

**WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZENNICZY
ZA II SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 2019/2020**

Imię i nazwisko uczennicy		Data urodzenia	
Dane szkoły		Klasa	1
DIAGNOZY CZĄSTKOWE PO II SEMETRZE ROKU SZKOLNEGO 2019/2020			
Źródło informacji	Analiza funkcjonowania		
Analiza orzeczenia	<p>Uczennica z zespołem Aspergera. Sprawność intelektualna kształtuje się na poziomie inteligencji bardzo wysokiej. Prawidłowa motywacja zadaniowa, gotowość do podejmowania wysiłku intelektualnego.</p>		
Edukacja wczesnoszkolna	<p>Do 10 marca 2020 roku zajęcia były realizowane w trybie stacjonarnym. Od 11 marca 2020 roku w związku zawieszeniem zajęć w placówkach oświatowych, spowodowanych epidemią koronawirusa (COVID-19), zajęcia odbywały się w trybie zdalnym. X systematycznie uczestniczyła w realizacji zajęć zdalnych. Realizowała wszystkie zadania z podstawy programowej, które realizowały inne dzieci. Wychowawca otrzymywał na czas wszystkie zlecone zadania-filmiki z różnych dodatkowych aktywności, w tym prace plastyczne. Wyróżniały się one pomysłowością i kreatywnością. X uczestniczyła, również w realizacji zajęć ruchowych z elementami jogi dla dzieci. Dziewczynka bardzo dobrze opanowała naukę czytania. Rozwiązuje zadania z treścią, wykonuje zadania dodawania i odejmowania w zakresie 50. Trudność sprawiały dziewczynce zadania, wymagające dłuższej koncentracji i dokładności, takie jak: pisanie po śladzie, ćwiczenia grafomotoryczne. Podczas pobytu w szkole X nawiązała przyjazne stosunki z wychowawcą, nauczycielem współorganizującym kształcenie oraz innymi pedagogami. Brała udział w dyskusjach, na różne tematy. Trudność sprawiało dziewczynce czekanie na swoją kolej, oraz brak uwagi skierowanej na jej osobę (reagowała wtedy bardzo drażliwie). Dziewczynka nawiązała dobre relacje z dziećmi w klasie. Podczas zabawy X często przejmowała inicjatywę, była twórcza i pomysłowa. W momencie gdy zabawa lub zajęcia jej nie interesowały rezygnowała i zajmowała się swoimi sprawami. Jej ulubionym zajęciem było w tym czasie czytanie książek z klasowej biblioteczki.</p>		
Współorganizowanie kształcenia specjalnego	<p>Uczennica wspomagana była przez pedagoga specjalnego podczas zajęć lekcyjnych w wymiarze 10 godzin tygodniowo. Rozpoczynając naukę w klasie pierwszej miała opanowaną umiejętność pisania elementowego dlatego nie lubiła wykonywać na lekcji zadań grafomotorycznych np. pisanie po śladzie, pisanie w zeszyte nowo poznanych</p>		

	<p>liter. W porozumieniu z rodzicami dziewczynki i wychowawcą klasy, nauczyciel współorganizujący kształcenie zastępował zadania grafomotoryczne innymi ćwiczeniami tak, aby umożliwić X realizację treści podstawy programowej w bardziej przystępnej dla niej formie. Uczennica potrafiła inicjować i podtrzymywać kontakty z rówieśnikami, ale lubiła jak rzeczy działy się po jej myśli. Bywała inicjatorką wspólnych zajęć. Przejawiała trudności podczas pracy w grupie. Próbowwała dominować, narzucać swoje rozwiązania, a jeśli grupa ich nie przyjmowała, rezygnowała z działania lub pracowała sama. Kłopoty występowały w zgłaszaniu swoich stanów emocjonalnych mimo posiadanych umiejętności językowych. Dziewczynka nie lubiła rozmawiać o sytuacjach dla siebie trudnych, gdy wydarzyło się coś nieprzyjemnego i wina leżała po stronie X. Obszarem, który wymaga dalszej pracy jest: obniżona tolerancja na niepowodzenia, zwłaszcza kiedy podjęta przez dziewczynkę aktywność, nie ma pomysłu zakończenia wg jej przekonania oraz trudności w nawiązywaniu akceptowalnych relacji z rówieśnikami.</p> <p>Uczennica dobrze radzi sobie z nauką w trybie zdalnym. Z relacji przekazywanej przez mamę, chętnie przystępuje do zleconych zadań i wykonuje je z łatwością oraz bezbłędnie. Ten sposób zdobywania wiedzy nie jest dla X problemem. Warty odnotowania minusem zdalnego nauczania, jest brak kontaktów z rówieśnikami i wpływu grupy rówieśniczej na rozwój dziecka.</p> <p>Uczennica systematycznie uczęszczała na zajęcia rewalidacyjne w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Program i cele które były realizowane na zajęciach, zostały dostosowane do możliwości uczennicy, jej umiejętności, aktualnego rozwoju, samopoczucia, zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego jak i własnych obserwacji. Do 11 marca 2020 roku zajęcia rewalidacyjne były realizowane w trybie stacjonarnym w szkolne, zaś od 11 marca 2020 roku w związku zawieszeniem zajęć w placówkach oświatowych z uwagi na wybuch pandemii w kraju wywołanej koronawirusem (COVID-19), zajęcia odbywały się w trybie zdalnym. Przygotowane przez nauczyciela ćwiczenia były przesyłane przez e-dziennik do rodziców X wraz z prośbą o informację zwrotną na temat stopnia wykonanych zadań przez uczennicę. Rodzice dziewczynki systematycznie odsyłali do sprawdzenia zadania, które X wykonywała sumiennie i starannie. Bardzo dobrze radziła sobie z zadaniami oraz z przyswajaniem nowych treści. Pozytywnie reagowała na otrzymywane motywatory w postaci pochwały, pieczętki motywującej, czy naklejki za pracę na zajęciach na których wykazywała się aktywnością i zaangażowaniem.</p> <p>X uczęszczała na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w II semestrze roku szkolnego 2019/2020 w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Zajęcia miały miejsce w gabinecie psychologa szkolnego. X od połowy stycznia 2020 w zajęciach uczestniczyła wraz z uczniem z rówieśniczej klasy. Zajęcia zdalne mają formę przesyłania</p>
<p>Zajęcia rewalidacyjne</p>	
<p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p>	

rodzicom uczniom kart pracy, które mogą w wolnym czasie, według potrzeb i zainteresowań proponować uczniom. Dziewczynce wyraźną trudność sprawia nawiązanie, utrzymanie kontaktu wzrokowego – wyraźnie go unika. Nie wpływa to na jej funkcjonowanie w zakresie odporności na dystraktory. Uczennica jest otwarta, chętnie się wypowiada. Wypowiedzi są rozbudowane, a dziewczynka jest w nie zaangażowana, chętnie je przedstawia, gdy dotyczą tematyki, która ją interesuje. Uczennica chętnie mówi o sobie, swojej rodzinie, pupilach – proszona jednak o wypowiedzi na temat innych osób (nie będących jej bliskimi) deklaruje niezrozumienie, zmęczenie zadaniem, niechęć i znudzenie materiałem. Gdy głos zabiera inna osoba i opowiada o swoich pasjach, zainteresowaniach – X jest widocznie niezainteresowana, znudzona, zdarzają się niewybredne komentarze: „ja mam fajniejsze”, „nuda”. Bez względu na tematykę wypowiedzi innych X dąży do nawiązywania do siebie, zmiany tematu tak, by cała uwaga koncentrowała się na niej. Uczennica opowiadając o relacjach z innymi dziećmi często używa skrajnych określeń. Rówieśników „kocha” i „uwielbia” lub „nienawidzi”, „nie znosi”. X intensywnie domaga się pochwał, podkreślenia jej wyjątkowości i inteligencji. Sama często prowokuje różnego rodzaju pochwały. X przychodzi na zajęcia spokojna – potrafi się szybko zaangażować w nowe zadanie. U dziewczynki dominuje nastrój pozytywny, na ogół jest skupiona i zaangażowana. Zauważalne stały się specyficzne zachowania podczas pracy – X rysując, pisząc wyciąga język i nerwowo nim porusza. Gdy uczestniczy we wspólnej dyskusji nie na swój temat, kładzie się na stoliku, odchodzi od niego, zajmuje się czymś zupełnie innym. Za istotne uważam kontynuowanie pracy w grupie rówieśniczej. Praca nad umiejętnością oddawania przestrzeni innym oraz dalsze mobilizowanie i wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego tak, by przodujące funkcjonowanie poznawcze nie stało na przeszkodzie w tworzeniu satysfakcjonujących relacji interpersonalnych.

OCENA EFEKTYWNOŚCI

PROGRAMU

Obszar funkcjonowania	Opis funkcjonowania dziecka w danym obszarze		Potrzeby wynikające z diagnozy dziecka w danym obszarze
	Mocne strony	Słabe strony	
Zainteresowania i aktywności	Spontaniczne zabawy oraz aktywności dziewczynki są adekwatne do wieku, chociaż zakres jej wiedzy na wybrane tematy znacznie przekracza tę posiadaną	Nadal zdarzają się sytuacje w których nie podejmuje trudu ćwiczeń podczas lekcji wychowania fizycznego. Problemy ze skupieniem uwagi	Motywowanie do brania udziału w zabawach, ćwiczeniach zespołowych. Dopytywanie czy rozumiała zasady podejmowanych aktywności.

	<p>przez jej rówieśników. Ma jasno sprecyzowane zainteresowania (pisanie wierszy, opowiadań, taniec, muzyka, rysowanie, czytanie książek). Rozmawiając na te tematy ożywia się. Chętnie spędza czas na świeżym powietrzu. Potrafi zorganizować sobie czas podczas przerwy np. czyta książki, rysuje.</p>	<p>i ustawieniem się na zbiórce, z koncentracją i wystuchaniem reguł zabawy czy gry. Sama wybiera czynności podczas lekcji wychowania fizycznego w których chce uczestniczyć.</p>	
Zmysły	<p>Przejawia znaczące umiejętności w obrębie dokonywania analizy i syntezy wzrokowej. Prawidłowa spostrzegawczość wzrokowa. Na wysokim poziomie kształtuje się zdolność zapamiętywania materiału wzrokowego.</p>	<p>Nadwrażliwość słuchowa.</p>	<p>Umożliwienie pobytu w spokojnym miejscu, minimalizowanie dźwięków z tła.</p>
Komunikowanie się	<p>Stosuje rozbudowane wypowiedzi, posługuje się szerokim zasobem słownictwa, używa dorosłego języka. Adekwatnie odpowiada na pytania, potrafi w czytelny sposób przekazać ważne</p>	<p>Miewa problemy z nawiązywaniem kontaktu wzrokowego. Nie zawsze rozpoczyna konwersacje w sposób akceptowalny przez rówieśników, a także wchodzi w rozmowę nie nawiązując, a</p>	<p>Wspieranie spontanicznej aktywności słownej, niewerbalnej, ćwiczenie właściwych sposobów przekazu informacji przez dziecko.</p>

	dla siebie kwestie. Stosuje zwroty grzecznościowe i zwraca się do rozmówcy zgodnie z normami społecznymi. Prawidłowo rozumie kierowane do niej komunikaty.	wręcz ignorując pozostałych uczestników rozmowy.	
Sfera poznawcza	Bardzo dobra sprawność w czytaniu (tempo) i pisaniu (kształtne i proporcjonalne litery utrzymane w liniaturze). Na bardzo wysokim poziomie kształtuje się poziom myślenia pojęciowo-słownego. Prawidłowa motywacja zadaniowa, rozwój intelektualny na poziomie bardzo wysokim, dobra pamięć mechaniczna oraz myślenie logiczne.	W zależności od samopoczucia zaburzona koncentracja uwagi. Rozprasza się lub „wyłącza się” myślowo, gdy nie jest zainteresowana tematem lekcji, nie sygnalizując nauczycielowi wstaje i kładzie się na podłozie, chodzi po klasie (widoczna jest duża potrzeba ruchu), zajmuje się czymś innym np. przegląda książkę, manipuluje przedmiotami. Wykonywanie zadań grafomotorycznych wykonuje z trudem, gdyż jak twierdzi są one nudne.	Stosowanie wizualnych pomocy dydaktycznych, indywidualizowanie stopnia trudności, pomoc w odczytywaniu treści, kontrolowanie stopnia ich rozumienia, Umożliwienie odnoszenia sukcesów, przywoływanie koncentracji uwagi, wydłużenie czasu pracy, gdy zajdzie taka konieczność.
Sfera emocjonalno-motywacyjna (radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i pokonywania trudności itp.)	Właściwie reaguje na pochwały, stymulują one uczennicę do dalszego wysiłku. Lubi być w centrum uwagi, wtedy ma poczucie, że jest ważna. Podtrzymuje	Duża podatność na stres, niska samoocena, łatwo się zniechęca, gdy podjęta aktywność nie pójdzie po jej myśli, ale odpowiednio zmotywowana podejmuje działanie i doprowadza je do końca.	Modelowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych, wdrażanie uczennicy do przestrzegania zasad panujących w szkole, nauka wyrażania emocji, docenianie najdrobniejszych postępów, chwalenie na forum klasy. Rozmowy z dzieckiem na temat potrzeb innych dzieci (np. rodzeństwa),

	kontakty z wybranymi osobami z klasy.	Ma poczucie, że w każdej aktywności musi być pierwsza, gdy czynność w jej mniemaniu kończy się niepowodzeniem płacze i wpada w niekontrolowaną złość. Potrafi wyrazić agresję fizyczną w stosunku do kolegów. Zdarzają się sytuacje, że w silnym napięciu emocjonalnym wybiega z klasy. X wykazuje się w niektórych sytuacjach obniżonym wycuciem społecznym np. wypowiada komentarze nie na miejscu. Widoczne są autostymulacje (wyciąganie języka).	osób i podkreślanie uczuć („jest mi przykro, gdy Ty...”, „bardzo lubię kiedy...”). Warto pracować nad tendencją uczennicy do wywyższania się, podkreślenia swojej wiedzy i inteligencji w natarczywy, bezpośredni sposób („Twoje prace są piękne, a czyja jeszcze praca Ci się podoba?”, „Bardzo pięknie, płynnie czytasz, to prawda, ale teraz jest kolej kolegi”).
Sfera społeczna (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami itp.)	Akceptowana przez rówieśników, realizuje swoje pasje i zainteresowania, silna więź z rodzicami i rodzeństwem.	Trudność z wchodzeniem w relacje społeczne z osobami których nie zna, niepokój podczas zbiórek szkolnych np. apele. Widząc dużą grupę ludzi skupionych w jednym miejscu - czuje się zagrożona mówiąc „boje się, że coś mi zrobią”.	Zapewnienie poszanowania granic dziecka przez rówieśników, systematyczny trening umiejętności społecznych, wspieranie i umożliwianie dziecku kontaktów społecznych.

W ocenie zespołu po dokonaniu w II semestrze roku szkolnego 2019/2020 analizy wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczennicy XX, nie wymaga realizowania wybranych zajęć edukacyjnych w formie indywidualnej w I semestrze roku szkolnego 2020/2021.

Czytelne podpisy członków zespołu:

1. Wychowawca:

2. Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne/zajęcia rewalidacyjne: Anita Orzechowska

3. Nauczyciel języka angielskiego:

4. Pedagog szkolny:

3. Psycholog szkolny:

Data zapoznania się z wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania uczennicy w II semestrze roku szkolnego 2019/2020.....

Data otrzymania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczennicy w II semestrze roku szkolnego 2019/2020.....

.....

Pieczęć i podpis dyrektora szkoły

.....

Podpisy rodziców