**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNY**

Na okres edukacji przedszkolnej

Dla XXX

XXX, 2019

Opracowany w oparciu o Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2017r. *w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*

**§ 6.1. Metryczka**

Imię i nazwisko ucznia: XXX

Data i miejsce urodzenia: XXX

Klasa: oddział przedszkolny

Orzeczenie nr XXX z dnia XXX wydane przez PPP w XXX na okres wychowania przedszkolnego

**§ 6.4. Zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej**

* Objęcie ucznia kształceniem specjalnym z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną,
* Dziecko wymaga dodatkowej indywidualnej i stałej pomocy nauczyciela w celu współorganizowania kształcenia specjalnego,
* Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego z uwzględnieniem odpowiednich warunków i metod pracy dostosowanych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych,
* Dostosowanie wymagań do specjalnych indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych

**§ 6.4. i § 6.10. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne** | Dziecko niepełnosprawne ruchowo (zaburzenie napięcia mięśniowego, zaburzenie ośrodkowej koordynacji ruchowej). Obniżona sprawność manualna. Rozwój funkcji poznawczych na poziomie niepełnosprawności w stopniu lekkim. Zdolność długotrwałego zapamiętywania informacji werbalnych oraz zdolność różnicowania bodźców wzrokowych na poziomie przeciętnym. Sprawność ruchów manualnych (motoryki małej) również znajduje się na poziomie przeciętnym. Słabo rozwinięte zdolności poznawcze. Słabo rozwinięte myślenie obrazowe. Duże trudności z odtworzeniem układów przestrzennych wg. wzoru. W słabym stopniu radzi sobie z przetwarzaniem informacji werbalnych. Krótkotrwała pamięć wzrokowo – przestrzenna oraz krótkotrwała pamięć informacji fonologicznych. Niska selektywność uwagi. Dziecko posiada duże trudności w skupieniu uwagi. XXX szybko się dekoncentruje. Wymaga stałego podtrzymywania motywacji. Wykazuje dużą potrzebę rozmowy nawet w trakcie wykonywania poleceń. Dziecko szybko się męczy podczas wykonywania zadań oraz wykonuje je powoli. Słabo rozwinięte funkcje wzrokowe. Nie rozumie relacji przestrzennych. U chłopca nie wykształciły się jeszcze funkcje słuchowe. Nie potrafi dzielić wyrazów na sylaby. Obniżona sprawność narządów mowy. U XXX nie utrwaliła się pionizacja języka. Zaburzona artykulacja mowy. Wypowiada się całymi zdaniami, używa wszystkich części mowy. U XXX stwierdza się niepełnosprawność ruchową, intelektualną w stopniu lekkim oraz trudności artykulacyjne mowy.  |
| **Predyspozycje** | XXX |
| **Zainteresowania** | XXX |
| **Uzdolnienia** | XXX |
| **Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, lub pomocy nauczyciela.** | * Indywidualne podejście;
* Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;
* Zajęcia logopedyczne;
* Zajęcia rewalidacyjne;
* Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.
* Pomoc nauczyciela wspomagającego.
 |
| **Przyczyny niepowodzeń ucznia** | * Niskie możliwości intelektualne ucznia;
* Niepełnosprawność ruchowa;
* Zaburzenia mowy.
 |

**§ 6.1.1. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych**

**Dostosowanie metod nauczania, uczenia się oraz środków dydaktycznych:**

1. Dostosowanie miejsca pracy do potrzeb dziecka wynikających z niepełnosprawności ruchowej zapewniając mu stabilną, bezpieczną pozycję i swobodę ruchów.
2. Dostosowanie zadań do możliwości lokomocyjnych i manipulacyjnych dziecka.
3. Zapewnienie dziecku pomocy osoby dorosłej w trakcie codziennego pobytu w przedszkolu (samoobsługa, przemieszczanie się).
4. Stawnie dziecku zadań dostosowanych do jego możliwości.
5. Systematyczne wdrażanie dziecka do finalizowania każdego rozpoczętego zadania, zwracanie uwagi na staranność i dokładność wykonywania pracy.
6. Dzielenie zadań na mniejsze etapy takie, które dziecko jest w stanie ukończyć w całości, stopniowo wydłużać czas trwania zadania i nasilać stopień jego trudności.
7. Korzystanie z pomocy poglądowych ułatwiających dziecku zrozumienie i zapamiętanie przekazanych informacji.
8. Stosowanie różnorodnych form ćwiczeń opartych na polisensorycznym przekazie (bodźce: wzrokowe, słuchowe, kinestetyczno – dotykowe oraz motoryczne).
9. Dostosowanie wymagań w zakresie czasu i tempa wykonywanych zadań do możliwości i potrzeb dziecka.
10. Wydawanie poleceń o prostej konstrukcji – zrozumiałych dla chłopca.
11. Częste kontrolowanie wykonywanych przez dziecko zadań, sprawdzanie czy rozumie polecenia i zadania, w razie potrzeby zapewnienie odpowiedniego wsparcia.

**§ 6.1.2. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem.**

Zakres działań ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka:

* W postępowaniu wychowawczym wskazana jest konsekwencja i jednolitość postaw wychowawczych. Wypracowanie skutecznego dla dziecka systemu motywacji.
* Na zajęciach indywidualnych minimalizacja bodźców wokół miejsca gdzie dziecko pracuje, na grupowych zajęciach posadzenie dziecka blisko nauczyciela.
* Zachęcanie do samodzielności w działaniu, pobudzenie wiary we własne siły w pokonywaniu trudności.
* Mobilizowanie do wysiłku umysłowego, do pracy, wspieranie dziecka w pokonywaniu trudności poprzez pochwały docenianie i dostrzeganie starań i wysiłków dziecka, chwalenie za każdy etap pracy,
* Mobilizowanie do koncentrowania uwagi na zajęciach.
* Zapewnienie wsparcia emocjonalnego w sytuacjach trudnych.
* Umożliwienie dziecku odniesienia sukcesu, podkreślanie jego mocnych stron.
* Pomoc w nawiązywaniu relacji rówieśniczych.

**§ 6.1.3. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Wymiar godzin** | **Osoba prowadząca** |
| Zajęcia rewalidacyjne | 2 godzina/tydzień | XXX |
| Zajęcia logopedyczne | 1 godzina/tydzień | XXX |
| Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 1 godzina/tydzień | XXX |

**§ 6.1.4. Działania wspierające rodziców ucznia**

* Zaproszenie do udziału w posiedzeniach zespołu powołanego do IPET-u.
* Zorganizowanie porad, konsultacji dotyczących rozwiązywania aktualnych problemów wychowawczych i edukacyjnych ( jak sobie z nimi poradzić ).
* Sugerowanie rodzicom uczenia o potrzebie dalszej diagnozy.
* Proponowanie ćwiczeń z możliwością ich realizacji w domu.
* Wskazanie odpowiedniej literatury fachowej.

**§ 6.1.4. Zakres współdziałania z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną**

* Specjalistyczna diagnoza ucznia - pomoc w realizowaniu zaleceń zawartych
w orzeczeniu;
* Indywidualna konsultacja w sprawie kierunku pracy z uczniem.

**§ 6.1.5. Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychoruchowe ucznia**

* Program zajęć rewalidacyjnych – załącznik nr 1
* Program zajęć logopedycznych – załącznik nr 2
* Program zajęć korekcyjno – kompensacyjnych – załącznik nr 3

**§ 6.1.6. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań, o których mowa w § 5 ust. 1**

* konsultacje rodziców z wychowawcą,
* konsultacje rodziców z nauczycielem wspomagającym,
* kontakty telefoniczne,
* indywidualne spotkania specjalistów z rodzicami;
* udział rodziców w uroczystościach przedszkola.

**§ 6.1.7. Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie**

Zaleca się stosowanie środków dydaktycznych, w tym technologii informacyjno – komunikacyjnych, wizualizujących informacje i działających na różne receptory. Zaleca się programy multimedialne, komputerowe, rysunki, zdjęcia, albumy, tablice, okazy, filmy, ilustracje, liczmany, klocki, gry dydaktyczne.

Wykorzystywać w pracy z dzieckiem różnorodne pomoce odwołujące się do wielu zmysłów oraz do praktycznego zastosowania zwiększy atrakcyjność zajęć i sprzyja zrozumieniu, zapamiętywaniu i utrwaleniu nowych umiejętności i wiadomości.

**§ 6.9. Okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia**

Okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia dokonywana będzie dwa razy do roku – po pierwszym okresie i na koniec roku szkolnego.

*Zapoznałam/łem się z Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym dla mojego dziecka i akceptuję go w całości.*

…………………………………………

Podpis rodzica/ów