

**WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZENNICZY
ZA I SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 2019/2020**

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| Imię i nazwisko uczennicy | | Data urodzenia | |
| Dane szkoły | | Klasa | 1 |
| DIAGNOZY CZĄSTKOWE PO I SEMETRZE ROKU SZKOLNEGO 2019/2020 | | | |
| Źródło informacji | Analiza funkcjonowania | | |
| Analiza orzeczenia | <p>Uczennica z diagnozowanym zespołem Aspergera. Sprawność intelektualna kształtuje się na poziomie inteligencji bardzo wysokiej. Prawidłowa motywacja zadaniowa, gotowość do podejmowania wysiłku intelektualnego.</p> | | |
| Uzdolnienia/predyspozycje/zainteresowania uczennicy | <p>Taniec, muzyka, czytanie, rysowanie (najczęstszym motywem, jaki pojawia się w rysunkach X jest serce i pies).</p> | | |
| Edukacja wczesnoszkolna | <p>Dziewczynka koleżeńska i pomocna. Miewa problemy z adaptacją w nowych nieprzewidzianych sytuacjach. W czasie przerwy najlepszą formą wypoczynku dla X jest czytanie lub rysowanie. Nie lubi przebywać w tłumie oraz wśród osób których nie zna. Wykazuje bardzo dobrą sprawność w czytaniu i pisaniu. Potrafi ładnie się wypowiadać pełnymi zdaniami na tematy które ją interesują. Jest dokładna w rysowaniu i pisaniu liter. X posiada dużą wiedzę na temat otaczającego środowiska i świata zwierząt. Wszelkie pozytywne działania dziewczynki są doceniane przez nauczyciela w postaci pochwały słownej lub pisemnej w zeszytcie. Podczas trudności z zadaniem lub ćwiczeniem, dziewczynka łatwo złości się lub rezygnuje z wykonania czynności. X jest bardzo wrażliwa na uwagi w stosunku do swojej osoby. W sytuacji gdy ktoś sprawi jej przykrość reaguje bardzo gwałtownie, potrafi wybiec wtedy z sali. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z dziewczynką na temat sytuacji i tego co czuje oraz motywuje ją do zmiany zachowania.</p> | | |
| Zajęcia rewalidacyjne | <p>Uczennica realizuje zajęcia rewalidacyjne od września 2019 roku w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Wspomagana jest także przez pedagoga specjalnego w czasie lekcji w wymiarze 10 godzin tygodniowo. X jest dzieckiem o pogodnym usposobieniu. Nauczyciel i uczennica wzajemnie się akceptują. Dziewczynka chętnie dzieli się opowieściami z domu rodzinnego. Często w swych wypowiedziach nawiązuje do rodzeństwa i psa, którego nazywa Małaskiem. Przejawia bardzo duże zainteresowanie bajkami zwłaszcza „Krainą lodu”, tańcem, śpiewem, a także zwierzętami. Długo i szczegółowo potrafi opowiadać na tematy związane z ww. zagadnieniami. Z zaangażowaniem podejmuje pracę na zajęciach.</p> | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Wymaga niekiedy przerw w pracy np. na posiłek czy spacerowanie się po klasie. W czasie zajęć indywidualnych, gdy dana czynność nie pójdzie po myśli dziewczynki szybko się denerwuje, niszczy prace i wyrzuca do kosza płacze, po czym gdy się uspokoi zaczyna aktywność od nowa (nauczyciel reaguje na taką sytuację spokojną rozmową, podejmuje działania w celu wyciszenia i wygaśnięcia emocji). Potrafi poprosić o pomoc, gdy ma kłopot z wykonaniem przydzielonego zadania, swobodnie werbalizuje swoje myśli i przeżycia. Zaobserwowano u dziewczynki niską samoocenę, zwłaszcza kiedy podjęta przez nią aktywność, nie ma pomyślnego zakończenia wg Jej przekonania. Ma zawężony krąg rówieśników. Uczennica siedzi w ławce z koleżanką i w tej relacji jest osobą dominującą. U X występują trudności w kontaktach społecznych. Czasami X trudno dostosować się do obowiązujących zasad (np. na lekcji), wykazuje trudności we współdziałaniu w grupie, nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami. Bywa, że wspólne zabawy z rówieśnikami przybierają charakter agresywnych zachowań. Zdarzają się sytuacje, że wyładowuje emocje poprzez krzyk, obraźliwe słowa, niekiedy przemoc fizyczną. Bardzo ładnie pracuje po wzmocnieniu pozytywnym dlatego został wprowadzony system motywacyjny w postaci naklejek.</p> <p>Obszarem, który wymaga dalszej pracy jest: niska samoocena, zła tolerancja na porażki, krytyka siebie, trudności w nawiązywaniu akceptowalnych relacji z rówieśnikami.</p> <p>Języka angielskiego</p> <p>Uczennica chętna do współpracy, wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się i udziela odpowiedzi. Ma dużą wiedzę. W sytuacjach nowych lub stresujących np. gdy nie wygrała w grę w bingo, reaguje wycofaniem - szuka odosobnienia i usiłuje poradzić sobie z emocjami. Najlepiej pracuje sama.</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>X uczęszcza na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne od października 2019 (przerwa w listopadzie 2019 r.; zajęcia wznowione od grudnia 2019 r.) w wymiarze jednej godziny tygodniowo, mają one formę indywidualną. Dziewczynce sprawia wyraźną trudność nawiązanie, utrzymanie kontaktu wzrokowego – wyraźnie go unika. Nie wpływa to jednak na jej funkcjonowanie w zakresie koncentracji uwagi, odporności na dystraktory, czy na zaangażowanie w zajęcia. Uczennica jest otwarta chętnie się wypowiada, zarówno spontanicznie jak i zachęcona lub ukierunkowana. Zauważono jednak że wypowiedzi X są rozbudowane, a dziewczynka jest w nie zaangażowana i chętnie je przedstawia gdy dotyczą one tematyki, która ją interesuje. Uczennica chętnie mówi o sobie, swojej rodzinie, swoich pupilach – proszona jednak o wypowiedzi na temat emocji innych osób (nie będących jej tak bliskimi) deklaruje niezrozumienie, zmęczenie zadaniem, niechęć i znudzenie materiałem. Jest to obszar wymagający zwiększonej pracy. X przychodzi na zajęcia spokojna, stosunkowo wyciszona – jednak</p> |
|--|---|

potrafi się bardzo szybko zaangażować w nowe zadanie. U dziewczynki dominuje nastrój pozytywny na ogół jest skupiona i zaangażowana.

OCENA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU

| Obszar funkcjonowania | Opis funkcjonowania dziecka w danym obszarze | | Potrzeby wynikające z diagnozy dziecka w danym obszarze |
|---|--|---|---|
| | Mocne strony | Słabe strony | |
| Ogólna sprawność fizyczna (motoryka duża) | Chętnie angażuje się w zajęcia, które nie wymagają pracy zespołowej. Poprawna koordynacja, zwinność i płynność ruchów oraz gibkość ciała (trenuje piłkę nożną, taniec). Starannie koloruje chociaż zdarza się, że wyjeżdża poza liniaturę. Litery i cyfry są kształtne, sprawnie operuje nożyczkami. | X nie zawsze podejmuje trud ćwiczeń podczas zajęć w sali gimnastycznej. Ma problemy ze skupieniem uwagi i ustawieniem się na zbiorce, z koncentracją i wysłuchaniem reguł zabawy czy gry. Sama wybiera czynności których chce się podjąć. | Motywowanie do brania udziału w zabawach ćwiczeniach zespołowych. Dopytywanie czy zrozumiała zasady podejmowanych aktywności. |
| Zmysły | Prawidłowo dokonuje analizy wzrokowej. Dostrzega szczegóły. | Nadwrażliwość na hałas. | Umożliwienie pobytu w spokojnym miejscu minimalizowanie dźwięków z tła. |
| Komunikowanie się oraz artykulacja | Chętnie wypowiadać się na tematy dotyczące obszarów jej zainteresowań. Ma bogaty zasób słów mając na uwadze wiek uczennicy. Prawidłowy rozwój mowy. | Miewa problemy z nawiązywaniem kontaktu wzrokowego. Nie zawsze rozpoczyna konwersacje w sposób akceptowalny przez rówieśników a także wchodzi w rozmowę nie nawiązując do tematu pozostałych uczestników rozmowy. | Wspieranie spontanicznej aktywności słownej niewerbalnej, ćwiczenie właściwych sposobów przekazu informacji przez dziecko. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Sfera poznawcza (opanowanie technik szkolnych, zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie)</p> | <p>Bardzo dobra sprawność w czytaniu i pisaniu prawidłowa motywacja zadaniowa, rozwój intelektualny na poziomie bardzo wysokim, dobra pamięć mechaniczna oraz myślenie logiczne.</p> | <p>W zależności od samopoczucia zaburzona koncentracja uwagi. Rozprasza się gdy nie jest zainteresowana tematem lekcji nie sygnalizując nauczycielowi wstaje i kładzie się na podłodze lub chodzi po klasie. Nie lubi wykonywać zadań grafomotorycznych – rysowanie po śladzie.</p> | <p>Stosowanie wizualnych pomocy dydaktycznych, indywidualizowanie stopnia trudności, pomoc w odczytywaniu treści kontrolowanie stopnia ich rozumienia Umożliwienie odnoszenia sukcesów przywoływanie koncentracji uwagi, wydłużenie czasu pracy, gdy zajdzie taka konieczność.</p> |
| <p>Sfera emocjonalno-motywacyjna (radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i pokonywania trudności itp.)</p> | <p>Właściwie reaguje na pochwały, stymulują one uczennicę do dalszego wysiłku. Lubi być w centrum uwagi, wtedy ma poczucie że jest ważna.</p> | <p>Duża podatność na stres, niska samoocena, łatwo się zniechęca, gdy podjęta aktywność nie pójdzie po jej myśli, ale odpowiednio zmotywowana podejmuje działanie i doprowadza je do końca. Ma poczucie, że w każdej aktywności musi być pierwsza, gdy czynność w jej mniemaniu kończy się niepowodzeniem płacze i wpada w niekontrolowaną złość. Potrafi wyrazić agresję fizyczną w stosunku do kolegów. Zdarzają się sytuacje, że w silnym napięciu emocjonalnym wybiega z klasy.</p> | <p>Modelowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych, wdrażanie uczennicy do przestrzegania zasad panujących w szkole nauka wyrażania emocji, docenianie najdrobniejszych postępów, chwalenie na forum klasy.</p> |
| <p>Sfera społeczna (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami itp.)</p> | <p>Akceptowana przez rówieśników, realizuje swoje pasje i zainteresowania, bardzo przywiązana do rodziców i rodzeństwa.</p> | <p>Trudność z wchodzeniem w relacje społeczne z osobami których nie zna, niepokój podczas zbiórek szkolnych np. apele. Widząc dużą grupę ludzi skupionych w jednym miejscu - czuje się</p> | <p>Zapewnienie poszanowania granic dziecka przez rówieśników, systematyczny trening umiejętności społecznych, wspieranie i umożliwianie dziecku kontaktów społecznych.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | zagrożona mówiąc „boję się, że coś mi zrobią”. Tuli się i całuje w rękę chłopców starszych klas, co nie spotyka się z aprobatą. | |
|--|--|--|--|

Zespół po dokonaniu w I semestrze roku szkolnego 2019/2020 analizy wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczennicy w dniu 13 stycznia 2020 r. zdecydował, że w II semestrze XX nie wymaga realizowania wybranych zajęć edukacyjnych w formie indywidualnej.

Czytelne podpisy członków zespołu:

- 1..... wychowawca, edukacja wczesnoszkolna
- 2..... Anita Orzechowska pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący kształcenie
- 3..... pedagog szkolny
- 4..... psycholog szkolny
- 5..... nauczyciel języka angielskiego

Data zapoznania się z wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania uczennicy w I semestrze roku szkolnego 2019/2020.....

Data otrzymania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczennicy w I semestrze roku szkolnego 2019/2020.....

.....
Pieczęć i podpis dyrektora szkoły

.....
Podpisy rodziców