

## INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY

### CZĘŚĆ A: DANE UCZENNICY

Imię i nazwisko uczennicy	PESEL	Data urodzenia	Oddział	Dane do korespondencji z rodzicami

### CZĘŚĆ B: DOKUMENT STANOWIĄCY PODSTAWĘ OPRACOWANIA DLA UCZENNICY INDYWIDUALNEGO PROGRAMU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO

Pełna nazwa dokumentu	Orzeczenie nr [...] o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zespół Aspergera, z dnia XXXX., wydane przez Zespół Orzekający działający przy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem.
Okres obowiązywania IPET	I etap edukacyjny
Arkusze WOPFU	Arkusze Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczennicy [...] opracowany dnia XXXX

### CZĘŚĆ C: SKŁAD ZESPOŁU OPRACOWUJĄCEGO PROGRAM

Imię i nazwisko/funkcja	Imię i nazwisko/funkcja	Imię i nazwisko/funkcja	Imię i nazwisko/funkcja	Imię i nazwisko/funkcja
/wychowawca	Anita Orzechowska/nauczyciel współorganizujący kształcenie	/nauczyciel języka angielskiego	/pedagog szkolny	/psycholog szkoły
Na koordynatora zespołu wyznaczam: [wychowawca]			Podpis dyrektora	

## CZĘŚĆ D: DOSTOSOWANIE PROGRAMU NAUCZANIA DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZENNICY\*

\*z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu opisanych w CZĘŚCI B.

### **1. Zakres i sposób dostosowania (w tym metody i formy pracy z uczennicą)**

#### **Warunki zewnętrzne (w tym stanowisko pracy):**

Ograniczenie bodźców zewnętrznych, minimalizowanie hałasu, nadmiaru bodźców wizualnych.

Dbanie o ład i porządek w miejscu pracy w celu polepszenia koncentracji uwagi u dziecka.

#### **Organizacja pracy na zajęciach:**

- Stawianie wymagań adekwatnych do aktualnych możliwości dziecka.
- Dbłość o nieprzeciążanie nadmiarem bodźców zmysłowych – zapewnienie wielozmysłowego przekazywania wiedzy, stosowanie metod poglądowych, obrazowych.
- Ukierunkowywanie uwagi uczennicy na tok zajęć.
- Kierowanie poleceń ustnych o prostej konstrukcji, unikając metafor i dwuznacznych sformułowań.
- Zapewnienie uporządkowanego procesu uczenia się: podział zadań na mniejsze części, udzielanie jasnych i konkretnych wskazówek.
- Robienie przerw między zdaniami, tak by uczennica miała czas na przetworzenie informacji.
- Wydłużenie czasu na wykonywanie zadań sprawiających trudności, w tym również na pisanie, rysowanie.
- Sprawdzanie stopnia zrozumienia treści zadań, poleceń (także pisemnych, udzielanie dodatkowych wskazówek, objaśnień).
- Upředzanie o planowanych zmianach.
- Przygotowanie dodatkowych zadań lub innego zajęcia w sytuacji, gdy uczennica skończy pracę wcześniej niż jej rówieśnicy z klasy.
- Wdrażanie do reguł zabawy tematycznej.
- Rozwijanie motywacji do współpracy, poprzez wdrożenie systemu wzmocnień atrakcyjnych dla uczennicy.
- Wykorzystywanie zainteresowań uczennicy, w celu rozwijania motywacji zadaniowej.
- Włączenie uczennicy w działania na rzecz klasy i szkoły np. udział w akcjach charytatywnych, konkursach szkolnych.

#### **Zadania domowe:**

Należy dostosować ilość i stopień trudności zadań do możliwości uczennicy, jej umiejętności, aktualnego rozwoju, w tym wykorzystywanie mocnych stron uczennicy jako umiejętność wychwytywania informacji ważnych z punktu widzenia omawianego tematu, szybkość odnajdywania informacji w materiale wzrokowym, dokonywanie trafnych analiz różnych treści, kojarzenie faktów, informacji, wyciągania poprawnych wniosków, potrafienie zaprezentować własny punkt widzenia, ciekawość poznawcza i otwarta na rozwój, a także wysoka motywacja zadaniowa.

**Egzekwowanie wiedzy:**

Dostosowanie czasu do specyfiki zadania. Nie wywoływać uczennicy do odpowiedzi z „zaskoczenia” (poczekać, aż sama się zgłosi).

**Motywowanie i ocenianie:**

Oceniać wiedzę uczennicy zgodnie z obowiązującymi zasadami w szkole, przy czym należy uwzględnić specyfikę trudności występującą przy zespole Aspergera. Stosowanie pochwał za aktywny udział w zajęciach, zgłaszanie się itp. Docenianie sytuacji, w których uczennica zabiera głos na forum. Budzenie wiary we własne możliwości.

**Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne:**

Nie jest wymagany sprzęt specjalistyczny wynikający z rodzaju niepełnosprawności.

Należy stosować wizualne pomoce dydaktyczne: ilustracje, modele przestrzenne, plansze, szablony, tablice, fotografie, nagrane teksty bajek, piosenek i dźwięków, pomoce audiowizualne, np. projektory.

**Metody**

- Oparte na:
  - obserwacji;
  - słowie;
  - metody praktycznego działania;
  - metody wzmocnień pozytywnych.
- Oparte o kontakt z ciałem:
  - Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.
  - Metoda Christophera Knilla.
  - Zabawy paluszkowe.
- Metoda Paula Dennisona Kinezylogia Edukacyjna (system ćwiczeń ruchowych).
- Elementy integracji sensorycznej.
- Trening Umiejętności Społecznych.
- Terapia ręki.
- Metoda koszykowa.
- Gospodarka żetonowa.
- Arteterapia.
- Muzykoterapia.
- Bajkoterapia.

**Formy**

- Indywidualna.
- Grupowa.

## **2. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczennicą**

### **Cele edukacyjne:**

- Stwarzanie warunków umożliwiających uczennicy odnoszenie sukcesów edukacyjnych poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczennicy.

### **Cele terapeutyczne:**

- Angażowanie uczennicy w aktywności i role rozwijające umiejętności społeczne.
- Doskonalenie umiejętności komunikowania się z otoczeniem za pomocą mowy werbalnej i pozawerbalnej.
- Doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad i reguł panujących w grupie.
- Doskonalenie umiejętności mówienia o swoich potrzebach, wyrażania opinii, przekonań.
- Usprawnianie motoryki małej w zakresie niskiego poziomu graficznego pisma.

### **Zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym:**

- Nie dotyczy

### **Zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym:**

- Nie dotyczy

### **Działania o innym charakterze terapeutycznym:**

- Przywoływanie koncentracji uwagi.
- Wydłużenie czasu pracy, gdy zajdzie taka konieczność.
- Dostosowanie materiałów i metod pracy do potrzeb uczennicy.

## **3. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym okres udzielania dziecku pomocy oraz wymiar godzin)**

- *Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.*

Wymiar: 1 godzina tygodniowo.

Okres: rok szkolny

- *Zajęcia logopedyczne*

Wymiar: 1 godzina tygodniowo.

Okres: rok szkolny

## **4. Działania wspierające rodziców uczennicy**

- Porady udzielane przez pedagoga specjalnego, pedagoga i psychologa szkolnego, logopedę oraz współpraca z rodzicami.
- Spotkania wychowawcy z rodzicami, zarówno ogólne, jak i w ramach grup.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy wspierające.</li> <li>• Systematyczna wymiana informacji o stanie zdrowia dziecka.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w zakresie metod pracy nad trudnościami dziecka.</li> <li>• Wspieranie rodziców w zakresie przezwycięzania zaistniałych trudności na etapie planowania i wdrażania rozwiązań.</li> <li>• Wskazywanie i podkreślanie postępów nie tylko w nauce czy zachowaniu, ale też w rozwoju zainteresowań.</li> <li>• Współdziałanie szkoły z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych.</li> <li>• Współpraca z rodzicami przy organizowaniu imprez, wydarzeń szkolnych.</li> </ul>
<p><b>4a. Zakres współdziałania z instytucjami zewnętrznymi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w celu pozyskiwania informacji na temat funkcjonowania dziecka z zespołem Aspergera.</li> <li>• Konsultacje związane z prawidłową interpretacją zapisów zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> </ul>
<p><b>5. Zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia (w tym sposób realizacji zajęć)</b></p> <p>Zajęcia rewalidacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijające umiejętności komunikacyjne w celu rozwijania mowy dialogowej i opowieściowej, nauki rozumienia złożonych komunikatów w tym przenośni, ironii, żartów językowych, nauki posługiwania się gestykulacją).</li> <li>• rozwijające umiejętności społeczne w celu nauki rozpoznawania i nazywania emocji, nauki komunikowania swoich potrzeb, nauki konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami, nauki rozumienia sytuacji społecznych, kształtowanie zdolności mentalizowania.</li> </ul> <p>Zajęcia logopedyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w celu usprawniania jakości komunikacji, praca nad prozodią wypowiedzi.</li> </ul> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w celu zbudowania pozytywnych doświadczeń w kontaktach z rówieśnikami, nauki inicjowania i podtrzymywania zabaw/relacji z innymi dziećmi, respektowania zasad społecznych, poszerzania repertuaru zainteresowań adekwatnych do wieku.</li> </ul>
<p><b>6. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaleceń zawartych w orzeczeniu,</li> <li>- warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,</li> <li>- zajęć specjalistycznych pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- innych zajęć, w szczególności rewalidacyjnych,</li> <li>- integracji uczennicy ze środowiskiem rówieśniczym (w tym osobami pełnosprawnymi),</li> <li>- przygotowania uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie założeń IPET.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie postępów dziecka w trakcie realizacji programu.</li> <li>• Dokonywanie korekt i modyfikacji na skutek obserwacji prowadzonych przez rodziców i nauczycieli – np. w zakresie socjalizacji i określania właściwych kontaktów rówieśniczych.</li> <li>• Współpraca w zakresie realizacji zadań określonych w IPET - systematyczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.</li> <li>• Spotkania rodziców z wychowawcą.</li> <li>• Spotkania rodziców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> <li>• Udział rodziców w uroczystościach szkolnych.</li> <li>• Nie jest wymagany sprzęt specjalistyczny wynikający z rodzaju niepełnosprawności.</li> <li>• Stosowane środki dydaktyczne np. wizualne pomoce dydaktyczne, ilustracje, modele przestrzenne, plansze, szablony, tablice, fotografie; nagrane teksty bajek, piosenek i dźwięków, pomoce audiowizualne, np. projektory.</li> </ul>
<p><b>7. Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności uczennicy, w tym zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie</b></p> <p>Dostosowanie warunków pracy w klasie (odpowiednie miejsce w klasie możliwie jak najdalej od bodźców rozpraszających tj. uczennica powinna siedzieć z przodu, z dala od okna, urządzeń elektronicznych, właściwe źródło światła, dbałość o niski poziom hałasu w klasie, uwzględnienie przerw w pracy, możliwość wyciszenia, relaksu, spędzanie przerw w klasie bądź w bibliotece).</p>
<p><b>8. Wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczennicą lub w grupie liczącej do 5 osób</b></p> <p>Uczennica nie wymaga realizacji wybranych zajęć edukacyjnych w formie indywidualnej.</p>

Podpisy członków Zespołu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
Wyznaczam na podstawie IPET zajęcia edukacyjne, zintegrowane działania i zajęcia na rzecz ucznia w wymiarze niezmienionym względem IPET/w wymiarze zmienionym (opis i uzasadnienie zmian):	Podpis dyrektora
Przekazanie kopii niniejszego programu XXXX	Data i podpis rodzica