**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (IPET)**

**DZIECKA Z ZESPOŁEM ASPERGERA**

1. **Informacje o dziecku:**

1. Imię (imiona) i nazwisko: XXX

2. Data i miejsce urodzenia: XXX

3. Podstawa prawna objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną:

**Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego NR XXX**. Wydane przez PPP w XXX

4. Przyczyna objęcia kształceniem specjalnym: **Zespół Aspergera**

 Program opracowano na okres**:** nauki w szkole podstawowej (II etap edukacyjny)

5. Nazwa szkoły (placówki): XXX,

6. Etap edukacyjny: II, klasa: IV,

 Rok szkolny: XXX

|  |
| --- |
| 1. **Rozpoznanie wynikające z orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz specjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.**
 |
|  Diagnoza | Dziecko z zespołem Aspergera. Rozwój intelektualny w normie. Aktywność funkcji poznawczych kształtuje się powyżej przeciętnej. Dobrze przebiega rozwój poznawczy we wszystkich sferach (inteligencja wyższa niż przeciętna). XXX ma bardzo dobre predyspozycje umysłowe do nauki. ….*Opis zgodny z diagnozą medyczną*.  |
|  Zalecenia | 1. Z uwagi na Zespół Aspergera najkorzystniejszą formą kształcenia będzie nauka w szkole ogólnodostępnej w oddziale integracyjnym;2. Udział dziecka w zajęciach rewalidacyjnych, na których należy:- prowadzić trening umiejętności społecznych,- pracować nad polepszeniem kontaktu wzrokowego,- wydłużać czas koncentracji uwagi,- eliminować niepożądane zachowania,- trenować umiejętność doprowadzania czynności do końca,3. W pracy z dzieckiem:- stosować konsekwencję w wymaganiach oraz nagrody za sukcesy i osiągnięcia, udostępnić miejsce do indywidualnej pracy przy zadaniach wymagających koncentracji,- stosować bezpośrednie instrukcje, zadawać jasne, precyzyjne pytania i polecenia, powtarzać dziecku polecenia kierowane do całej klasy,- tworzyć sytuacje sprzyjające spontanicznym kontaktom z koleżankami i kolegami,- doskonalić umiejętności komunikacji m.in. poprzez stosowanie metod pracy w grupie, w parach,- zapewnić poczucie bezpieczeństwa,- wspierać w sytuacjach trudnych, stosować indywidualne podejście.4.W procesie dydaktycznym bazować na dobrych ogólnych możliwościach intelektualnych.5. Umożliwić rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, 6. Nawiązywać do zainteresowań w pracy dydaktycznej.7. W celu wzmocnienia oddziaływań edukacyjno – wychowawczych wskazana jest dodatkowa pomoc nauczyciela.  |
|  Uzasadnienie | Zespół Orzekający PPP biorąc pod uwagę diagnozę medyczną – Zespół Aspergera oraz ogólne funkcjonowanie w środowisku, wydaje powyższą decyzję. Wskazana forma kształcenia zapewni dziecku kontynuację nauki i będzie dostosowana do jego możliwości i potrzeb. Zalecane formy pomocy powinny znacznie poprawić funkcjonowanie dziecka w środowisku, szczególnie zajęcia rewalidacyjne powinny usprawnić zaburzone funkcje. Obecność dodatkowej osoby pozwoli na odpowiednie kierowanie uwagą dziecka i właściwe reagowanie na jego zachowanie.  |
| 1. **Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia:**
 |
| a. Mocne strony - cechy sprzyjające rozwojowi: | - sprawność intelektualna w normie,- funkcje poznawcze powyżej przeciętnej we wszystkich sferach,- inteligencja wyższa niż przeciętna,- bardzo dobre predyspozycje umysłowe do nauki, - dobre wyniki w nauce,- na dobrym poziomie zasób wiadomości i umiejętności ze wszystkich przedmiotów,- dobre funkcjonowanie w sytuacjach przewidywalnych, z jasnymi regułami, - logiczne, rozbudowane i poprawne wypowiadanie się,- podejmuje próby nawiązania kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami;- dobrze pracuje w krótkich okresach czasu;- rysuje z pasją;- dobrze pracuje w grupie przy precyzyjnym określeniu polecenia, niewymagającego dłuższego okresu koncentracji. |
| b. Trudności rozwojowe i edukacyjne ucznia – słabe strony: | - dysfunkcja percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej, - zaburzenia w dynamice procesów nerwowych,- impulsywność, nadruchliwość, trudności z koncentracją uwagi,- trudności z utrzymaniem kontaktu wzrokowego, koncentracji uwagi,- dziecko łatwo się rozprasza, przerywa pracę, dekoncentruje, - ma problemy z adaptacją w nowych sytuacjach, - występuje sztywność zachowania, manieryzmy ruchowe, słaba kontrola emocji, trudności w odczytywaniu przekazów pozawerbalnych, - dziecko nieprawidłowo trzyma długopis, nie lubi pisać, - widoczna znaczna męczliwość ręki podczas pisania,- dziecko popełnia błędy mimo znajomości reguł, - występują zaburzenia w odbiorze i przetwarzaniu bodźców sensorycznych, - nadwrażliwość dotykowa i słuchowa,- sztywność zachowania; |
| c. Inne (niewymienione w orzeczeniu) informacje o trudnościach ucznia | - dziecko wychowuje się w rodzinie pełnej, rodzice sprawni intelektualnie, dbają o rozwój;- dobra relacja rodziców z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami;- dziecko wykazuje zainteresowanie przyrodą, - nie lubi „dłuższego” przepisywania poleconych treści, - nie lubi zmian np. kolejności wykonywanych czynności, itp.- dużo czasu zajmują mu zadania związane z pisaniem oraz prace domowe. |
| d. Funkcjonowanie ucznia w grupie klasowej | - Dziecko próbuje nawiązywać poprawne relacje z innymi uczniami, lecz nie ze wszystkimi wchodzi w bliższe kontakty,- ma ograniczoną liczbę lubianych koleżanek i kolegów, - chętnie bawi się na przerwach międzylekcyjnych;- lubi gry zespołowe, ale tylko, gdy odbywają się na jego zasadach,- obraża się, rezygnuje z zabawy, gdy coś jest nie po jego myśli,- nieadekwatnie reaguje na zachowania rówieśników;-.dość często wchodzi w spory z innymi,- zbyt dosłownie przyjmuje informacje, - często ma problem ze zrozumieniem żartów, przenośni językowych,- jest szczery „do bólu”, czym często zraża inne dzieci,- uparcie dochodzi swoich racji. |
| 1. **Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem**
 |
| **a. Cele edukacyjne** | - doskonalenie umiejętności komunikowania się z ludźmi, takich jak słuchanie, mówienie, pisanie;- kształtowanie umiejętności współdziałania i współżycia z ludźmi;- kształtowanie umiejętności umożliwiających zdobywanie wiedzy, takich jak np. obserwowanie celowe;- kształtowanie prawidłowej postawy społeczno-etycznej i umiejętności wchodzenia w interakcje społeczne;- umożliwienie rozwijania uzdolnień i zainteresowań z nawiązaniem do zainteresowań ucznia,- nauka celowego działania. |
| **b. Cele terapeutyczne** | - doskonalenie percepcji wzrokowej, - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej; - doskonalenie umiejętności uwagi i koncentracji;- wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych,  |
| **c . Cele wychowawcze** | - wdrożenie do uczestnictwa w zespole klasowym;- wdrażanie do pełnienia określonych ról społecznych;- wyrabianie nawyków i uczenie norm społecznych,- eliminowanie niepożądanych zachowań. |
| **V. Zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem:** |
| **a. Wskazania do pracy**  | **a) edukacyjne**- dostosowanie miejsca nauki i procesu nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem stałości pomieszczeń poszczególnych zajęć;- stworzenie schematu pracy – planu lekcji, terminarza klasówek, kartkówek, projektów edukacyjnych, terminów omawiania lektur;- przedstawianie nowych zagadnień w sposób najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretami;- przedstawianie nowych zagadnień, jeżeli jest to możliwe w połączeniu z zainteresowaniami dziecka;- stosowanie pozytywnych wzmocnień w procesie edukacji, np. pochwał, dobrych ocen, „plusów”;- w procesie oceniania należy oddzielać te obszary, w których trudności są wynikiem zaburzeń;- częste stosowanie na lekcjach metod nauczania w oparciu o doświadczenia, ilustracje, schematy, filmy, tabele.**b)** **wychowawcze**- kształtowanie umiejętności organizacyjnych i uczenia się;- systematyczne wdrażanie zasad określonych w szkole;- kształtowanie umiejętności społecznych;- wdrażanie pomocy koleżeńskiej i zachowań prospołecznych innych uczniów wobec dziecka;- wdrażanie i konsekwentne wymaganie stosowania zwrotów inicjujących i podtrzymujących rozmowę;- socjalizacja dziecka poprzez zachęcanie go do udziału w projektach edukacyjnych, wspólnych zabawach klasowych, imprezach szkolnych, uroczystościach, wycieczkach, itp;- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; |
| **b. Programy nauczania poszczególnych przedmiotów** | Dziecko realizuje programy nauczania obowiązujące w całej klasie. Przy realizacji poszczególnych przedmiotów nauczyciel powinien uwzględnić: **Język polski:**- prowadzenia przez ucznia własnego słownika pojęć i nowych terminów, które związane są z edukacją szkolną;- wzbogacania języka poprzez wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych i korzystanie na lekcji ze słownika wyrazów bliskoznacznych;- wyjaśnianie metafor i wyrazów wieloznacznych;- przedstawianie znaczenia pojęć abstrakcyjnych przy pomocy obrazów lub stosując zasadę przeciwieństw;- unikania podczas prowadzenia zajęć ironii, przenośni, idiomów;- przy omawianiu lektury stosowanie cząstkowych pytań dotyczących zrozumienia tekstu; - sprawdzanie wiedzy dziecka w formie odpowiedzi ustnych;- możliwość poprawy prac pisemnych w formie ustnej.**Matematyka:**- stosowanie krótkich poleceń w zadaniach;- konstruować zadania z treścią w oparciu o konkretne przykłady;- sprawdziany złożone z krótkich zadań;- w geometrii stosowanie modeli brył.**Przyroda**- częste stosowanie na lekcjach tablic dydaktycznych, modeli, schematów, ilustracji, fotografii;- przy prowadzeniu doświadczeń sporządzanie precyzyjnych instrukcji;- wykonywanie przez dziecko referatów w oparciu o książki lub czasopisma popularno-naukowe;- zalecana forma prac klasowych – testy z wykorzystaniem krótkich pytań;- sporządzanie instrukcji na lekcje obserwacji w terenie;- zapisywanie w zeszycie z wyprzedzeniem zajęć prowadzonych w terenie (obserwacji, wyjść do lasu, itp.).**Język angielski:** **-** wprowadzanie treści programowych w sposób przystępny, posługując się pomocami wizualnymi, bazując głównie na obrazie,- upewnianie się, że dziecko zrozumiało treść ćwiczeń i np. regułę gramatyczną, a nie tylko mechanicznie ją przyswoiło,- dzielenie materiału na mniejsze partie,- przerwy w pracy,- dbać o dokładną wymowę słów i zwrotów angielskich.**Historia:**- wyszczególnianie ważniejszych punktów zajęć na tablicy, - stosowanie pomocy porządkujących tok lekcji w formie graficznej (tabele, osie czasu itp.)- korzystanie z różnorodnych form pomocy dydaktycznych, aby sprawdzić, z jakimi dziecko będzie pracowało najlepiej- bazowanie na wzmocnieniach pozytywnych, - uczenie dostrzegania własnych postępów,- przewaga odpowiedzi ustnych i testowa forma sprawdzianów.**Informatyka:**- bazowanie na wzmocnieniach pozytywnych (pochwały, nagrody),- ciągłe kontrolowanie, nadzorowanie podczas pracy,- nieustanne mobilizowanie i motywowanie do pracy,- ćwiczenia rozluźniające i oddechowe,- stopniowo wydłuża się czas pracy i skupienia,- pozytywne ukierunkowuje nadmierną aktywność ruchową dziecka,- podczas wydawania poleceń zachowuje się kontakt wzrokowy, - stosuje się wobec dziecka przejrzyste zasady i oczekiwania**Plastyka:**- wykorzystanie kreatywności dziecka podczas zajęć- odwoływanie się do czynności lubianych i zainteresowań,- przekazywanie dziecku na bieżąco pochwał przy zaangażowaniu w lekcję i ocenienie wkładu pracy w zajęcia (ocena traktowana jako forma informacji zwrotnej),- odwoływanie się podczas zajęć do rożnych zmysłów w celu usprawniania integracji sensorycznej.**Muzyka**:- stymulacja polisensoryczna (poznawanie poprzez patrzenie, słuchanie i dotykanie),- metoda wpływu osobistego (wysuwanie sugestii, działanie przykładem osobistym, wyrażanie aprobaty, dezaprobaty),- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek dziecka do przedmiotu, jego chęci, wysiłek,- przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.**Religia:** - okazywanie na przykładzie wykładanych treści,- posługiwanie się obrazem jako pomocą dydaktyczną.**Wychowanie fizyczne:**- możliwość nieuczestniczenia dziecka w nielubianych rodzajach aktywności fizycznej, - ograniczenie aktywności ruchowej związanej z rywalizacją,- unikanie aktywności ruchowej, związanej z grami zespołowymi (piłka ręczna, piłka nożna, koszykówka, unihokej). |
| **c. Zajęcia terapeutyczne, rewalidacyjne:** | - plany aktywności (pisemna lista czynności, które należy wykonać w określonej kolejności)- praktyczny trening prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach społecznych (np. załatwianie spraw w szkole, a w miarę możliwości także poza nią – np. sklep, biblioteka miejska) - wykrywanie różnic i podobieństw w obrazkach- rysowanie, kolorowanie, wycinanki, wydzieranki- elementy biblioterapii (w oparciu o krótkie bajki terapeutyczne)- elementy dramy (odgrywanie ról, scenki)- rozmowa kierowana, omawianie treści ilustracji - wymuszona ekspresja mimiczna emocji (elementy pantomimy przed lustrem)- ćwiczenia normalizujące czucie powierzchniowe (kreślenie na plecach, przedramieniu, dłoni, czole znaków, które musi ono odtworzyć na papierze, stymulowanie dłoni, przedramion,.. różnymi fakturami - bez udziału wzroku)- ćwiczenia ruchów naprzemiennych koordynujących półkule mózgowe - rozwijanie koordynacji ruchowej (klaskanie nad głową, przed sobą, z prawej i z lewej strony, chodzenie z przedmiotem na głowie)- układanie puzzli płaskich (według wzoru, bez wzoru) i przestrzennych- łączenie elementów w pary, memory obrazkowe- dobieranie symboli graficznych do określonych emocji- rebusy, krzyżówki, szyfrogramy, wykreślanki, labirynty- scrabble, układanki, gry planszowe,- historyjki obrazkowe, komiksy- ćwiczenia korektorskie (wyszukiwanie błędów, znaków w tekście)- rozsypanki literowe, wyrazowe, zdaniowe- niedokończone historyjki, zdania niedokończone |
| **VI. Formy pracy** | Indywidualna i zbiorowa. |
| **VII. Zasady pracy** | Indywidualizacja, systematyczność, poglądowość – sprawdzanie kolejności działań, poprawności myślenia, zachęcanie dziecka do działania, dzielenie materiału na etapy, stosowanie pochwał za wykonaną pracę, naprowadzanie, sprawdzanie znajomości i zrozumienia poleceń, włączanie w życie klasy i szkoły.  |
| **VIII. Formy pomocy udzielane uczniowi z zespołem Aspergera – okres udzielania, wymiar godzin** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej** | **Tygodniowy wymiar godzin** | **Okres udzielania pomocy** |
| Zajęcia rewalidacyjne – trening umiejętności społecznych, integracja sensoryczna |  | . |
| Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym |  |  |

 |
| **IX. Działania wspierające rodziców dziecka** | - indywidualne konsultacje wychowawcy, nauczycieli;- udział w zajęciach specjalistycznych;- udział wspólnie z dzieckiem w imprezach szkolnych;- udostępnianie planu lekcji, prowadzenie zeszytu prac domowych z każdego przedmiotu;  |
| **X. Zakres współpracy nauczycieli i rodziców** | - omawianie założeń IPET;- omawianie postępów dziecka w trakcie realizacji programu, dokonywanie korekt i modyfikacji na skutek obserwacji prowadzonych przez rodziców; - współpraca specjalistów, wychowawcy klasy oraz pozostałych nauczycieli w zakresie realizacji zadań określonych w IPET. |
| **XI. Ewaluacja** | Do ewaluacji posłużą notatki z obserwacji postępów edukacyjnych i wychowawczych dziecka, oraz diagnoza psychologiczno-pedagogiczna sporządzona przez Poradnię Psychologiczno-pedagogiczną. |
| **XII. Przewidywane osiągnięcia, (o**cena efektywności zaplanowanych działań zawartych w IPET, wnioski i zalecenia do dalszej pracy. | Dziecko poczyni postępy w zakresie komunikowania się z rówieśnikami i nauczycielami oraz uspołecznienia. Będzie bardziej aktywne na zajęciach i w kontaktach rówieśniczych. Udoskonali umiejętność koncentracji uwagi. Nabierze większej pewności siebie, co pomoże mu osiągać większe sukcesy w nauce i w życiu społecznym.  |

Sposób powiadomienia rodziców/prawnych opiekunów o proponowanej formie pomocy:

 - kontakt osobisty - spotkanie z rodzicami.

……..……………… ………………………………………… *Data*  *Podpis rodziców/prawnych opiekunów*

Podpis nauczycieli sporządzających IPET …………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………

 ……………………………………