**ŚWIAT**

**NA**

**CZTERECH ŁAPACH**

**Program dla uczniów szkoły podstawowej   
 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym**

Opracowanie

Katarzyna Majewska

Katarzyna Gumowska

*Nie ma na świecie przyjaźni, która trwa wiecznie.*

*Jedynym wyjątkiem jest ta, którą obdarza nas pies*

*Konrad Lorenz*

**Wprowadzenie**

Żyjemy w świecie pełnym fascynujących odkryć, technik i nowatorskich rozwiązań. Jesteśmy erą ludzi wielkich sukcesów jaki i porażek. Potrafimy radzić sobie z napotykanymi przeszkodami, my dorośli. A co z naszymi dziećmi? Ich rzeczywistość jest różna od tej z naszego dzieciństwa.

Każde dziecko na swój własny sposób spostrzega i odczuwa otaczający go świat. Przed dzieckiem niepełnosprawnym świat stawia większe wymagania. Dziecko niepełnosprawne aby sprostać tym wymaganiom i osiągnąć sukces potrzebuje czasu, wsparcia i pomocy osób bliskich i ważnych dla niego.

Podejmowanie wysiłku związanego z pracą nad własnym ciałem i umysłem jest trudne i nie zawsze kończy się sukcesem, szczególnie dla osób z niepełnosprawnością. Skutkuje to zaniżeniem samooceny, gorszym samopoczuciem a także niechęcią do nauki.

Zajęcia kynoterapii to jedna z form terapii z udziałem zwierząt. Udział psa pozytywnie wpływa na wszechstronny rozwój dziecka, wzmacnia jego osobowość i wiarę w możliwości pokonania trudności. Bezpośredni kontakt z czworonogiem usuwa dystans, przełamuje opór wobec proponowanych zadań, wyzwala pozytywne emocje i uczucia oraz łagodzi stany rozdrażnienia i napięcia. Już w pierwszym kontakcie dziecka z psem, można zauważyć wzmacnianie koncentracji uwagi poprzez zainteresowanie zachowaniem zwierzęcia. Dzieje się to w sposób spontaniczny. Spotkaniu dziecka z czworonogiem towarzyszy duży ładunek pozytywnych emocji.

Zajęcia mają formę zabawową, dlatego też dzieci chętnie w nich uczestniczą. Z chęcią wykonują proponowane ćwiczenia i zadania, rozwijając przy tym pracę wszystkich analizatorów.

W trakcie zajęć z psem dzieci uczą się troski i dbałości o zwierzę, a także panowania nad własnymi emocjami. Kształtuje to w nich właściwe postawy społeczne, uczy odpowiedzialności za zwierzę, co w następstwie, uczy unikania zagrożeń wynikających z kontaktu z psem.

Pies akceptuje nas takimi jakimi jesteśmy, nie ocenia, nie osądza i dlatego jest postrzegany pozytywnie przez dziecko. Buduje to poczucie sukcesu oraz wiary we własne siły a emocjonalność dziecka ma możliwość spontanicznego rozwoju.

Podczas spotkań obie strony wzajemnie się poznają, uczą się własnych reakcji na dochodzące bodźce, zachowań w sytuacjach typowych jak również nietypowych. Dzieci stają się bardziej pewne siebie, otwarte, łatwiej nawiązują kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Zwierzęta oraz bezpośredni kontakt z nimi to wspaniałe czynniki motywujące.

Obecność psa na zajęciach wprowadza spontaniczność, radość i daje poczucie bezpieczeństwa. Uczestniczące w nich dzieci stają się spokojniejsze, bardziej odprężone a jednocześnie następuje zaspokojenie ich podstawowych potrzeb psychicznych takich jak miłość, szacunek, akceptacja czy zaufanie.

**Charakterystyka programu.**

Program został stworzony z myślą o dzieciach z klasy VII szkoły podstawowej ze Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Mławie i powstał w oparciu o Podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Program realizowany będzie od października do czerwca. Zajęcia odbywać się będą raz w tygodniu w wymiarze 1 godziny lekcyjnej (45 minut).

Niniejszy program jest programem otwartym, w związku z tym możliwa jest realizacja nowych zadań, bądź rezygnacja z zadań w nim zawartych.

Program zawiera opis zadań programowych, sposoby ich realizacji i spodziewane efekty. Osiąganie tych celów będzie możliwe dzięki odpowiedniemu doborowi form i metod nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.

**Cele ogólne**

* Budowanie poczucia własnej wartości.
* Rozwijanie procesów poznawczych.
* Kształtowanie rozwoju emocjonalnego.
* Wspieranie rozwoju komunikacji i mowy.
* Kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do zwierząt.

**Cele szczegółowe**

* Pobudzenie ciekawości dziecka poprzez stymulację zmysłów.
* Dostarczenie pozytywnych przeżyć emocjonalnych.
* Umożliwienie wykonania zadań na miarę możliwości dziecka.
* Wparcie kreatywności i samodzielności dziecka.
* Wzmacnianie koncentracji uwagi.
* Uwrażliwienie na potrzeby innych.
* Pomoc w uzewnętrznianiu stanów emocjonalnych.
* Zwiększenie zasobu słownictwa.
* Utrwalanie umiejętności szkolnych.
* Usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej.
* Usprawnianie funkcji motorycznych.
* Kształcenie świadomości własnego ciała.
* Zmniejszenie napięcia.
* Usprawnianie orientacji przestrzennej.
* Zachęcanie do komunikowania się z otoczeniem.
* Usprawnianie funkcjonowania w grupie rówieśniczej.
* Doskonalenie samoobsługi.
* Utrwalanie nawyków higienicznych.

**Metody pracy**

* Metody polegające na obserwacji
* Metody oparte na przekazie słownym.
* Metody oparte na praktycznym działaniu.
* Metody oparte na naśladownictwie.

Oprócz metod wyróżnionych wyżej, do realizacji programu wykorzystane zostaną elementy innych metod, m. in.: „Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne”, „Integracji Sensorycznej”, Pedagogiki zabawy i inne.

**Formy pracy**

* Zbiorowa
* Indywidualna
* Jednolita
* Zróżnicowania

**Treści programowe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miesiąc** | **Tematyka spotkań** | **Cele i treści realizacji** | **Spodziewane efekty** |
| Październik | Poznajemy się  Bezpiecznie z psem  Moje ciało i przestrzeń wokół mnie  Jesienne spacery | Poznanie zasad bezpiecznego postępowania ze zwierzętami.  Rozwijanie właściwych postaw w stosunku do zwierząt.  Rozpoznawanie emocji własnych i psa.  Nabywanie umiejętności rozpoznawania wskazywania, nazywania, odwzorowywania elementów budowy ciała swojego i psa.  Kształtowanie postaw proekologicznych w kontakcie z przyrodą.  Kształtowanie sprawności samoobsługi i ubierania się. | Dziecko potrafi wymienić podstawowe zasady bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami.  Stosuje ustalone zasady zachowań podczas wizyty psa.  Dziecko potrafi nazwać lub pokazać części ciała.  Uczeń aktywnie uczestniczy w obserwacji zjawisk w najbliższym otoczeniu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spacerów z psem.  Samodzielnie ubiera i rozbiera się, zmienia obuwie. |
| Listopad | Bawimy się zgodnie  Czworonożni pacjenci  Sprawne łapki  Listopadowe  muzykowanie | Zajęcia ruchowe w zakresie gier i zabaw, ćwiczeń gimnastycznych i wykorzystywania nabytych umiejętności ruchowych w życiu codziennym.  Poznanie podstawowych zasad dbania o zdrowie własne i czworonoga. Zaznajomienie z zasadami pielęgnacji i odżywiania. Kształtowanie umiejętności spożywania posiłków i higieny codziennej. Poznanie budowy psa – różnice budowy psa i człowieka  Kształtowanie i kontrolowanie ruchu rąk i palców. Doskonalenie umiejętności manipulowania przedmiotami.  Rozwijanie percepcji i koncentracji słuchowej (różnicowanie dźwięków, modulowanie natężenia głosu, rozpoznawanie dźwięków ) w zabawach śpiewanych i dźwiękowych. | Dziecko aktywnie uczestniczy w zajęciach. Przestrzega zasad gier i zabaw. Jest lepiej zmotywowany do podejmowania wysiłku fizycznego.  Dziecko zna zasady dbania o własne zdrowie. Właściwie spożywa posiłek ( sprawnie posługuje się sztućcami, naczyniami kuchennymi). Stosuje zasady higieny codziennej (sprawnie posługuje się przyrządami fryzjerskimi, myje zęby i ręce).  Uczeń wykonuje prace plastyczne, manipuluje przedmiotami.  Koncentruje uwagę na słyszanych dźwiękach, rozpoznaje różne dźwięki, różnicują natężenie głosu, nazywa prezentowane dźwięki. |
| Grudzień | Mój przyjaciel pies  Potrzeby psa  Magiczny czas | Umiejętność porozumiewania się z otoczeniem. Doskonalenie słownictwa i wypowiedzi.  Poznanie psich akcesoriów. Rozwijanie elementarnych umiejętności matematycznych (porównywanie i odwzorowywanie).  Rozwijanie twórczości artystycznej w zakresie aktywności plastycznej. | Dzieci sprawniej i odważniej komunikują się z otoczeniem.  Uczeń porównuje plansze zadaniowe, psie akcesoria (wyodrębnia cechy przedmiotów :taki sam, inny), układa memory, puzzle, odwzorowuje.  Wykonuje prace manualne, stosuje różnorodne techniki plastyczne. |
| Styczeń | Psie sporty i zawody  Psie cztery kąty | Poznanie psich sportów. Kształtowanie koordynacji ruchowej (zabawy ruchowe z psem).  Zapoznanie z prawami zwierząt.  Przybliżenie życia psów schroniskowych. Kształtowanie wrażliwości i empatii. | Dziecko aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.  Zna potrzeby zwierząt.  Dostrzega stany emocjonalne (radość, smutek, strach). |
| Luty | Rozmowy z psem  Zgaduj zgadula | Rozwijanie komunikacji. Wykorzystywanie komunikacji pozawerbalnej. Doskonalenie wymowy.  Kształtowanie umiejętności matematycznych. Liczenie, przeliczanie i porządkowanie zbiorów. | Uczeń rozpoznaje, nazywa, opisuje mowę ciała psa. Posługiwanie się poprawną wymową.  Dziecko sprawniej przelicza na materiale konkretnym.  Chętniej i sprawniej porządkuje zbiory. |
| Marzec | Psie zmysły | Rozwijanie stymulacji sensorycznej zmysłów. Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru informacji z otoczenia. | Dziecko potrafi wskazać narządy zmysłów człowieka i psa.  Wykonuje ćwiczenia i uczestniczy w zabawach rozwijających zmysły. |
| Kwiecień | Psi alfabet  Psia sztafeta | Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej.  Ćwiczenia rytmiczne słuchu fonematycznego.  Kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej.  Przeżywanie pozytywnych emocji związanych z odnoszeniem sukcesu.  Wdrażanie do wzorowego współzawodnictwa i współpracy podczas zabaw z psem. | Dzieci odszukują przedmioty na daną głoskę w nagłosie i wygłosie.  Wystukują proste rytmy.  Recytują wiersze rymowane i wyliczanki.  Dzieci potrafią współpracować w zespole.  Znają zasady gry fair – play. |
| Maj | Poszukiwacze skarbów  Wiosna na łące | Rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzeganie rzeczywistości przedstawionej na obrazkach, manipulowania i porządkowania przedmiotów, wyszukiwania różnic i zauważania zmian w otoczeniu.  Rozwijanie orientacji przestrzennej.  Usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej. | Dziecko dłużej koncentruje się na zadaniu. Jest bardziej uważne i spostrzegawcze.  Potrafi segregować przedmioty według jednej lub kilku cech.  Prawidłowo posługuje się kierunkami według osi ciała, nazywa kierunki. |
| Czerwiec | Ewaluacja programu | Ankieta, wystawa prac dzieci, obserwacje, spostrzeżenia. |  |

Ponadto podczas zajęć będziemy stosować m.in. ćwiczenia i zabawy:

* Usprawniające koncentrację uwagi: „Czego u nas brakuje”, „ Zaczarowany stoliczek”, „Wszyscy, którzy…”, i inne;
* Usprawniające percepcję słuchową: „Puszek okruszek”, „Pieski małe dwa”, „Gdzie szczeka pies” i inne;
* kształtujące orientację przestrzenną np. „ Labirynt”, „Ojciec Wirgiliusz”, „Zabawa w kierunki“, „Marsz na zawołanie“, i inne;
* Kształtujące orientację w schemacie ciała: „Drabina”, „Chowany”, i inne;
* ćwiczenia rozwijające samodzielność „ Z worka do miski“, Zupa dla psa“, „Ubieranki”, „Sznurowanki”, „Przeplatanki” i inne;
* rozwijające sprawność ruchową i koordynację wzrokowo ruchową „Piłka do celu”, „Po nitce do kłębka“, Zabawa w pieski“, „Przeciąganie liny“, „Woda dla psa“, „Nawlekanie smaczków“, itp.,
* doskonalące umiejętność liczenia „Cztery łapy“, „Dużo - mało“, „Plus- minus“, “Mniej – więcej“,
* wspomagające umiejętność syntezy i analizy: puzzle, układanki, loteryjki, „Składanki“,
* wspomagające rozwój mowy i słownictwa „Dyktanda rysunkowe“, „Ciekawski piesek“, „Zwierzęce gadanie”.
* Aktywizujące z udziałem psa: „Pies do domu”, „Chodzi piesek koło drogi”, „Psia wyspa”, „ Tunel”, „Kto dosięgnie psa”, „Zaprzęgi”, „Wyścigi par”.

oraz bajki, opowiadania, prezentacje multimedialne, filmy, wiersze, piosenki, zagadki, rebusy o tematyce kynologicznej.

**Ewaluacja**

Ostatnim etapem pracy będzie dokonanie ewaluacji - oceny postępów dzieci, skuteczności zastosowanych metod oraz atrakcyjności programu.

Ewaluacją naszego programu będą: kwestionariusze oceny, wytwory dzieci oraz spostrzeżenia i obserwacje nauczycieli prowadzących program. Kwestionariusz oceny będzie wypełniony dwukrotnie przez rodziców, na początku i końcu trwania programu.

**Podsumowanie**

Wymienione wcześniej cele i ćwiczenia należy realizować w tempie dostosowanym do możliwości dzieci. Na początku zajęć należy zapoznać dzieci z planem programu, obserwować zaangażowanie, nagradzać za podjęte próby działania. W przypadku oznak zmęczenia robić krótkie przerwy. Zajęcia zakończyć ćwiczeniami relaksującymi i odprężającymi takimi jak: ćwiczenia oddechowe, spokojne leżenie obok psa.

Dużym sukcesem w czasie realizacji programu będzie to, że obecność psa przyczyni się do realizacji naszych celów.

Mamy nadzieję, że stworzony przez nas program przyczyni się do rozwoju naszych wychowanków, a także sprawi im wiele radości i satysfakcji z pokonywania przeszkód i trudności.

**Kwestionariusz oceny dla rodziców**

(początek zajęć)

Legenda  
Rodzic odpowiada na pytanie wstawiając znak „X” w okienku wartości.

|  |  |
| --- | --- |
| **L.P.** | **Pytanie ewaluacyjne** |
| **tak** | **nie** |
| 1. | Obserwuje zjawiska w najbliższym otoczeniu. |  |  |
| 2. | Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza dom, spacerów. |  |  |
| 3. | Samodzielnie się ubiera i rozbiera się. |  |  |
| 4. | Używa przedmiotów fryzjerskich (grzebień, szczotka). |  |  |
| 5. | Aktywnie uczestniczy w zajęciach. |  |  |
| 6. | Przestrzega zasady gier i zabaw. |  |  |
| 7. | Podejmuje wysiłek fizyczny. |  |  |
| 8. | Zna zasady dbania o własne zdrowie. |  |  |
| 9. | Posługuje się sztućcami oraz naczyniami kuchennymi. |  |  |
| 10. | Myje zęby, myje ręce. |  |  |
| 11. | Pracuje manualnie i motorycznie |  |  |
| 12. | Potrafi segregować przedmioty według jednej lub kilku cech. |  |  |
| 13. | Układa puzzle, układanki i klocki. |  |  |
| 14. | Rozpoznaje różne dźwięki, różnicuje natężenie głosu. |  |  |
| 15. | Komunikuje się z otoczeniem. |  |  |
| 16. | Wykonuje powierzone zadania, czynności. |  |  |
| 17. | Wystukuje proste rytmy. |  |  |
| 18. | Recytuje wiersze rymowane, wyliczanki. |  |  |
| 19. | Odszukuje przedmioty na daną głoskę. |  |  |
| 20. | Porusza się we wskazanym kierunku. |  |  |
| 21. | Zna wierszyki i piosenki o tematyce związanej ze zwierzętami. |  |  |
| 22. | Potrafi pokazać lub nazwać części ciała. |  |  |
| 23. | Posługuje się prawidłowo kierunkami według osi ciała. |  |  |
| 24. | Prawidłowo nazywa/wskazuje kierunki. |  |  |
| 25. | Pamięta fragmenty lub całość wierszy lub piosenek. |  |  |
| 26. | Przelicza na materiale konkretnym. |  |  |
| 27. | Słucha opowiadań. |  |  |
| 28. | Zachowuje się prawidłowo w kontakcie z psem. |  |  |
| 29. | Zna potrzeby zwierząt. |  |  |
| 30. | Rozpoznaje dźwięki, które wydobywa pies. |  |  |
| 31. | Utrzymuje ład i porządek w pokoju. |  |  |

**Kwestionariusz oceny dla rodziców**

(na koniec zajęć)

Legenda  
Rodzic odpowiada na pytanie wstawiając znak „X” w okienku wartości.  
Przy czym oceny ujemne oznaczają regres(pogorszenie) w wykonywaniu zadań, ocena neutralna „0” oznacza, że umiejętności pozostają na tym samym poziomie, a oceny dodatnie oznaczają postęp w wykonywaniu zadań.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **Pytanie ewaluacyjne** | **Wartość oceny** | | |
| **-1** | **0** | **+1** |
| 1. | Aktywniej uczestniczy w obserwacji zjawisk w najbliższym otoczeniu. |  |  |  |
| 2. | Jest bardziej uważny w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i spacerów. |  |  |  |
| 3. | Chętniej podejmuje wysiłek ubierania i rozbierania się. |  |  |  |
| 4. | Swobodniej używa przedmiotów fryzjerskich. |  |  |  |
| 5. | Aktywniej uczestniczy w zajęciach. |  |  |  |
| 6. | Przestrzega zasad gier i zabaw. |  |  |  |
| 7. | Chętniej podejmuje wysiłek fizyczny. |  |  |  |
| 8. | Stosuje zasady dbania o własne zdrowie. |  |  |  |
| 9. | Sprawniej posługuje się sztućcami i naczyniami kuchennymi. |  |  |  |
| 10. | Chętniej myje zęby i ręce. |  |  |  |
| 11. | Sprawniej pracuje manualnie i motorycznie. |  |  |  |
| 12. | Sprawniej segreguje przedmioty według jednej lub kilku cech. |  |  |  |
| 13. | Sprawniej układa puzzle, układanki i klocki. |  |  |  |
| 14. | Rozpoznaje różne dźwięki, różnicuje natężenie głosu. |  |  |  |
| 15. | Poprawa komunikacji z otoczeniem. |  |  |  |
| 16. | Dłużej koncentruje się na zadaniu, jest bardziej uważne i spostrzegawcze. |  |  |  |
| 17. | Wystukuje proste rytmy. |  |  |  |
| 18. | Recytuje wiersze rymowane, wyliczanki. |  |  |  |
| 19. | Sprawniej odszukuje przedmioty na daną głoskę. |  |  |  |
| 20. | Łatwiej porusza się we wskazanym kierunku, zapamiętuje tor ruchu. |  |  |  |
| 21. | Zna wierszyki i piosenki o tematyce związanej ze zwierzętami. |  |  |  |
| 22. | Potrafi pokazać i nazwać części ciała. |  |  |  |
| 23. | Posługuje się prawidłowo kierunkami według osi ciała. |  |  |  |
| 24. | Prawidłowo nazywa/ wskazuje kierunki. |  |  |  |
| 25. | Pamięta fragmenty lub całość wierszy lub piosenek. |  |  |  |
| 26. | Sprawniej przelicza na materiale konkretnym. |  |  |  |
| 27. | Chętniej słucha opowiadań. |  |  |  |
| 28. | Zachowuje się prawidłowo w kontakcie z psem. |  |  |  |
| 29. | Zna potrzeby i prawa zwierząt. |  |  |  |
| 30. | Rozpoznaje i nazywa dźwięki, które wydobywa pies. |  |  |  |
| 31. | Utrzymuje ład i porządek w pokoju. |  |  |  |

**Bibliografia**

Potocka A.; Nie tylko głaskanie. Dogoterapia osób z niepełnosprawnością

intelektualną, Warszawa 2013.

Coren S., Jak rozmawiać z psem, Łódź 2014.

Franczyk A, Krajewska K, Skorupa J, Baw się poprzez animaloterapię, Impuls,

Kraków 2012.

Jakimiuk –Baran K., Lewandowska M., Heca na cztery łapy. Gry i zabawy

z udziałem psa terapeuty, Warszawa 2005.

Kulisiewicz B., Dogoterapia we wspomaganiu nauki i usprawniania techniki czytania,

Impuls, Kraków 2014.

Kulisiewicz B., Witaj piesku! Dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci

o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Impuls, Kraków 2014.

Zajęcia z psem, czasopismo, red. Naczelna Monika Litwinow, Centrum Terapii

i Edukacjii Bajarnia, Bydgoszcz 2017/2018.

Kulisiewicz B., Pies w terapii, 2017,

Kulisiewicz B., Pies w aktywności twórczej dziecka, Oficyna, Akademia im. Jana

Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2013,

Winiarska J., Wiersze na cztery łapy i ogon”, Impuls, Kraków 2003.

Projekt zajęć edukacyjno-terapeutycznych z udziałem psa w pracy z dziećmi

autystycznymi, „Cztery łapy i ja”, Edyta Sieniuć. <file:///C:/Users/asus/Downloads/Cztery%20lapy%20i%20Ja.pdf>

Na psa urok. Opowiadania o psach, praca zbiorowa, rok wydania 2015,

www.://men.gov.pl//podstawa-programowa.