

Scenariusz zajęć rewalidacyjnych dla ucznia objętego kształceniem specjalnym z uwagi na zdiagnozowany zespół Aspergera, II etap edukacyjny, 60 minut.

**TEMAT:** *Jestem wielki! – podnoszenie samooceny ucznia względem przedmiotów szkolnych.*

*Przed przeprowadzeniem zajęć poprosiłam nauczycieli uczących ucznia o napisanie komenatrze, nagranie wiadomości głosowej lub krótkiego filmu w którym wyrażą swoją pozytywną opinię o uczniu.*

**Cele ogólne:**

- Kształtowanie poczucia własnej wartości
- Wzbudzanie motywacji do pracy podczas lekcji i wysiłku intelektualnego.
- Kształtowanie umiejętności przyjmowania miłych słów.

**Cele szczegółowe – uczeń:**

- Uczeń określa czym jest samoocena
- Uczeń adekwatnie ocenia swoje umiejętności względem przedmiotów szkolnych
- Uczeń kształtuje umiejętność przyjmowania miłych słów
- Uczeń potrafi wymienić swoje mocne strony względem przedmiotów szkolnych

**Forma pracy:**

- Indywidualna

**Metody pracy:**

- Burza mózgów
- Prezentacja
- Pogadanka
- Gra terapeutyczna

**Środki dydaktyczne:**

- Komputer
- Prezentacja multimedialna z opiniami nauczycieli o uczniu
- Tablica
- Flamaster
- Karty pracy

- Długopis
- Gra - *Szukam w sobie dobrych cech*

### **Przebieg zajęć:**

**1. Powitanie** - rozmowa wstępna, wprowadzenie do tematu, określenie celu w języku ucznia „*Wiem jak wartościowy jestem, wiem jak wiele potrafię*”.

**2. Samoocena** – uczeń wypisuje na tablicy skojarzenia ze słowem samoocena, następnie na ich podstawie tworzy własną definicję tego pojęcia.

**3. Moja samoocena** - uczeń otrzymuje od nauczyciela kartę pracy, jego zadaniem jest określić w skali od 1 do 6 jak dobrze czuje się w danym przedmiocie. Po wypełnieniu karty pracy, nauczyciel omawia z uczniem rezultat jego pracy.

**4. Moi nauczyciele** – nauczyciel prezentuje uczniowi komentarze, nagrania głosowe oraz filmy jakie napisali i nagrali nauczyciele uczący chłopca. Uczeń mówi co o tym sądzi i jak się z tym czuje.

**5. Szukam w sobie dobrych cech** – uczeń kolejno losuje karty z wypisanymi na nich wybranymi przedmiotami, jego zadaniem jest, na podstawie swojej samooceny oraz opinii nauczycieli, do każdego przedmiotu dopisać na karcie jakąś swoją zaletę, umiejętność związaną z danym przedmiotem. Nauczyciel układa karty kolejno tak, aby na zakończenie ćwiczenia móc je jeszcze raz przeanalizować.

**6. Moja samoocena** – uczeń ponownie wypełnia kartę z oceną samego siebie.

**7. Podsumowanie i omówienie** zajęć, pytania do ucznia:

Co podobało Ci się w zajęciach, co Ci się nie podobało?

Autor: Marta Gągol

## Załączniki

### Zadanie 3/6

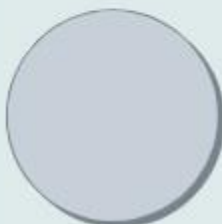
# Moja szkolna samoocena :)

Jak mocno czujesz się na przedmiotach szkolnych?  
Oceń siebie w skali od 1 do 6, wpisz swoją ocenę w koło obok każdego przedmiotu.

## JĘZYK POLSKI



## MATEMATYKA



## JĘZYK ANGIELSKI



## CHEMIA



## BIOLOGIA



## FIZYKA



## PLASTYKA



## GEOGRAFIA



## RELIGIA



**Zadanie 5**

**JĘZYK  
POLSKI**

**MATEMATYKA**

**CHEMIA**

**FIZYKA**

**PLASTKA**

**JĘZYK  
ANGIELSKI**

**BIOLOGIA**

**GEOGRAFIA**

**RELIGIA**

**WF**

**JĘZYK  
HISZPAŃSKI**

**MUZYKA**