**Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania**

Dla ucznia XXX

Na okres edukacji przedszkolnej

**Program opracowały:**

**mgr XXX –** dyrektor, logopeda

**mgr XXX –** pedagog szkolny, psycholog

**mgr XXX –** nauczyciel wychowania przedszkolnego

**XXX, 2019r.**

1. **Imię i nazwisko ucznia:** XXX

**Data urodzenia:** XXX

**Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania opracowano na podstawie:**

* Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci,
* Opinii nr XXX o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z dnia XXX
1. **Wieloprofilowa ocena sprawności dziecka:**

|  |  |
| --- | --- |
| Motoryka duża | - lateralizacja nieokreślona – nieunormowana, - motoryka duża niezaburzona, |
| Motoryka mała | - niski poziom rozwoju grafomotorycznego, - rysunek na etapie bazgroty, - chwyt nieprawidłowy, - obniżona sprawność narządów mowy, |
| Percepcja | - dobrze radzi sobie z prostymi zadaniami angażującymi procesy analizy i syntezy wzrokowej,  |
| Komunikacja | - potrzebuje czasu do nawiązania kontaktu, - utrzymuje kontakt wzrokowy,- komunikuje się niezbyt chętnie,- opóźniony rozwój mowy czynnej,- ma problemy z powtarzaniem za dorosłym krótkiej wypowiedzi lub ciągu wyrazów,- ma trudności z odpowiadaniem na pytania,- niski zasób słownictwa, - słabo integruje się z grupą, |
| Rozwój emocjonalny | - miewa zmienne nastroje,- ma trudności w radzeniu sobie ze złością i frustracją, - próbuje wymuszać korzyści,- łatwo reaguje złością w sytuacji zakazu, bądź odmowy,- ma trudności w stosowaniu się do norm społecznych oraz współdziałaniu w zabawie z innymi dziećmi, - nie wykazuje lęku w kontakcie bezpośrednim, |
| Zachowanie | - pogodny, - ruchliwy i chaotyczny, z cechami nadpobudliwości,- ma trudności z usiedzeniem przy wykonywaniu zadania,- wstydliwy, |
| Rozumowanie | - potrafi dokonywać rozumowania logicznego w podstawowym zakresie,- ma trudności z ujmowaniem relacji, porządkowaniem przedmiotów pod względem kształtu czy koloru, - potrafi dokonać analizy informacji, - umiejętności tworzenia kategorii oraz porządkowania przedmiotów w sposób znajdują się na poziomie poniżej przeciętnej,  |
| Uwaga | - niski poziom koncentracji uwagi (koncentracja obniżona), - podatny na działanie bodźców rozpraszających,- szybko się męczy, traci zainteresowanie i wymaga częstych przerw, - wymaga stałej uwagi i motywowania do pracy,- trudności ze skupieniem uwagi na prostych układankach. |

**Cele rozwojowe i terapeutyczne:**

* Usprawnianie sfery komunikacyjnej,
* Usprawnianie rozwoju psychoruchowego,
* Wzrost zasobu słownikowego dziecka,
* Wzrost liczby poprawnie artykułowanych głosek,
* Poprawa umiejętności dziecka w zakresie sfery gramatycznej,
* Lepsza zdolność rozumienia pytań i poleceń,
* Poprawa umiejętności słuchowych,
* Wzrost zdolności koncentracji uwagi,
* Poprawa poziomu rozwoju grafomotorycznego,
* Wsparcie emocjonalne rodziców, pomoc w pracy z chłopcem.

|  |
| --- |
| **PERCEPCJA WZROKOWA** |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Stymulacja percepcji wzrokowej | * Elementy stymulacji polisensorycznej,
* Nawlekanie elementów na sznurek,
* Odwzorowywanie schematów, układów,
* Rysowanie po śladzie, wodzenie palcem po śladzie,
* Potrząsanie butelkami wypełnionymi kilkoma ziarenkami fasoli, ryżu, brokatem, itp.
* stymulacja wzroku z wykorzystaniem biało – czarnych kart,
 |  |

|  |
| --- |
| **PERCEPCJA SŁUCHOWA** |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Poprawa umiejętności słuchowych | * Słuchanie dźwięków, odgłosów, melodii, piosenek,
* Rozpoznawanie głosów z otoczenia,
* Określanie strony, z której dochodzi dźwięk,
* Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne przedmioty lub instrumenty,
* Zastępowanie poleceń słownych przez sygnały dźwiękowy lub zestaw dźwięków,
* Podział zdania na wyrazy,
* Liczenie wyrazów w zdaniu,
* Rysowanie przedmiotów,
* Loteryjki rebusowe, rebusy,
* Worki sensoryczne wypełnione materiałami sypkimi, płynnymi, itp.
 |  |

|  |
| --- |
| **PROCESY POZNAWCZE** |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Wzrost zdolności koncentracji uwagi | * Układanie puzzli,
* Wyszukiwanie różnic w obrazkach,
* Elementy Kinezjologii Edukacyjnej Dennisona,
* Elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
* Labirynty,
* Łączenie punktów,
* Odwzorowywanie układów, kompozycji,
 |  |
| Usprawnianie pamięci | * Szukanie ukrytych zabawek,
* Gry, kraty „*memory*”,
* Wskazywanie, który przedmiot został ukryty,
 |  |

|  |
| --- |
| **MOTORYKA MAŁA KOORDYNACJA WZROKOWO-RUCHOWA** |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Rozwój grafomotoryczny | * Malowanie palcami,
* Zamalowywanie farbą dużych płaszczyzn dużym pędzlem, przy jednoczesnym zwracaniu uwagi na ruchy pionowe i poziome, z zachowaniem kierunku od lewej do prawej,
* Zamalowywanie przestrzeni ograniczonej konturem,
* Malowanie farbami podanych wzorów linii np. falistych, kształtów kolistych, drabinki,
* Obrysowywanie dłoni, nogi, ciała kolegi lub konkretnych przedmiotów,
* Gniecenie arkusza gazety przy użyciu ręki prawej lub lewej,
* Składanki papierowe,
* Rysunki na dowolny temat kredkami świecowymi, ołówkowymi, pastelami,
* Pogrubianie konturów,
* Rysowanie wzorów bez odrywania ręki,
* Rysowanie szlaczków i wzorów literopodobnych z zwiększonej liniaturze, z czasem liniaturę zmniejszamy aż do liniatury zeszytu,
* Metoda Malowania Dziesięcioma Palcami,
 |  |
| Ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz koordynację mięśni dłoni | * budowanie modeli,
* układanie klocków,
* zabawy z układankami,
* nawlekanie koralików,
* nauka sznurowania obuwia,
* Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichovej,
 |  |
| Usprawnianie celowych i precyzyjnych ruchów rąk oraz ich współdziałanie | * Wydzieranki, wycinanki, naklejanki,
* Lepienie z plasteliny,
* Zabawy konstrukcyjne, majsterkowanie,
* Układanie kompozycji według wzoru,
* Nawlekanie koralików,
* Rysowanie po śladzie znaków graficznych
* Kreślenie kształtów literopodobnych,
* Rysowanie, układanie wzorów, szlaczków na gładkim papierze, w linię, w kratkę,
* Zagadki rysunkowe,
* Łączenie kropek i nazywanie otrzymanego wzoru,
* Kreślenie linii poziomych, pionowych, skośnych,
* Metoda Malowania Dziesięcioma Palcami.
 |  |
| Stymulacja orientacji przestrzennej  | * Rozpoznawaniu i nazywaniu części swojego ciała a następnie u innych osób
* Dostrzeganie symetrii własnego ciała- „ Zabawa z lustrem”
* Utrwalaniu pojęć określających prawą i lewą stronę ciała
* Utrwaleniu kierunków względem osi własnego ciała
* Określeniu położenia przedmiotów w przestrzeni
* Stworzeniu sytuacji dydaktycznych, by dziecko doświadczało przestrzeni poprzez ruch i uczestniczenie w sytuacjach praktycznych,
 |  |

|  |
| --- |
| **KOMUNIKACJA (MOWA CZYNNA I BIERNA)** |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Stymulacja opóźnionego, zaburzonego rozwoju mowy | * Szczegółowe formy i metody zawarte w ***Indywidualnym Programie Terapii Logopedycznej*** (załącznik nr 1).
 |  |
| Usprawnianie sfery komunikacyjnej – rozwój mowy czynnej i biernej | * Wybrane elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
* Rozumienie prostych poleceń́,
* Wskazywanie określonych przedmiotów,
* Pobudzanie do budowania prostych wypowiedzi, rozwijanie słownictwa, nazywanie osób z najbliższego otoczenia, opowiadanie na pytania do ilustracji,
* Odpowiadanie na pytania nauczyciela, a także na pytania innych dzieci oraz kierowanie pytań́ do dzieci.
 |  |
| Wzrost zasobu słownikowego dziecka | * Wzbogacanie słownika biernego, czynnego o nowe wyrazy, nazwy, zwroty,
* Układanie rymowanek, grupowanie wyrazów wg. określonego kryterium
* Wspólne czytanie i opowiadanie historyjek obrazkowych, bajek, opowiadań, wierszy
* Czytanie książek, opowiadań,
* Zachęcanie do wypowiedzi na temat wydarzeń z życia dziecka
* Opisywanie wybranych przedmiotów, zwierząt, osób
* Rozbudowywanie prostych zdań, pytania otwarte, zdania niedokończone
* Tworzenie własnych, krótkich wypowiedzi na temat wybranych ilustracji, przedmiotów
 |  |

|  |
| --- |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY I EMOCJONALNY** |
| **Cele do realizacji** | **Sposób realizacji (formy i metody pracy)** | **Uwagi** |
| Rozpoznawanie czynności i rozumienie sytuacji | * Dobieranie obrazków do określonej czynności,
* Rozmowy na temat jak reagować i zachowywać się w różnych sytuacjach,
* doskonalenie właściwych reakcji: np. odpowiadanie uśmiechem na uśmiech
 |  |
| Rozładowywanie napięcia emocjonalnego  | * Zabawy materiałami sypkimi, np. z grochem, fasolą, kaszą, piaskiem itp.;
* Metoda Malowania Dziesięcioma Palcami,
* Zabawy relaksacyjno – relacyjne,
 |  |

**Zalecenia do pracy:**

* Kierować uwagę dziecka na twarz dorosłego podczas zabawy,
* Zachęcać do kontaktu wzrokowego,
* Stosować zabawy relaksacyjno – relacyjne np. M. Bogdanowicz „Przytulanki. Czyli wierszyki na dziecięce masażyki.”
* Nie hamować nadmiernej aktywności dziecka, ale ją pozytywnie ukierunkowywać,
* Nowe lub trudne zadania najpierw należy zademonstrować,
* Oddziaływać na dziecko powoli, bez pośpiechu,
* Dostosowywać czas trwania zadań do możliwości skupienia się chłopca,
* Zwracać uwagę na staranne wykonywanie prac oraz ich ukończenie,
* Wracać do prac rozpoczętych i niedokończonych,
* Stopniowo wydłużać czas zadania i nasilać stopień trudności.

|  |
| --- |
| **WSPARCIE RODZINY DZIECKA** |
| * stała współpraca terapeutów z rodzicami,
* udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania,
* udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem
* udzielanie rodzicom emocjonalnego wsparcia
* identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywności i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowywaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka,
* pomoc w nabywaniu przez rodziców coraz większej kompetencji w radzeniu sobie z dzieckiem i jego problemami.
 |

|  |
| --- |
| **ZAKRES WSPÓŁPRACY Z PRZEDSZKOLEM, PODMIOTAMI TERAPEUTYCZNYMI, PODMIOTEM LECZNICZYM, OŚRODKIEM POMOCY SPOŁECZNEJ (w zależności od potrzeb)** |
|  |

|  |
| --- |
| **OCENA POSTĘPÓW DZIECKA** |
| * diagnoza początkowa,
* omawianie bieżącej sytuacji dziecka w trakcie spotkań́ zespołu wczesnego wspomagania rozwoju,
* diagnoza końcowa (ewaluacja).
 |

Podpisy członków zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka:

*Zapoznałem/am się z Indywidualnym Programem Wczesnego Wspomagania dla mojego dziecka i akceptuję go w całości.*

......................................... . ...............................................

*(miejscowość́, data) (podpis rodzica/rodziców )*