**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (IPET)**

**DZIECKA Z ZESPOŁEM ASPERGERA**

1. **Informacje o dziecku:**

1. Imię (imiona) i nazwisko: XXX

2. Data i miejsce urodzenia: XXX

3. Podstawa prawna objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną:

**Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego NR XXX**. Wydane przez PPP w XXX

4. Przyczyna objęcia kształceniem specjalnym: **Zespół Aspergera**

Program opracowano na okres**:** nauki w szkole podstawowej (II etap edukacyjny)

5. Nazwa szkoły (placówki): XXX,

6. Etap edukacyjny: II, klasa: IV,

Rok szkolny: XXX

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Rozpoznanie wynikające z orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz specjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.** | | | |
| Diagnoza | Dziecko z zespołem Aspergera. Rozwój intelektualny w normie. Aktywność funkcji poznawczych kształtuje się powyżej przeciętnej. Dobrze przebiega rozwój poznawczy we wszystkich sferach (inteligencja wyższa niż przeciętna). XXX ma bardzo dobre predyspozycje umysłowe do nauki. ….  *Opis zgodny z diagnozą medyczną*. | | |
| Zalecenia | 1. Z uwagi na Zespół Aspergera najkorzystniejszą formą kształcenia będzie nauka w szkole ogólnodostępnej w oddziale integracyjnym;  2. Udział dziecka w zajęciach rewalidacyjnych, na których należy:  - prowadzić trening umiejętności społecznych,  - pracować nad polepszeniem kontaktu wzrokowego,  - wydłużać czas koncentracji uwagi,  - eliminować niepożądane zachowania,  - trenować umiejętność doprowadzania czynności do końca,  3. W pracy z dzieckiem:  - stosować konsekwencję w wymaganiach oraz nagrody za sukcesy i osiągnięcia, udostępnić miejsce do indywidualnej pracy przy zadaniach wymagających koncentracji,  - stosować bezpośrednie instrukcje, zadawać jasne, precyzyjne pytania i polecenia, powtarzać dziecku polecenia kierowane do całej klasy,  - tworzyć sytuacje sprzyjające spontanicznym kontaktom z koleżankami i kolegami,  - doskonalić umiejętności komunikacji m.in. poprzez stosowanie metod pracy w grupie, w parach,  - zapewnić poczucie bezpieczeństwa,  - wspierać w sytuacjach trudnych, stosować indywidualne podejście.  4.W procesie dydaktycznym bazować na dobrych ogólnych możliwościach intelektualnych.  5. Umożliwić rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,  6. Nawiązywać do zainteresowań w pracy dydaktycznej.  7. W celu wzmocnienia oddziaływań edukacyjno – wychowawczych wskazana jest dodatkowa pomoc nauczyciela. | | |
| Uzasadnienie | Zespół Orzekający PPP biorąc pod uwagę diagnozę medyczną – Zespół Aspergera oraz ogólne funkcjonowanie w środowisku, wydaje powyższą decyzję. Wskazana forma kształcenia zapewni dziecku kontynuację nauki i będzie dostosowana do jego możliwości i potrzeb. Zalecane formy pomocy powinny znacznie poprawić funkcjonowanie dziecka w środowisku, szczególnie zajęcia rewalidacyjne powinny usprawnić zaburzone funkcje. Obecność dodatkowej osoby pozwoli na odpowiednie kierowanie uwagą dziecka i właściwe reagowanie na jego zachowanie. | | |
| 1. **Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia:** | | | |
| a. Mocne strony - cechy sprzyjające rozwojowi: | - sprawność intelektualna w normie,  - funkcje poznawcze powyżej przeciętnej we wszystkich sferach,  - inteligencja wyższa niż przeciętna,  - bardzo dobre predyspozycje umysłowe do nauki,  - dobre wyniki w nauce,  - na dobrym poziomie zasób wiadomości i umiejętności ze wszystkich przedmiotów,  - dobre funkcjonowanie w sytuacjach przewidywalnych, z jasnymi regułami,  - logiczne, rozbudowane i poprawne wypowiadanie się,  - podejmuje próby nawiązania kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami;  - dobrze pracuje w krótkich okresach czasu;  - rysuje z pasją;  - dobrze pracuje w grupie przy precyzyjnym określeniu polecenia, niewymagającego dłuższego okresu koncentracji. | | |
| b. Trudności rozwojowe i edukacyjne ucznia – słabe strony: | - dysfunkcja percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej,  - zaburzenia w dynamice procesów nerwowych,  - impulsywność, nadruchliwość, trudności z koncentracją uwagi,  - trudności z utrzymaniem kontaktu wzrokowego, koncentracji uwagi,  - dziecko łatwo się rozprasza, przerywa pracę, dekoncentruje,  - ma problemy z adaptacją w nowych sytuacjach,  - występuje sztywność zachowania, manieryzmy ruchowe, słaba kontrola emocji, trudności w odczytywaniu przekazów pozawerbalnych,  - dziecko nieprawidłowo trzyma długopis, nie lubi pisać,  - widoczna znaczna męczliwość ręki podczas pisania,  - dziecko popełnia błędy mimo znajomości reguł,  - występują zaburzenia w odbiorze i przetwarzaniu bodźców sensorycznych,  - nadwrażliwość dotykowa i słuchowa,  - sztywność zachowania; | | |
| c. Inne (niewymienione w orzeczeniu) informacje o trudnościach ucznia | - dziecko wychowuje się w rodzinie pełnej, rodzice sprawni intelektualnie, dbają o rozwój;  - dobra relacja rodziców z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami;  - dziecko wykazuje zainteresowanie przyrodą,  - nie lubi „dłuższego” przepisywania poleconych treści,  - nie lubi zmian np. kolejności wykonywanych czynności, itp.  - dużo czasu zajmują mu zadania związane z pisaniem oraz prace domowe. | | |
| d. Funkcjonowanie ucznia w grupie klasowej | - Dziecko próbuje nawiązywać poprawne relacje z innymi uczniami, lecz nie ze wszystkimi wchodzi w bliższe kontakty,  - ma ograniczoną liczbę lubianych koleżanek i kolegów,  - chętnie bawi się na przerwach międzylekcyjnych;  - lubi gry zespołowe, ale tylko, gdy odbywają się na jego zasadach,  - obraża się, rezygnuje z zabawy, gdy coś jest nie po jego myśli,  - nieadekwatnie reaguje na zachowania rówieśników;  -.dość często wchodzi w spory z innymi,  - zbyt dosłownie przyjmuje informacje,  - często ma problem ze zrozumieniem żartów, przenośni językowych,  - jest szczery „do bólu”, czym często zraża inne dzieci,  - uparcie dochodzi swoich racji. | | |
| 1. **Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem** | | | |
| **a. Cele edukacyjne** | | - doskonalenie umiejętności komunikowania się z ludźmi, takich jak słuchanie, mówienie, pisanie;  - kształtowanie umiejętności współdziałania i współżycia z ludźmi;  - kształtowanie umiejętności umożliwiających zdobywanie wiedzy, takich jak np. obserwowanie celowe;  - kształtowanie prawidłowej postawy społeczno-etycznej i umiejętności wchodzenia w interakcje społeczne;  - umożliwienie rozwijania uzdolnień i zainteresowań z nawiązaniem do zainteresowań ucznia,  - nauka celowego działania. | |
| **b. Cele terapeutyczne** | | - doskonalenie percepcji wzrokowej,  - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej;  - doskonalenie umiejętności uwagi i koncentracji;  - wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych, | |
| **c . Cele wychowawcze** | | - wdrożenie do uczestnictwa w zespole klasowym;  - wdrażanie do pełnienia określonych ról społecznych;  - wyrabianie nawyków i uczenie norm społecznych,  - eliminowanie niepożądanych zachowań. | |
| **V. Zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem:** | | | |
| **a. Wskazania do pracy** | | | **a) edukacyjne**  - dostosowanie miejsca nauki i procesu nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem stałości pomieszczeń poszczególnych zajęć;  - stworzenie schematu pracy – planu lekcji, terminarza klasówek, kartkówek, projektów edukacyjnych, terminów omawiania lektur;  - przedstawianie nowych zagadnień w sposób najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretami;  - przedstawianie nowych zagadnień, jeżeli jest to możliwe w połączeniu z zainteresowaniami dziecka;  - stosowanie pozytywnych wzmocnień w procesie edukacji, np. pochwał, dobrych ocen, „plusów”;  - w procesie oceniania należy oddzielać te obszary, w których trudności są wynikiem zaburzeń;  - częste stosowanie na lekcjach metod nauczania w oparciu o doświadczenia, ilustracje, schematy, filmy, tabele.  **b)** **wychowawcze**  - kształtowanie umiejętności organizacyjnych i uczenia się;  - systematyczne wdrażanie zasad określonych w szkole;  - kształtowanie umiejętności społecznych;  - wdrażanie pomocy koleżeńskiej i zachowań prospołecznych innych uczniów wobec dziecka;  - wdrażanie i konsekwentne wymaganie stosowania zwrotów inicjujących i podtrzymujących rozmowę;  - socjalizacja dziecka poprzez zachęcanie go do udziału w projektach edukacyjnych, wspólnych zabawach klasowych, imprezach szkolnych, uroczystościach, wycieczkach, itp;  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; |
| **b. Programy nauczania poszczególnych przedmiotów** | | Dziecko realizuje programy nauczania obowiązujące w całej klasie. Przy realizacji poszczególnych przedmiotów nauczyciel powinien uwzględnić:  **Język polski:**  - prowadzenia przez ucznia własnego słownika pojęć i nowych terminów, które związane są z edukacją szkolną;  - wzbogacania języka poprzez wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych i korzystanie na lekcji ze słownika wyrazów bliskoznacznych;  - wyjaśnianie metafor i wyrazów wieloznacznych;  - przedstawianie znaczenia pojęć abstrakcyjnych przy pomocy obrazów lub stosując zasadę przeciwieństw;  - unikania podczas prowadzenia zajęć ironii, przenośni, idiomów;  - przy omawianiu lektury stosowanie cząstkowych pytań dotyczących zrozumienia tekstu;  - sprawdzanie wiedzy dziecka w formie odpowiedzi ustnych;  - możliwość poprawy prac pisemnych w formie ustnej.  **Matematyka:**  - stosowanie krótkich poleceń w zadaniach;  - konstruować zadania z treścią w oparciu o konkretne przykłady;  - sprawdziany złożone z krótkich zadań;  - w geometrii stosowanie modeli brył.  **Przyroda**  - częste stosowanie na lekcjach tablic dydaktycznych, modeli, schematów, ilustracji, fotografii;  - przy prowadzeniu doświadczeń sporządzanie precyzyjnych instrukcji;  - wykonywanie przez dziecko referatów w oparciu o książki lub czasopisma popularno-naukowe;  - zalecana forma prac klasowych – testy z wykorzystaniem krótkich pytań;  - sporządzanie instrukcji na lekcje obserwacji w terenie;  - zapisywanie w zeszycie z wyprzedzeniem zajęć prowadzonych w terenie (obserwacji, wyjść do lasu, itp.).  **Język angielski:**  **-** wprowadzanie treści programowych w sposób przystępny, posługując się pomocami wizualnymi, bazując głównie na obrazie,  - upewnianie się, że dziecko zrozumiało treść ćwiczeń i np. regułę gramatyczną, a nie tylko mechanicznie ją przyswoiło,  - dzielenie materiału na mniejsze partie,  - przerwy w pracy,  - dbać o dokładną wymowę słów i zwrotów angielskich.  **Historia:**  - wyszczególnianie ważniejszych punktów zajęć na tablicy,  - stosowanie pomocy porządkujących tok lekcji w formie graficznej (tabele, osie czasu itp.)  - korzystanie z różnorodnych form pomocy dydaktycznych, aby sprawdzić, z jakimi dziecko będzie pracowało najlepiej  - bazowanie na wzmocnieniach pozytywnych, - uczenie dostrzegania własnych postępów,  - przewaga odpowiedzi ustnych i testowa forma sprawdzianów.  **Informatyka:**  - bazowanie na wzmocnieniach pozytywnych (pochwały, nagrody),  - ciągłe kontrolowanie, nadzorowanie podczas pracy,  - nieustanne mobilizowanie i motywowanie do pracy,  - ćwiczenia rozluźniające i oddechowe,  - stopniowo wydłuża się czas pracy i skupienia,  - pozytywne ukierunkowuje nadmierną aktywność ruchową dziecka,  - podczas wydawania poleceń zachowuje się kontakt wzrokowy,  - stosuje się wobec dziecka przejrzyste zasady i oczekiwania  **Plastyka:**  - wykorzystanie kreatywności dziecka podczas zajęć  - odwoływanie się do czynności lubianych i zainteresowań,  - przekazywanie dziecku na bieżąco pochwał przy zaangażowaniu w lekcję i ocenienie wkładu pracy w zajęcia (ocena traktowana jako forma informacji zwrotnej),  - odwoływanie się podczas zajęć do rożnych zmysłów w celu usprawniania integracji sensorycznej.  **Muzyka**:  - stymulacja polisensoryczna (poznawanie poprzez patrzenie, słuchanie i dotykanie),  - metoda wpływu osobistego (wysuwanie sugestii, działanie przykładem osobistym, wyrażanie aprobaty, dezaprobaty),  - podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek dziecka do przedmiotu, jego chęci, wysiłek,  - przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.  **Religia:**  - okazywanie na przykładzie wykładanych treści,  - posługiwanie się obrazem jako pomocą dydaktyczną.  **Wychowanie fizyczne:**  - możliwość nieuczestniczenia dziecka w nielubianych rodzajach aktywności fizycznej,  - ograniczenie aktywności ruchowej związanej z rywalizacją,  - unikanie aktywności ruchowej, związanej z grami zespołowymi (piłka ręczna, piłka nożna, koszykówka, unihokej). | |
| **c. Zajęcia terapeutyczne, rewalidacyjne:** | | - plany aktywności (pisemna lista czynności, które należy wykonać w określonej kolejności)  - praktyczny trening prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach społecznych (np. załatwianie spraw w szkole, a w miarę możliwości także poza nią – np. sklep, biblioteka miejska)  - wykrywanie różnic i podobieństw w obrazkach  - rysowanie, kolorowanie, wycinanki, wydzieranki  - elementy biblioterapii (w oparciu o krótkie bajki terapeutyczne)  - elementy dramy (odgrywanie ról, scenki)  - rozmowa kierowana, omawianie treści ilustracji  - wymuszona ekspresja mimiczna emocji (elementy pantomimy przed lustrem)  - ćwiczenia normalizujące czucie powierzchniowe (kreślenie na plecach, przedramieniu, dłoni, czole znaków, które musi ono odtworzyć na papierze, stymulowanie dłoni, przedramion,.. różnymi fakturami - bez udziału wzroku)  - ćwiczenia ruchów naprzemiennych koordynujących półkule mózgowe  - rozwijanie koordynacji ruchowej (klaskanie nad głową, przed sobą, z prawej i z lewej strony, chodzenie z przedmiotem na głowie)  - układanie puzzli płaskich (według wzoru, bez wzoru) i przestrzennych  - łączenie elementów w pary, memory obrazkowe  - dobieranie symboli graficznych do określonych emocji  - rebusy, krzyżówki, szyfrogramy, wykreślanki, labirynty  - scrabble, układanki, gry planszowe,  - historyjki obrazkowe, komiksy  - ćwiczenia korektorskie (wyszukiwanie błędów, znaków w tekście)  - rozsypanki literowe, wyrazowe, zdaniowe  - niedokończone historyjki, zdania niedokończone | |
| **VI. Formy pracy** | | Indywidualna i zbiorowa. | |
| **VII. Zasady pracy** | | Indywidualizacja, systematyczność, poglądowość – sprawdzanie kolejności działań, poprawności myślenia, zachęcanie dziecka do działania, dzielenie materiału na etapy, stosowanie pochwał za wykonaną pracę, naprowadzanie, sprawdzanie znajomości i zrozumienia poleceń, włączanie w życie klasy i szkoły. | |
| **VIII. Formy pomocy udzielane uczniowi z zespołem Aspergera – okres udzielania, wymiar godzin** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej** | **Tygodniowy wymiar godzin** | **Okres udzielania pomocy** | | Zajęcia rewalidacyjne – trening umiejętności społecznych, integracja sensoryczna |  | . | | Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym |  |  | | |
| **IX. Działania wspierające rodziców dziecka** | | - indywidualne konsultacje wychowawcy, nauczycieli;  - udział w zajęciach specjalistycznych;  - udział wspólnie z dzieckiem w imprezach szkolnych;  - udostępnianie planu lekcji, prowadzenie zeszytu prac domowych z każdego przedmiotu; | |
| **X. Zakres współpracy nauczycieli i rodziców** | | - omawianie założeń IPET;  - omawianie postępów dziecka w trakcie realizacji programu, dokonywanie korekt i modyfikacji na skutek obserwacji prowadzonych przez rodziców;  - współpraca specjalistów, wychowawcy klasy oraz pozostałych nauczycieli w zakresie realizacji zadań określonych w IPET. | |
| **XI. Ewaluacja** | | Do ewaluacji posłużą notatki z obserwacji postępów edukacyjnych i wychowawczych dziecka, oraz diagnoza psychologiczno-pedagogiczna sporządzona przez Poradnię Psychologiczno-pedagogiczną. | |
| **XII. Przewidywane osiągnięcia, (o**cena efektywności zaplanowanych działań zawartych w IPET, wnioski i zalecenia do dalszej pracy. | | Dziecko poczyni postępy w zakresie komunikowania się z rówieśnikami i nauczycielami oraz uspołecznienia. Będzie bardziej aktywne na zajęciach i w kontaktach rówieśniczych. Udoskonali umiejętność koncentracji uwagi. Nabierze większej pewności siebie, co pomoże mu osiągać większe sukcesy w nauce i w życiu społecznym. | |

Sposób powiadomienia rodziców/prawnych opiekunów o proponowanej formie pomocy:

- kontakt osobisty - spotkanie z rodzicami.

……..……………… ………………………………………… *Data*  *Podpis rodziców/prawnych opiekunów*

Podpis nauczycieli sporządzających IPET …………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………

……………………………………