

SCENARIUSZ ZAJĘĆ PRZEPROWADZONYCH W RAMACH PRZEDMIOTU: ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMUNIKOWANIE SIĘ

Temat: Mam marzenia.

Cele ogólne:

- wzmocnianie motywacji uczniów do inicjatywy oraz aktywności komunikacyjnej;
- rozwijanie umiejętności słuchania, wypowiedzania się, zadawania pytań, nawiązywania i prowadzenia dialogu, udzielania adekwatnych informacji zwrotnych;
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc, wyrażania wdzięczności i dziękowania;
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni, dbania o przyjaciół i znajomych;
- praktyczne wykorzystywanie umiejętności czytania i pisania do formułowania krótkich wypowiedzi, tworzenia i przekazywania informacji z zastosowaniem form gramatycznych (w szczególności tekstów kierowanych do różnych adresatów i w różnych celach, pisanie na temat własnych doznań i potrzeb, np. związanych z zatrudnieniem);
- doskonalenie umiejętności posługiwania się sprzętem lub oprogramowaniem wspomagającym komunikację, rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami;

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wymienia własne marzenia
- dostrzega związek między marzeniami a jakością życia
- rozumie, że własnym działaniem może spełniać niektóre marzenia
- odróżnia marzenia łatwe od trudnych do spełnienia

Cele rewalidacyjne:

- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych
- kształtowanie umiejętności i zachowań społecznych
- poszerzanie wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym

- usprawnianie funkcjonowania w zakresie myślenia przyczynowo-skutkowego
- usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej
- usprawnianie funkcjonowania procesów poznawczych (pamięci, uwagi, myślenia, fluencji słownej)

Metody pracy:

- opowiadanie
- mini wykład
- rozmowa kierowana
- metoda problemowa
- metoda ćwiczeń praktycznych

Formy pracy:

- indywidualna jednolita
- zbiorowa

Środki dydaktyczne:

- Ilustracje przedstawiające marzenia
- Opowiadanie pt. „Złota rybka”
- Prezentacja multimedialna obejmująca:
 - Ilustracje przedstawiające marzenia
 - Etykiety opisujące marzenia
 - Ilustracje do historyjki „Złota rybka”
 - Ilustracje do artykułu „Adam Małysz zdradza swoje marzenia i plany”
- Kolorowe kartki do kalambur
- Karta pracy „Trzy rodzaje życzeń”

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjno-porządkowe :
 - przywitanie z uczniami
 - sprawdzenie listy obecności
 - przygotowanie stanowisk pracy
 - zapisanie tematu lekcji

2. Nauczyciel wita uczniów: *Witam wszystkich, którzy marzą o wakacjach. Ci z Was, którzy mają takie marzenie, niech pomachają do mnie na powitanie. Witam wszystkich, którzy marzą by mieć komputer. Witam wszystkich, którzy marzą o przyjaźni. Witam wszystkich, którzy mają marzenia, o których nikomu nie powiedzieli. Witam wszystkich, którzy jeszcze nie mają marzeń.*
3. Uzasadnienie potrzeby uczenia się przewidzianych wiadomości i umiejętności: *Na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o marzeniach i o tym, czy warto marzyć. Będziecie mieli również możliwość pomyśleć i opowiedzieć o swoich marzeniach i pragnieniach. Te zajęcia są ważne, bo Wasze marzenia pomogą Wam zaplanować przyszłe, dorosłe życie i to czym będziecie zajmować się po ukończeniu szkoły.*
4. Nauczyciel rozdaje uczniom ilustracje, zadaniem ich jest podanie marzenia, z jakim kojarzy się dana ilustracja np. samolot – podróże, wycieczki; piłka – gra w piłkę w klubie; dom – marzenie o mieszkaniu, własnym domu itd. Uczniowie przyczepiają kolejne marzenia do tablicy.
5. Nauczyciel prosi uczniów o uważne wysłuchanie krótkiego opowiadania pt. „Złota rybka”. Następnie inicjuje rozmowę kierowaną pytaniami:
 - *Kto był bohaterem tej historyjki?*
 - *Co złowił rybak?*
 - *Co obiecała mu rybka?*
 - *Czy rybak miał marzenia?*
 - *Gdyby rybak miał marzenia, jak mogłoby zmienić się jego życie?*
 - *Kto z Was chciałby być na miejscu rybaka?*
 - *O co poprosilibyście złotą rybkę?*

Miniwykład: Historyjka o rybaku, chociaż jest tylko bajką, pokazuje, że kto nie ma marzeń, ten niewiele w życiu osiągnie i może z tego powodu być ciągle smutny i niezadowolony. Ważne jest więc, żeby marzyć, żeby umieć nazwać to, czego pragniemy i wiedzieć, że „złota rybka” nie spełnia marzeń, tylko my sami.

6. Nauczyciel rozdaje uczniom do wypełnienia kartę pracy „Trzy rodzaje życzeń”: *Każdy z was dostanie trzy rybki. Na pierwszej z nich będą Wasze marzenia żeby mieć, na drugiej marzenia, żeby umieć, na trzecim marzenia, żeby stać się. Swoje marzenia możecie napisać lub narysować.*
 - *Marzenia, z której grupy jest najłatwiej, według Was, osiągnąć?*

- *Które marzenia zależą głównie od nas samych, naszej aktywności, a które od przypadku i tzw. „szczęścia”?*

7. Nauczyciel relacjonuje uczniom fragment wywiadu przeprowadzonego z Adamem Małyszem po jego powrocie z Igrzysk Olimpijskich w Vancouver w 2010 r. na temat jego marzeń, a następnie podejmuje rozmowę kierowaną pytaniami na ten temat:

- Kto jest bohaterem artykułu?
- Jakie są jego marzenia?
- Które z marzeń spełnił Adam Małysz?
- Dlaczego nie zrealizował marzenia o nauczaniu się języka obcego?
- Co zrobił mistrz, żeby spełnić swoje marzenie o nauce tańca?

Miniwykład: Adam Małysz marzył o tym, żeby mieć domek w Zakopanem, marzył, żeby nauczyć się tańczyć, marzył, żeby nauczyć się porozumiewać po angielsku, marzył, żeby stać się mistrzem. Zauważcie, że spełnił swoje marzenie o byciu mistrzem w skokach narciarskich, bo wytrwale trenował. Nie nauczył się angielskiego, nie nauczył się dobrze tańczyć, bo niewiele zrobił, żeby te marzenia zrealizować. Ważne jest więc to, żeby nie tylko marzyć, ale również, żeby wytrwale działać, być aktywnym!

8. Gra relacyjna – Kalambusy: Uczniowie dostają 2 kolorowe karteczki. Ich zadanie polega na wypisaniu dwóch marzeń. Następnie wrzucają karteczki do pudełka. Uczniowie losują kolejno jedną z karteczek i przedstawiają przed klasą to marzenie w postaci gestu.

9. Podsumowanie zajęć - omówienie aktywności uczniów i zdobytych informacji.

10. Zakończenie lekcji, porządkowanie stanowisk pracy.

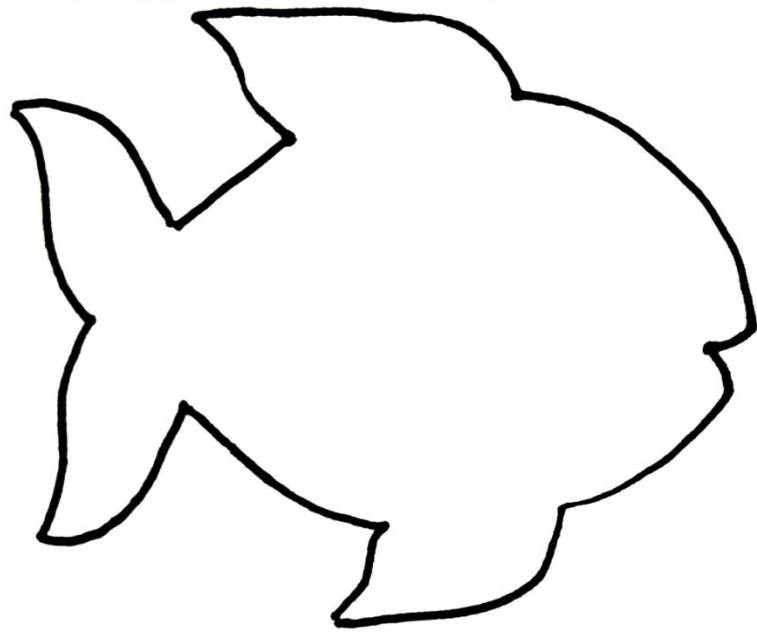
Opowiadanie pt. „Złota rybka”

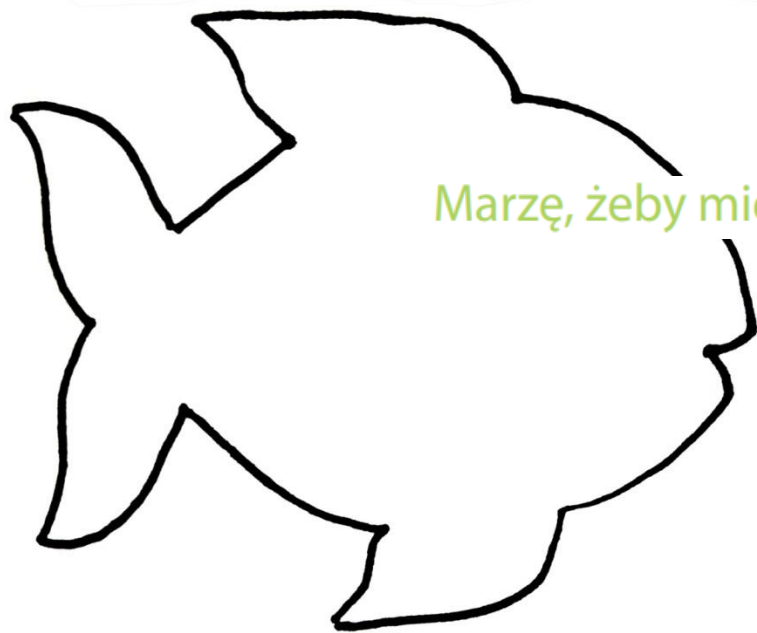
Pewien bardzo biedny i smutny rybak od kilku godzin siedział w łódce pożyczonej od sąsiada na środku wielkiego jeziora. I chociaż bardzo się starał, to oprócz starego buta nie złowił żadnej, chociażby najmniejszej rybki. Rybak martwił się, co powie żona, kiedy okaże się, że wrócił do domu bez połowu. Rybak smutny i zrezygnowany wyciągnął wędkę z wody i zauważył na jej końcu coś malutkiego i połyskującego. W pierwszej chwili pomyślał, że to jakaś roślinka, ale uważnie się przyjrzał i zobaczył, że to coś to malutka rybka, która całkiem cichutko wołała, „Rybaku uwolnij mnie, a w nagrodę spełnię twoje 3 marzenia”. Rybak przestraszył się bardzo i pomyślał, że to pewnie przywidzenie i nawet uszczypnął się, żeby sprawdzić, czy to nie sen. Rybak wyraźnie słyszał wołanie rybki: „Uwolnij mnie, a spełnię twoje 3 marzenia”. Rybak pomyślał, „A co mi tam, przecież nikt mnie nie widzi, to mogę pogadać z tą rybką”. Długo się zastanawiał, zanim odpowiedział „rybko, nie wiem co ci odpowiedzieć, bo ja nie mam żadnych marzeń. Rybak wypuścił rybkę i stał się jeszcze bardziej smutny.

Fragment wywiadu przeprowadzonego z Adamem Małyszem po jego powrocie z Igrzysk Olimpijskich w Vancouver w 2010 r.

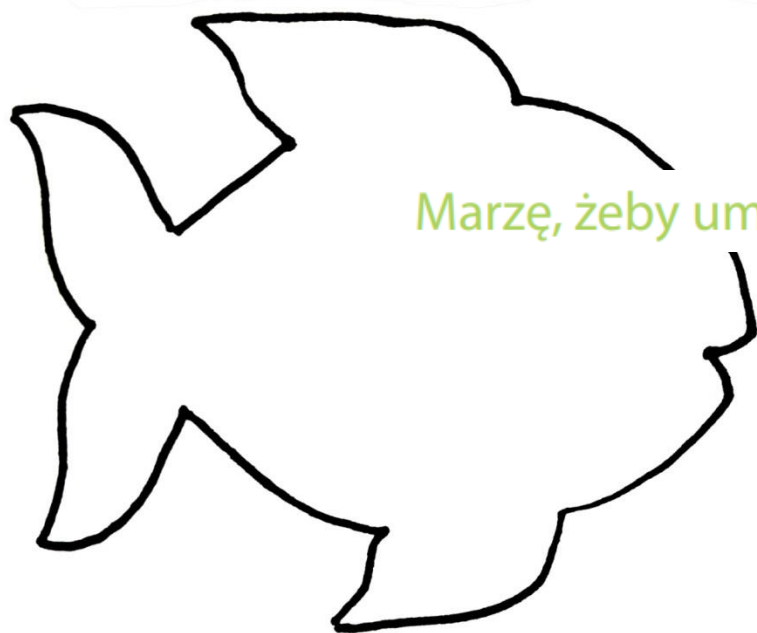
Mistrz narciarski mówi, że już kilka razy chciał rozpocząć naukę tańca, gdyż czuje się niekomfortowo, kiedy idzie z małżonką na wesele lub dyskotekę. „Żona uwielbia tańczyć, a ja tańczę, ale nie sprawia mi to takiej przyjemności, dlatego że nie potrafię – mówi Pan Adam i dodaje: „Coś tam poskaczę, ale to nie to. Mam nadzieję, że po zakończeniu kariery ktoś pomoże mi się tego nauczyć”.

Pan Adam kilka razy rozpoczynał też naukę języka angielskiego. Posługiwanie się tym językiem było jego marzeniem, lecz po dwóch, trzech dniach kolejnej próby nauki zapał mu mijał, gdyż po treningu był już zbyt zmęczony i po prostu zasypiał. Narzeka, że wprawdzie rozumie, gdy ktoś do niego mówi po angielsku, ale on sam ma problemy ze skleceniem jednego zdania. Nasz mistrz marzy także aby rozpalić w kominku, usiąść przy nim z rodziną i znajomymi we własnym małym, drewnianym domku w Zakopanem, którego póki co nie posiada. To marzenie chyba będzie mu zrealizować najłatwiej.

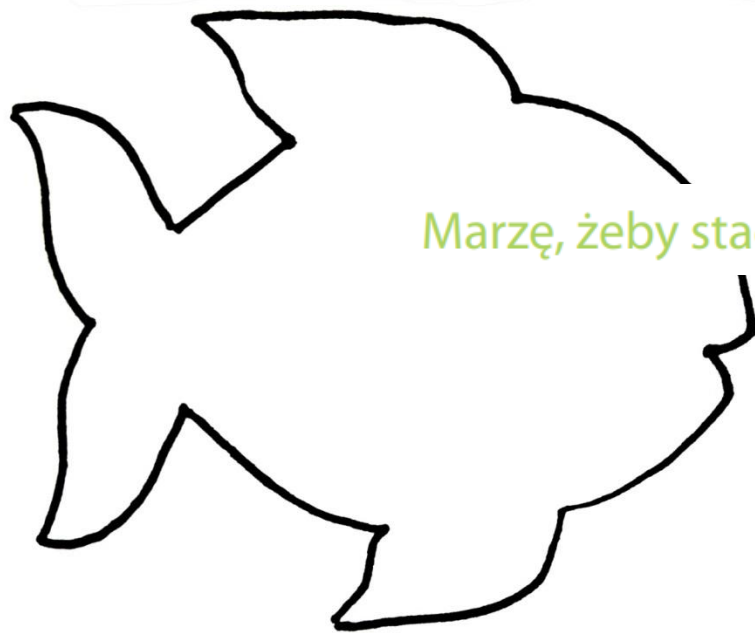




Marzę, żeby mieć:



Marzę, żeby umieć:



Marzę, żeby stać się: