowy głoski „sz” w wyrazach, wyrażeniach i zdaniach

Czas trwania zajęć: 30 min.

Cel ogólny:

- utrwalanie prawidłowej wymowy głoski „sz”, wzbogacenie słownictwa, rozwijanie słuchu fizjologicznego

Cele szczegółowe, uczeń potrafi:

- wykonać ćwiczenia usprawniające narządy mowy
- zróżnicować słuchowo głoskę „sz”
- odróżnić fazę wdechową od wydechowej
- prawidłowo wymówić głoskę „sz” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazów, wyrażeniach dwuwyrzowych, zdaniach i mowie spontanicznej
- wydłużyć fazę wydechową, pogłębić oddech.

Metody nauczania:

- oparte na słowie (powtarzanie wyrazów, wyrażen dwuwyrzowych, zdań i wiersza)
- oparte na praktycznym działaniu (ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy, różnicowanie nazw przedmiotów i umieszczanie ich w odpowiednim miejscu (szafie), gra dydaktyczna „Kostne Opowieści”, podniesienie pozytywnej lub negatywnej buźki po wysłuchaniu poprawnej lub złej formy wyrazu

Forma pracy:

- indywidualna
- zbiorowa

Pomoce dydaktyczne:

ramka z zawieszonymi na nitce motylkami; koło fortuny z poleceniami ćwiczeń usprawniających motorykę narządów mowy; schematy szafy, sofy i przedmiotów, kostki z schematami przedmiotów z głoską „sz” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie; schematy buziek – pozytywnych i negatywnych

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne
2. Ćwiczenia oddechowe – dmuchanie na kolorowe motyle zawieszane na nitce.
3. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy – uczniowie kręcą kołem i losują ćwiczenia, które wykonują zwrócone do lustra.
4. prowadzący wypowiada wyrazy z prawidłową i złą formą głoski „sz” w wyrazach, zadaniem uczniów jest uważne słuchanie i podniesienie uśmiechniętej buźki gdy wyraz jest poprawny lub smutnej gdy wyraz jest nieprawidłowy.
np. : sowa, czapka, poduszka, skała, szyba, szachownica, łóżko, kalosz, mysz, kosz, sufit, kasztan.
5. Wykonanie zadań z karty pracy – powtarzanie wyrazów, wyrażeń dwuwyrzowych i zdań za prowadzącym. Wspólna nauka wierszyka „Szara myszka”
Autor tekstu: Dorota Krupa, Rymowanki – utrwalanki. Materiały do ćwiczeń logopedycznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005
6. Różnicowanie słuchowe wyrazów, wybieranie tych które zawierają głoskę „sz” w szafie.
7. Gra dydaktyczna „Kostne Opowieści”, wyrzucanie kości na których są symbole przedmiotów zawierających w swej nazwie głoskę „sz” . Układanie opowieści, które zawierają wylosowane nazwy.
8. Zadanie pracy domowej i ewaluacja zajęć

KARTA PRACY

1. Powtarzaj za dorosłym wyrazy. Wyrazy należy utrwalać w domu.

szachy, szafa, szklanka, szalik, szufelka, szynka, szabla, szkoła, szminka, sznurowadło, szuflada, szpilki, szpak, szpulka; kieliszek, koszulka, apaszka, naszyjnik, ptaszek, koszula, kalosze, broszka, puszka, muszelka, groszek, muszka, bambosze, wieszak, gruszka, kasztan, paluszki, pietruszka, poduszka, kapelusz, kosz, listonosz, mysz, pióropusz.

2. Powtarzaj za dorosłym pary wyrazów. Pary wyrazów należy utrwalać w domu.

Kasza manna, szare kalosze, kieszeń w szortach, pyszny groszek, szafirowy koszyk, daszek, wygodne nosze, drewniany wieszak, koszula Tomasza, blaszany kieliszek, znoszona koszulka, tyżka kaszy, szpulki w kieszeni, kołnierz koszuli, koszyk muszelek, kosz do koszykówki, kosztowny naszyjnik.

3. Powtarzaj za dorosłym zdania. Zdania należy utrwalać w domu.

Szymon ma na szyi szalik.

W szopie mam szuflę i szufelkę.

Myszka myszkuje w koszyku.

Leszek pisze wiersze.

Maluszki mają małe paluszki.

Ptaszki poszukują okruszków.

4. Powtarzaj za dorosłym wiersz. Wiersz należy nauczyć się na pamięć. Pokoloruj myszkę.

Szara myszka

Szara myszka w szafie mieszka

A na imię ma Agnieszka.

Ma w szufladzie trzy koszule,

kapelusze, szelki, sznurek.

Grywa w szachy, pisze wiersze,

tuszem robi szlaczki pierwsze.

Chętnie szynkę je i groszek,

kaszę, gulasz, gruszek koszyk.

