**Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania**

Dla ucznia XXX

Na okres edukacji przedszkolnej

**Program opracowały:**

**mgr XXX –** dyrektor, logopeda

**mgr XXX –** pedagog szkolny, psycholog

**mgr XXX –** nauczyciel wychowania przedszkolnego

**XXX, 2019r.**

1. **Imię i nazwisko ucznia:** XXX

**Data urodzenia:** XXX

**Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania opracowano na podstawie:**

* Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci,
* Opinii nr XXX o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z dnia XXX

1. **Wieloprofilowa ocena sprawności dziecka:**

|  |  |
| --- | --- |
| Motoryka duża | - lateralizacja nieokreślona – nieunormowana,  - motoryka duża niezaburzona, |
| Motoryka mała | - niski poziom rozwoju grafomotorycznego,  - rysunek na etapie bazgroty,  - chwyt nieprawidłowy,  - obniżona sprawność narządów mowy, |
| Percepcja | - dobrze radzi sobie z prostymi zadaniami angażującymi procesy analizy i syntezy wzrokowej, |
| Komunikacja | - potrzebuje czasu do nawiązania kontaktu,  - utrzymuje kontakt wzrokowy,  - komunikuje się niezbyt chętnie,  - opóźniony rozwój mowy czynnej,  - ma problemy z powtarzaniem za dorosłym krótkiej wypowiedzi lub ciągu wyrazów,  - ma trudności z odpowiadaniem na pytania,  - niski zasób słownictwa,  - słabo integruje się z grupą, |
| Rozwój emocjonalny | - miewa zmienne nastroje,  - ma trudności w radzeniu sobie ze złością i frustracją,  - próbuje wymuszać korzyści,  - łatwo reaguje złością w sytuacji zakazu, bądź odmowy,  - ma trudności w stosowaniu się do norm społecznych oraz współdziałaniu w zabawie z innymi dziećmi,  - nie wykazuje lęku w kontakcie bezpośrednim, |
| Zachowanie | - pogodny,  - ruchliwy i chaotyczny, z cechami nadpobudliwości,  - ma trudności z usiedzeniem przy wykonywaniu zadania,  - wstydliwy, |
| Rozumowanie | - potrafi dokonywać rozumowania logicznego w podstawowym zakresie,  - ma trudności z ujmowaniem relacji, porządkowaniem przedmiotów pod względem kształtu czy koloru,  - potrafi dokonać analizy informacji,  - umiejętności tworzenia kategorii oraz porządkowania przedmiotów w sposób znajdują się na poziomie poniżej przeciętnej, |
| Uwaga | - niski poziom koncentracji uwagi (koncentracja obniżona),  - podatny na działanie bodźców rozpraszających,  - szybko się męczy, traci zainteresowanie i wymaga częstych przerw,  - wymaga stałej uwagi i motywowania do pracy,  - trudności ze skupieniem uwagi na prostych układankach. |

**Cele rozwojowe i terapeutyczne:**

* Usprawnianie sfery komunikacyjnej,
* Usprawnianie rozwoju psychoruchowego,
* Wzrost zasobu słownikowego dziecka,
* Wzrost liczby poprawnie artykułowanych głosek,
* Poprawa umiejętności dziecka w zakresie sfery gramatycznej,
* Lepsza zdolność rozumienia pytań i poleceń,
* Poprawa umiejętności słuchowych,
* Wzrost zdolności koncentracji uwagi,
* Poprawa poziomu rozwoju grafomotorycznego,
* Wsparcie emocjonalne rodziców, pomoc w pracy z chłopcem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCEPCJA WZROKOWA** | | |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Stymulacja percepcji wzrokowej | * Elementy stymulacji polisensorycznej, * Nawlekanie elementów na sznurek, * Odwzorowywanie schematów, układów, * Rysowanie po śladzie, wodzenie palcem po śladzie, * Potrząsanie butelkami wypełnionymi kilkoma ziarenkami fasoli, ryżu, brokatem, itp. * stymulacja wzroku z wykorzystaniem biało – czarnych kart, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCEPCJA SŁUCHOWA** | | |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Poprawa umiejętności słuchowych | * Słuchanie dźwięków, odgłosów, melodii, piosenek, * Rozpoznawanie głosów z otoczenia, * Określanie strony, z której dochodzi dźwięk, * Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne przedmioty lub instrumenty, * Zastępowanie poleceń słownych przez sygnały dźwiękowy lub zestaw dźwięków, * Podział zdania na wyrazy, * Liczenie wyrazów w zdaniu, * Rysowanie przedmiotów, * Loteryjki rebusowe, rebusy, * Worki sensoryczne wypełnione materiałami sypkimi, płynnymi, itp. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCESY POZNAWCZE** | | |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Wzrost zdolności koncentracji uwagi | * Układanie puzzli, * Wyszukiwanie różnic w obrazkach, * Elementy Kinezjologii Edukacyjnej Dennisona, * Elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz, * Labirynty, * Łączenie punktów, * Odwzorowywanie układów, kompozycji, |  |
| Usprawnianie pamięci | * Szukanie ukrytych zabawek, * Gry, kraty „*memory*”, * Wskazywanie, który przedmiot został ukryty, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOTORYKA MAŁA KOORDYNACJA WZROKOWO-RUCHOWA** | | |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Rozwój grafomotoryczny | * Malowanie palcami, * Zamalowywanie farbą dużych płaszczyzn dużym pędzlem, przy jednoczesnym zwracaniu uwagi na ruchy pionowe i poziome, z zachowaniem kierunku od lewej do prawej, * Zamalowywanie przestrzeni ograniczonej konturem, * Malowanie farbami podanych wzorów linii np. falistych, kształtów kolistych, drabinki, * Obrysowywanie dłoni, nogi, ciała kolegi lub konkretnych przedmiotów, * Gniecenie arkusza gazety przy użyciu ręki prawej lub lewej, * Składanki papierowe, * Rysunki na dowolny temat kredkami świecowymi, ołówkowymi, pastelami, * Pogrubianie konturów, * Rysowanie wzorów bez odrywania ręki, * Rysowanie szlaczków i wzorów literopodobnych z zwiększonej liniaturze, z czasem liniaturę zmniejszamy aż do liniatury zeszytu, * Metoda Malowania Dziesięcioma Palcami, |  |
| Ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz koordynację mięśni dłoni | * budowanie modeli, * układanie klocków, * zabawy z układankami, * nawlekanie koralików, * nauka sznurowania obuwia, * Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichovej, |  |
| Usprawnianie celowych i precyzyjnych ruchów rąk oraz ich współdziałanie | * Wydzieranki, wycinanki, naklejanki, * Lepienie z plasteliny, * Zabawy konstrukcyjne, majsterkowanie, * Układanie kompozycji według wzoru, * Nawlekanie koralików, * Rysowanie po śladzie znaków graficznych * Kreślenie kształtów literopodobnych, * Rysowanie, układanie wzorów, szlaczków na gładkim papierze, w linię, w kratkę, * Zagadki rysunkowe, * Łączenie kropek i nazywanie otrzymanego wzoru, * Kreślenie linii poziomych, pionowych, skośnych, * Metoda Malowania Dziesięcioma Palcami. |  |
| Stymulacja orientacji przestrzennej | * Rozpoznawaniu i nazywaniu części swojego ciała a następnie u innych osób * Dostrzeganie symetrii własnego ciała- „ Zabawa z lustrem” * Utrwalaniu pojęć określających prawą i lewą stronę ciała * Utrwaleniu kierunków względem osi własnego ciała * Określeniu położenia przedmiotów w przestrzeni * Stworzeniu sytuacji dydaktycznych, by dziecko doświadczało przestrzeni poprzez ruch i uczestniczenie w sytuacjach praktycznych, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KOMUNIKACJA (MOWA CZYNNA I BIERNA)** | | |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Stymulacja opóźnionego, zaburzonego rozwoju mowy | * Szczegółowe formy i metody zawarte w ***Indywidualnym Programie Terapii Logopedycznej*** (załącznik nr 1). |  |
| Usprawnianie sfery komunikacyjnej – rozwój mowy czynnej i biernej | * Wybrane elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz, * Rozumienie prostych poleceń́, * Wskazywanie określonych przedmiotów, * Pobudzanie do budowania prostych wypowiedzi, rozwijanie słownictwa, nazywanie osób z najbliższego otoczenia, opowiadanie na pytania do ilustracji, * Odpowiadanie na pytania nauczyciela, a także na pytania innych dzieci oraz kierowanie pytań́ do dzieci. |  |
| Wzrost zasobu słownikowego dziecka | * Wzbogacanie słownika biernego, czynnego o nowe wyrazy, nazwy, zwroty, * Układanie rymowanek, grupowanie wyrazów wg. określonego kryterium * Wspólne czytanie i opowiadanie historyjek obrazkowych, bajek, opowiadań, wierszy * Czytanie książek, opowiadań, * Zachęcanie do wypowiedzi na temat wydarzeń z życia dziecka * Opisywanie wybranych przedmiotów, zwierząt, osób * Rozbudowywanie prostych zdań, pytania otwarte, zdania niedokończone * Tworzenie własnych, krótkich wypowiedzi na temat wybranych ilustracji, przedmiotów |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY I EMOCJONALNY** | | |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Rozpoznawanie czynności i rozumienie sytuacji | * Dobieranie obrazków do określonej czynności, * Rozmowy na temat jak reagować i zachowywać się w różnych sytuacjach, * doskonalenie właściwych reakcji: np. odpowiadanie uśmiechem na uśmiech |  |
| Rozładowywanie napięcia emocjonalnego | * Zabawy materiałami sypkimi, np. z grochem, fasolą, kaszą, piaskiem itp.; * Metoda Malowania Dziesięcioma Palcami, * Zabawy relaksacyjno – relacyjne, |  |

**Zalecenia do pracy:**

* Kierować uwagę dziecka na twarz dorosłego podczas zabawy,
* Zachęcać do kontaktu wzrokowego,
* Stosować zabawy relaksacyjno – relacyjne np. M. Bogdanowicz „Przytulanki. Czyli wierszyki na dziecięce masażyki.”
* Nie hamować nadmiernej aktywności dziecka, ale ją pozytywnie ukierunkowywać,
* Nowe lub trudne zadania najpierw należy zademonstrować,
* Oddziaływać na dziecko powoli, bez pośpiechu,
* Dostosowywać czas trwania zadań do możliwości skupienia się chłopca,
* Zwracać uwagę na staranne wykonywanie prac oraz ich ukończenie,
* Wracać do prac rozpoczętych i niedokończonych,
* Stopniowo wydłużać czas zadania i nasilać stopień trudności.

|  |
| --- |
| **WSPARCIE RODZINY DZIECKA** |
| * stała współpraca terapeutów z rodzicami, * udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania, * udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem * udzielanie rodzicom emocjonalnego wsparcia * identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywności i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowywaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka, * pomoc w nabywaniu przez rodziców coraz większej kompetencji w radzeniu sobie z dzieckiem i jego problemami. |

|  |
| --- |
| **ZAKRES WSPÓŁPRACY Z PRZEDSZKOLEM, PODMIOTAMI TERAPEUTYCZNYMI, PODMIOTEM LECZNICZYM, OŚRODKIEM POMOCY SPOŁECZNEJ (w zależności od potrzeb)** |
|  |

|  |
| --- |
| **OCENA POSTĘPÓW DZIECKA** |
| * diagnoza początkowa, * omawianie bieżącej sytuacji dziecka w trakcie spotkań́ zespołu wczesnego wspomagania rozwoju, * diagnoza końcowa (ewaluacja). |

Podpisy członków zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka:

*Zapoznałem/am się z Indywidualnym Programem Wczesnego Wspomagania dla mojego dziecka i akceptuję go w całości.*

......................................... . ...............................................

*(miejscowość́, data) (podpis rodzica/rodziców )*