

Scenariusz zajęć rewalidacyjnych dla ucznia objętego kształceniem specjalnym z uwagi na zdiagnozowany Autyzm/ zespół Aspergera ,II etap edukacyjny, **60 minut**.

TEMAT: Rozumienie i stosowanie ironii.

Marta Gałol

Cele ogólne:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i stosowania ironii.

Cele szczegółowe – uczeń:

- określa jakie ma skojarzenia ze słowem ironia
- wie po czym można rozpoznać ironię
- określa czym charakteryzuje się ironia i jakie są synonimy tego słowa
- wskazuje ironiczne wypowiedzi
- określa definicję ironii i potrafi wyjaśnić związane z nią związki frazeologiczne
- układa ironiczny dialog

Forma pracy:

- Indywidualna

Metody pracy:

- Oparte na słowie
- Oparte na działaniu praktycznym – metoda inscenizacji

Środki dydaktyczne:

- Karty pracy
- Długopis

Przebieg zajęć

Powitanie, rozmowa wstępna, wprowadzenie do tematu, określenie celu zajęć w języku ucznia.

„Uczę się rozpoznawać i stosować ironię”.

1. **IRONIA – MOJE SKOJARZENIA** – uczeń wypisuje na karcie pracy swoje skojarzenia ze słowem ironia, a następnie omawia je z nauczycielem.
2. **PO CZYM ROZPOZNAĆ IRONIĘ?** – nauczyciel opisuje uczniowi po jakim zachowaniu możemy rozpoznać ironię, zadaniem ucznia jest zaproponowanie swojego spostrzeżenia.
3. **IRONIA TO.. – PRAWDA I FAŁSZ** – uczeń określa, które zdania dotyczące ironii są prawdziwe i podkreśla je.
4. **SYNONIMY IRONII** – zadaniem ucznia jest wybranie spośród przedstawionych słów tych, które są synonimami słowa ironia.
5. **IRONICZNE WYPOWIEDZI** – zadaniem ucznia jest określenie, które z przedstawionych wypowiedzi są ironiczne i uzasadnić swoją odpowiedź.
6. **DEFINICJA IRONII** – na podstawie wiadomości z zajęć oraz swoich doświadczeń, uczeń zapisuje swoją własną definicję ironii i określa znaczenie przedstawionego związku frazeologicznego.

7. **IRONICZNY DIALOG** – zadaniem ucznia jest ułożenie i zapisanie ironicznego dialogu pomiędzy Kasią i Tomkiem, który ma dotyczyć szkolnej sytuacji. Uczeń prezentuje dialog nauczycielowi.
8. **PODSUMOWANIE** – nauczyciel krótko podsumowuje wraz z uczniem czym jest ironia i kiedy się ją stosuje.

Załączniki:

Zad. 1.

IRONIA

MOJE SKOJARZENIA



Zad. 2.

IRONIA

PO CZYM JĄ ROZPOZNAĆ? DOPISZ WŁASNE SPOSTRZEŻENIA.

TREŚĆ KOMUNIKATU
WYRAŻA ZADOWOLENIE
JEDNAK SYTUACJA JEST
NIEPRZYJEMNA.

TREŚĆ KOMUNIKATU MOŻE
ROZBAWIĆ OTOCZENIE

TREŚĆ KOMUNIKATU JEST
SPRZECZNA Z TYM
CO DZIEJE SIĘ
NAPRAWDĘ.

Zad. 3.

IRONIA TO:

PODKREŚL ZDANIA PRAWDZIWE:

- Ukryta złośliwość, pogarda lub kpina wyrażona przy pomocy pozornej aprobaty.
- Wypowiedź mówiąca wprost o danym zjawisku.
- Nadawanie wypowiedzi w danym kontekście odwrotnego sensu w stosunku do tego, co wynika ze znaczenia użytych słów.
- Sposób wypowiedzania się, oparty na zamierzonej niezgodności.
- Wypowiedź życzliwa, miła.
- Wypowiedź rozbawiająca otoczenie.

Zad. 4.

IRONIA

ZAZNACZ SYNONIMY TEGO SŁOWA:

DRWINA

PRZYTEK

ŻYCZLIWOŚĆ

SARKAZM

GRZECZNOŚĆ

DOSŁOWNOŚĆ

SERDECZNOŚĆ

KPINA

SZYDZENIE

WYROZUMIAŁOŚĆ

SYMPATIA

ŻART

WSPÓLCZUCIE

PARODIA

ZŁOŚLIWOŚĆ

DOBROĆ

Zad. 5.

ZAZNACZ WYPOWIEDZI, KTÓRE SĄ IRONICZNE:



Zad. 6.

IRONIA

MOJA DEFINICJA



IRONIA LOSU



WYJAŚNIJ POWYŻSZY
ZWIĄZEK
FRAZEOLÓGICZNY I
PODAJ PRZYKŁAD
WYKORZYSTANIA GO W
ZDANIU.

Zad. 7.

UŁÓŻ I ZAPISZ IRONICZNY DIALOG POMIĘDZY KASIĄ I TOMKIEM, DOYCZĄCY WYMYŚLONEJ PRZEZ CIEBIE SZKOLNEJ SYTUACJI.



