

***Sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego
nauczyciela kontraktowego ubiegającego się
o awans na stopień nauczyciela mianowanego***

1. Imię i nazwisko nauczyciela odbywającego staż: mgr Anita Orzechowska
2. Nazwa i adres szkoły:
3. Stanowisko: nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne
4. Kwalifikacje zawodowe: magister politologii z przygotowaniem pedagogicznym,
pedagog specjalny
5. Data rozpoczęcia stażu: 01.09.2020 r.
6. Data zakończenia stażu: 31.05.2023 r.
7. Czas trwania stażu: 2 lata i 9 miesięcy

§ 7 ust. 2 pkt 1

Uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły.

W celu doskonalenia pracy własnej oraz podniesienia jakości pracy szkoły, uczestniczyłam w różnych formach doskonalenia zawodowego z własnej inicjatywy:

1. Awans zawodowy nauczycieli stażystów, kontraktowych i mianowanych/IX 2020
2. Zespół Aspergera. Funkcjonowanie psychospołeczne dzieci i młodzieży/IX 2020
3. Rewalidacja indywidualna/IX 2020
4. ABC emocji, czyli jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach?/X 2020
5. Jak motywować w kształceniu na odległość?/XII 2020
6. Dokumentowanie pracy nauczyciela/XII 2020
7. Obserwacja zajęć w czasach kształcenia na odległość/II 2021
8. Wytyczne dla klas 1-3 po wznowieniu nauki stacjonarnej/II 2021
9. Bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji zdalnych/II 2021
10. Niebezpieczne osobowości. Jak rozpoznać i radzić sobie z trudnymi relacjami w życiu zawodowym/II 2021
11. Autoewaluacja pracy nauczyciela/VI 2021
12. Uczeń z zespołem Aspergera w środowisku szkolnym. Jak z nim pracować?/X 2021
13. WOPFU i IPET- od przepisów prawa do praktycznej realizacji/X 2021
14. 4 x P czyli praktyczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna/X 2021
15. Uczeń autystyczny w systemie edukacji. Jak zbudować relacje?/X 2021
16. Jak współpracować z trudnym rodzicem i chronić siebie?/X 2021
17. Trudny uczeń-wyzwanie dla najlepszych. Jak pracować z uczniem wykazującym trudności w nauce/X 2021
18. Budowanie samoświadomości emocjonalnej i odporności psychicznej ucznia/I 2022
19. W całości i z osobna. Strategie dydaktyczne wspierające indywidualizację nauczania zróżnicowanej grupie klasowej/I 2022
20. Dobrostan psychiczny nauczyciela i ucznia w trybie nauki zdalnej/I 2022
21. Trudny rodzic z wizytą w szkole. Jak rozpoznać manipulację i skutecznie się przed nią bronić? /I 2022

22. Kolory depresji. Nauczycielom o depresji uczniów/I 2022
23. Budowanie autorytetu wśród dzieci i młodzieży. Jak być dzisiaj szanowanym i potrzebnym dorosłym? /I 2022
24. Mam prawo do stawiania granic – połączenie roli nauczyciela z ochroną samego siebie/I 2022
25. ABC pracy z rodzicami dziecka niegrzecznego – czyli jakiego?/I 2022
26. Jak budować autorytet nauczyciela? /I 2022
27. Albo się uczę i umiem, albo mnie uczą i oni umieją. Kształcenie umiejętności uczenia się/I 2022
28. Jak pracować z dzieckiem/ucznikiem z afazją?/IX 2022
29. W co grają uczniowie – reakcja i skuteczna interwencja nauczyciela/IX 2022
30. Wolontariat bez tajemnic-co musimy wiedzieć od strony formalnej?/X 2022
31. Wsparcie uczniów w kryzysie uchodźczym/XII 2022
32. Jak (i co) mówić, żeby rodzice słuchali?/XII 2022
33. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w praktyce/V 2023

Obserwowałam zajęcia prowadzone przez innych nauczycieli. Stały się one inspiracją do wdrażania nowych metod, do prowadzonych przeze mnie zajęć rewalidacyjnych.

Uczestniczyłam w posiedzeniach rad pedagogicznych, zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, angażując się w prace podejmowane podczas posiedzeń.

Aktywnie i systematycznie pracowałam nad samokształceniem, podnosząc własne kwalifikacje zawodowe, pogłębiając wiedzę z dziedziny nauk społecznych, poprzez ukończenie studiów podyplomowych:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza/VII 2021
- Edukacja i rehabilitacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz z zespołem Aspergera/VII 2021
- Diagnoza, terapia pedagogiczna oraz rewalidacja indywidualna/III 2022
- Integracja sensoryczna. Terapia i diagnoza SI/I 2023
- Edukacja i rehabilitacja z niepełnosprawnością słuchową/II 2023

Gromadziłam biblioteczkę przedmiotową, która stanowiła bazę pomocną przy planowaniu pracy terapeutycznej:

- A. Jarosz-Bilińska „Komiks społeczny 1”.
- A. Jarosz-Bilińska „Komiks społeczny 2”.
- A. Sadowska-Krajewska „To nie jest trudne!” Ćwiczenia rewalidacyjne w wieku wczesnoszkolnym.
- B. Arnwine „Rozpoczynanie terapii integracji sensorycznej”.
- B. Gołębiowska-Matek „Wyrazowe potyczki wzrokowe”.
- D. Sędłak „Wspomaganie umiejętności społecznych”.
- E. Baranowska-Jojko „Arteterapia dla dzieci”.
- E. Baranowska-Jojko „Rozwojowa kreska – ćwiczenia plastyczne z elementami arteterapii”.
- E. Szymankiewicz „Dyslektyczne ucho”. Zestaw ćwiczeń stymulujących rozwój percepcji słuchowej nie tylko dla uczniów z dysleksją.
- G. Platt „Pokonać dyspraksję”.
- I. Wąsik „Kolorowe dyktando graficzne”.
- J. Chromik-Kowacs „Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera w domu i szkole”.
- J. Szmalec, D. Wyszynski „Terapia ręki od A do Z. Narysuj wzory.
- J. Szmalec, D. Wyszynski „Terapia ręki od A do Z”. Obie rączki rysują.
- J. Szmalec, D. Wyszynski „Terapia ręki od A do Z. Ścieżki grafomotoryczne.
- J. Szmalec, D. Wyszynski „Terapia ręki od A do Z”. Zrób jak ja.
- J. Stojanowski „Rozwijanie komunikacji”.
- K. Chrażciel „Oburęczne stuki-puki”.
- K. Chrażciel „Kropka w kropkę”. Ćwiczenia grafomotoryczne doskonalące funkcje percepcyjno-motoryczne.
- K. Piotrowska-Madej, A. Żychowicz „Smart Hand Model. Diagnostyka i terapia ręki u dzieci”.
- L. Reddy „Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka”.
- M. Borowska „Wykreślanki”. Zbiór ćwiczeń dla młodzieży i dorosłych z trudnościami językowymi.
- M. Hinz „Czytanki ze zrozumieniem”.

- M. Hinz „Narysuj emocje”. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych.
- M. Hinz „Po nitce do kłębka”. Ćwiczenia rozwijające koncentrację wzrokowo-ruchową i doskonalące znajomość zmysłów.
- M. Hinz „Wszystko słyszę!”. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową.
- M. Hinz „Uwaga! Koncentruję się” Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość dla najmłodszych.
- M. Hinz „Zapamiętaj jak najwięcej”. Poziom łatwy, średni, trudny, mistrzowski.
- M. Knapieńska-Chłodnicka „Mój pierwszy dziennik uczuć”.
- P. Plichta, I. Jagoszewska, J. Gładyszewska-Cylulko, B. Szczupał, A. Drzazga, B. Cytowska, „Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami”.
- R. Gromuł „Co się dzieje między nami?”. Rozpoznawanie i nazywanie relacji międzyludzkich oraz towarzyszących im emocji.
- R. Malek „Dzień dobry moje kłopoty!”.
- R. Malek „Dzień dobry moje emocje!”.
- R. W. Green „Trudne emocje u dzieci”.
- T. Attwood „Poznajemy uczucia. Poznawczo-behawioralna terapia złości dla osób z zespołem Aspergera”.
- W. Karolak „Arteterapia dla dzieci i młodzieży”.
- Z. Przyrowski „Terapia ręki w teorii integracji sensorycznej”.

Byłam przewodniczącą zespołu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej szkoły. Czuwałam nad realizacją zaplanowanych działań, a także dokumentowałam jej wyniki.

W celu podniesienia jakości własnych działań edukacyjno-terapeutycznych inicjowałam akcje, wydarzenia szkolne:

- Spotkanie przy choince online/XII 2020, 2021, 2022
- Dzień Chłopaka/IX 2020, 2021
- Balik karnawałowy/II 2021, 2022
- Klasowy Dzień Liczby Pi/III 2021

- Dzień Wiosny i Dnia Ziemi/III 2021
- Wirtualny Bieg Wiosenny Osiemdziesiątki Dziewiątki/III 2021
- Hałasowi powiedz STOP!/V 2021, 2022
- Poznańskie Dni Rodziny/VI 2021
- Pasowanie na ucznia 89/X 2021
- Walka z głodem – akcja PCK/X 2021
- 89 na sportowo z okazji Święta Niepodległości/XI 2021
- Moje prawa – Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka/XI 2021
- Światowy Dzień Życzliwości - Podaj dalej...dobre słowo/XI 2021
- Kolędowanie z Seniorami 2022/I 2022
- Wielkanocna zbiórka żywności - akcja PCK/III 2022, 2023
- Wyprawka dla Żaka- zbiórka przyborów szkolnych. Akcja PCK/VI 2022
- Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Dzień Niespodzianek/VI 2021, 2022
- Warsztaty mikołajkowe/XII 2022

Efekty podejmowanych działań

Dla nauczyciela:

- wzbogacenie własnych kompetencji zawodowych,
- doskonalenie warsztatu pracy,
- rozwój własnych umiejętności organizatorskich.

Dla szkoły:

- umożliwienie wprowadzenia działań wzbogacających ofertę placówki,
- efektywna praca zespołowa nauczycieli,
- podwyższenie jakości pracy placówki.

§ 7 ust. 2 pkt 2

Umiejętność rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględnianie ich w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Rozpoznawałam potrzeby rozwojowe uczniów w pierwszej kolejności poprzez zapoznanie się treścią orzeczeń ppp o potrzebie kształcenia specjalnego, obserwując ich funkcjonowanie

w przestrzeni klasowej, szkolnej, wymianę doświadczeń z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami uczącymi, współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz w bezpośredniej pracy z uczniami.

W pracy terapeutycznej najważniejszą powinnością jest indywidualizacja pracy z dzieckiem. Mając na uwadze wspomnianą wyżej powinność, w okresie od września 2022 r. do maja 2023 r. realizowałam na zajęciach rewalidacyjnych, międzynarodowy projekt „Kreatywne prace plastyczne” pod patronatem *Szkoła Podstawowa - portal dla nauczycieli, Pedagogika Specjalna - portal dla nauczycieli, Czasopismo „Świetlica w Szkole” - dwumiesięcznik dla nauczycieli, PERFECTUS Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli, Grupa Wydawnicza Harmonia.*

Pełniąc obowiązki nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne zwróciłam uwagę na trudności uczniów w obszarze małej motoryki tj. męczliwości ręki podczas pisania, nieczytelnym pismem, nieprawidłowym chwytem narzędzia pisarskiego, niewłaściwą postawą stolikową. Wychodząc naprzeciw tym nieprawidłowościom realizowałam wraz z wychowawcą klasy, ogólnopolski projekt edukacyjny „Terapia ręki dla każdego”.

W okresie od września do grudnia 2021 oraz od września do grudnia 2022, prowadziłam zajęcia pozalekcyjne „Słowa mają moc...różni, a równo ważni!” o tematyce przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczeniu, pod patronatem Prezydenta Miasta Poznania.

Opracowałam i wdrożyłam innowację pedagogiczną:

- „Sprytnie paluszki”/XII 2020-VI 2021
- „Sztuka emocji”/XII 2020-VI 2021

Realizowałam potrzeby rozwoju uczniów poprzez organizowanie wydarzeń szkolnych związanych z szeroko pojętą tematyką niepełnosprawności, celem lepszego poznania świata osób z niepełnosprawnościami.

- Dzień Kolorowej Skarpetki w 89! Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa/III 2021, 2022, 2023.
- 89 na TAK dla AUTYZMU! - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu/IV 2021, 2022, 2023.

- 89 daje zielone światło dla osób z MPD/X 2021, 2022.
- Dzień Osób Niepełnosprawnych w 89/XII 2022.

Tworzyłam własne pomoce dydaktyczne pod konkretną dysfunkcję, które udostępniałam rodzicom uczniów, dzięki czemu proces terapeutyczny mógł być kontynuowany w domu.

Byłam opiekunem sali terapeutycznej. Dbałam o dobór środków dydaktycznych tak, aby stworzyć optymalne warunki do pracy terapeutycznej.

Inicjowałam konkursy szkolne, ogólnopolskie. Wybór tematyki konkursów był powiązany z zainteresowaniami uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych bądź podyktowane wymiarem terapeutycznym.

Przeprowadzałam konkursy o zasięgu:

a) szkolnym

- „Bombka choinkowa”/XII 2020
- „Wielkanocy kicaj”/III 2021
- „Czworonożny pupil 89”/IX 2021, 2022
- „Różni, a równo ważni!..”/V 2022
- „Ręce, które...widzą”/I 2023

b) ogólnopolskim:

- „Figlarny Miś”/XI 2020, 2022

Koordynowałam konkursy pozaszkolne, w których uczniowie zostali ich laureatami:

- „Jesień w moim mieście”/X 2020
- „Inny - nie znaczy gorszy”/III 2021
- „Zrozumieć niepełnosprawność”/X 2021

Prowadziłam koła, których zakres tematyczny uwzględniał potrzeby uczniów:

- „Terapia ręki”/X 2020 - III 2021, X 2022 - V 2023
- „Polisensorki...na tropie zmysłów”/X 2021 - VI 2022, X 2022 - V 2023
- „Od linijki do linijki”/X 2021 - VI 2022, X 2022 - V 2023

Efekty podejmowanych działań

Dla nauczyciela:

- udoskonalenie pracy z uczniami wymagającymi wsparcia,
- umiejętność planowania własnej pracy pod kątem indywidualizacji pracy z uczniem,
- satysfakcja z sukcesów odniesionych przez uczniów, jako efektu własnej pracy.

Dla szkoły:

- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz zainteresowań, uzdolnień i wspierania ich rozwoju,
- dostosowanie wymagań i postępowania z uczniem do jego potrzeb rozwojowych,
- promocja szkoły na arenie ogólnopolskiej.

§ 7 ust. 2 pkt 3

Umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia.

Metody aktywizujące stały się podstawową bazą na której opierałam pracę terapeutyczną, prowadząc zajęcia rewalidacyjne. Wśród nich nie mogło zabraknąć aktywności plastycznych, które mają ogromne znaczenie dla wszechstronnego rozwoju dziecka. W pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych szczególnie istotny jest jej walor terapeutyczny.

W celu oddziaływań terapeutycznych, korzystałam z technik plastycznych takich jak:

- mokre w mokrym,
- tapowanie,
- malowanie nitką,
- malowanie na firanie,
- rysowanie świecą,
- malowanie na mokrym, miętym papierze,
- barwienie papieru bibułą,
- frottage z liści,
- marmurkowanie papieru,
- drukowanie folią bąbelkową.

W moim warsztacie pracy terapeutycznej nie mogło zabraknąć metody *arteterapii*, której techniki stanowiły dla mnie inspirację przy planowaniu zajęć m.in.:

- muzykoterapii (relaksacja, rozładowywanie negatywnych napięć, emocji i agresji),
- bajkoterapii (podnoszenie poziomu samoakceptacji),
- światłoterapii (koncentracja uwagi),
- hortiterapii (pozbywanie się napięcia i stresu poprzez bliski kontakt z naturą).

Ponadto wykorzystywałam metody pracy, dzięki którym proces terapeutyczny stał się bardziej efektywny:

- terapia ręki,
- gry dydaktyczne,
- TUS,
- integracja sensoryczna.

W poszukiwaniu metod aktywizujących pomogło mi uczestnictwo w doskonaleniu zawodowym nt.:

- Zajęcia rozwijające kreatywność, czyli jakie?/XII 2020
- Uczeń zdolny – jak wspomagać go w rozwoju? /I 2022
- Po rozum do głowy, a w niej...Jak wspierać ucznia w aktywnym uczeniu się/I 2022
- Dzieci uczą się tego, czego doświadczają...Pudełkowy zawrót głowy - wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z grupą cz. 2/III 2021
- Zajęcia ruchowe z elementami kinezylogii edukacyjnej i jogi dla dzieci/IV 2021
- Jak zadbać o koncentrację i emocje dzieci po nauczaniu zdalnym? Ćwiczenia i zabawy dydaktyczne/IV 2021
- Kreatywne lekcje, lekcje kreatywności - mechanika twórczego myślenia: skojarzenia, analogie i metafory/XII 2021
- Kwiatuskowy zawrót głowy. „Dzieci uczą się tego, czego doświadczają...” – wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi /II 2022
- Zabawy słowne dla uczniów klas 1-3: giełda pomysłów/IX 2022
- Zimowy zawrót głowy- zabawy zimowo-święteczne/IX 2022
- Teczka terapeuty ręki/IV 2023

- Zakładkowe inspiracje. "Dzieci uczą się tego, czego doświadczają..." - wykorzystanie elementów arteterapii w pracy z dziećmi cz. 3/V 2023

Opracowałam i wdrożyłam innowację pedagogiczną:

- „Emocje kolorem malowane...wykorzystanie elementów arteterapii na zajęciach z edukacji plastycznej”/IX 2021 - IV 2022, X 2022 - III 2023

Efekty podejmowanych działań

Dla nauczyciela:

- zaangażowanie uczniów w proces terapeutyczny,
- rozbudzenie kreatywności uczniów.

Dla szkoły:

- uatrakcyjnienie zajęć rewalidacyjnych motywujących uczniów do pracy,
- podniesienie efektywności procesu terapeutycznego.

§ 7 ust. 2 pkt 4

Umiejętność dokonywania ewaluacji własnej pracy i wykorzystania jej wyników do doskonalenia warsztatu pracy.

Opiekun stażu oraz dyrektor szkoły obserwowali prowadzone przeze mnie zajęcia. Po ich przeprowadzeniu były dokładnie omówione pod względem merytorycznym oraz metodycznym. Wskazanie moich mocnych i słabych stron okazało się doświadczeniem bardzo przydatnym przy planowaniu dalszej pracy.

Każde zajęcia poddawałam ewaluacji, aby móc uzyskać zwrotną odpowiedź od uczniów. W podsumowaniach najczęściej korzystałam z „walizki, kosza i białej plamy”, „emotikonów”, „niedokończonych zdań”, „techniki świateł”, „strzału do tarczy” oraz własnych „żabki”, „żarówki”.

Efekty podejmowanych działań

Dla nauczyciela:

- dokonywanie autorefleksji, poznanie swoich mocnych i słabych stron,

- doskonalenie własnej pracy na płaszczyźnie terapeutycznej,
- otrzymanie nagrody dyrektora za szczególne osiągnięcia w pracy,
- motywacja do dalszego doskonalenia i samorozwoju.

Dla szkoły:

- doskonalenie jakości pracy placówki,
- efektywna realizacja zaplanowanych celów terapeutycznych.

§ 7 ust. 2 pkt 5

Umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.

W ramach dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, przeprowadziłam zajęcia otwarte dla nauczycieli szkoły w której odbywałam staż:

- Jak rozpoznać prawdziwą przyjaźń?/IV 2021
- Kiedy złość weźmie górę/V 2021
- Wierszem inspirowane...wiosenne odbitki/III 2022
- Jesienne pocieranki/X 2022
- Zima w słoiku/XII 2022
- 89 na TAK dla AUTYZMU/IV 2023

W obecności doradcy metodycznego ds. świetlicy i pomocy psychologiczno-pedagogicznej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu, prowadziłam dwukrotnie warsztaty metodyczne *„Bajka, dobra nie tylko na dobranoc – warsztaty biblioterapeutyczne dla wychowawców świetlicy i wychowawców”* w których uczestniczyli nauczycieli szkoły oraz zaproszeni nauczyciele ze szkół z powiatu poznańskiego. Przygotowany scenariusz zajęć i materiały w postaci prezentacji multimedialnej nt. biblioterapii zostały zamieszczone na platformie sieci współpracy doradców metodycznych.

Udostępniałam konspekty, scenariusze zajęć, innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne, regulaminy konkursowe, plan rozwoju zawodowego, sprawozdania ze stażu na portalach poświęconych edukacji:

- <https://www.edux.pl/>
- <https://szkola-podstawowa.edu.pl/>

- <https://pedagogika-specjalna.edu.pl/>

Udziałowałam się na forach dyskusyjnych związanych z awansem zawodowym na stopień nauczyciela mianowanego:

- Awans z Beatą. Mianowany od A do Z
<https://www.facebook.com/groups/218542369100496>
- Awans Challenge MIANOWANIE by Elfik
<https://www.facebook.com/groups/354040012884813>

Publikowałam na facebooku „*Pomysły na prace plastyczne*” własne prace plastyczne oraz prace, które wykonywałam z uczniami.

Efekty podejmowanych działań

Dla nauczyciela:

- zacieśnienie współpracy z innymi nauczycielami,
- wymiana doświadczeń między nauczycielami,
- integracja zespołu nauczycieli,
- promowanie własnego warsztatu pracy.

Dla szkoły:

- wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie metod i form pracy,
- wspomaganie nauczycieli z krótszym stażem,
- wzbogacenie warsztatu pracy innych nauczycieli,
- wykorzystywanie własnego potencjału do poprawy jakości pracy szkoły.

§ 7 ust. 2 pkt 6

Umiejętność uwzględniania problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych.

Poznanie struktury i problemów środowiska lokalnego uczniów o potrzebach kształtowania specjalnego było moim nadrzędnym celem, dzięki czemu mogłam w sposób prawidłowy zaplanować działania terapeutyczne.

W ramach zwiększenia świadomości rodzicielskiej, prowadziłam warsztaty w formule online:

- Formy i metody pracy z dzieckiem w domu/XII 2020
- Wykorzystanie arteterapii w edukacji/V 2021
- W jaki sposób mogę pozbyć się lęków o przyszłość mojego dziecka w związku z jego niepełnosprawnością?/V 2022
- Sensoryczna zima/XII 2022
- Sensoryczna Wielkanoc/IV 2023

Nawiązałam współpracę ze Stowarzyszeniem Centrum Rozwoju Edukacji Obywatelskiej (CREO). Koordynowałam projekty:

- „Szkoły i przedszkola pełne szacunku”/IX 2022
- „Przez wolontariat do integracji III”/V 2023
- „Od SBO do PBO 2023”/V 2023

Efekty podejmowanych działań

Dla nauczyciela:

- zaprezentowanie swoich wyników przed społecznością szkolną,
- zwiększenie efektywności pracy nauczycielskiej poprzez wypracowanie wspólnego frontu działania.

Dla szkoły:

- kształtowanie u uczniów pożądanych postaw i zachowań,
- integracja szkoły z rodzicami wspierająca efektywną pracę terapeutyczną,
- promocja placówki w środowisku lokalnym,
- pogłębienie współpracy z lokalnymi instytucjami,
- wzmocnienie profilaktycznej funkcji szkoły.

§ 7 ust. 2 pkt 7

Umiejętność posługiwania się przepisami prawa dotyczącymi odpowiednio oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż.

Na bieżąco zapoznawałam się z aktualizacjami prawnymi, na których opierała się moja codzienna praca. Dzięki znajomościom przepisów mogłam m.in. w bezpieczny sposób zaplanować zajęcia. Ponadto pełniłam rolę opiekuna wyjść, wycieczek szkolnych: Sławica, Szreniawa, Bydgoszcz, Poznań - Muzeum Pyry, Cavaliada, Pirackiego Parku Rozrywki w Kościanie, Park Sołacki, Park Wodziczki, Cmentarz Zasłużonych Wielkopolan, Muzeum Narodowe w Poznaniu, Cinema City Poznań Plaza, Kino Rialto.

Z zespołami wychowawczymi opracowywałam wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-terapeutyczny (IPET). Ponadto współtworzyłam opinię o uczniu do poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Pełniłam funkcję przewodniczącej oraz członka komisji egzaminacyjnej podczas egzaminu ósmoklasisty.

Efekty podejmowanych działań

Dla nauczyciela:

- prowadzenie działań zawodowych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego,
- kompetentne opracowanie planu rozwoju zawodowego oraz sprawozdania z jego realizacji z uwzględnieniem efektów podjętych działań.

Dla szkoły:

- prowadzona dokumentacja zgodna z obowiązującymi wymogami,
- podniesienie jakości pracy placówki,
- zapewnienie bezpieczeństwa i prawidłowego przebiegu zajęć oraz bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek.

§ 7 ust. 2 pkt 8

Umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych.

Podczas prowadzenia zajęć rewalidacyjnych wykorzystywałam programy multimedialne, które uatrakcyjniły walor terapeutyczny zajęć:

<https://www.mtalent.pl/>

www.bomomo.com/
<https://thisissand.com/>
<http://weavesilk.com/>
<https://www.toonytool.com/#createCartoon>
<http://domowenauczanie.pl/generator/>
<http://xn--odgosy-5db.pl/>
<https://www.digipuzzle.net>
<https://www.youtube.com/watch?v=dUYhFXsJQvg&t=3s>
<https://www.youtube.com/watch?v=GJqBpz9-1rg&t=3s>
<https://www.afast.pl/>
<https://bajoo.pl/kosci-opowiesci-online/>
<https://babadum.com/>
<https://www2.lunapic.com/editor/>

Wykorzystywałam aplikacje:

<https://www.online-stopwatch.com/sensory-timers/>
<https://www.classdojo.com/pl-pl/?redirect=true>
<https://classroomscreen.com/app/wv1/0654438b-c8f3-4786-9554-349cc7901d42>

Przygotowując się do zajęć często przeglądałam portale wspomagające pracę pedagoga specjalnego m.in.:

<https://www.pedagogika-specjalna.edu.pl>
<https://www.czasdzieci.pl>
<https://www.krokotak.com>
<https://szkola-podstawowa.edu.pl/>

W codziennej pracy wykorzystywałam technologię komputerową do tworzenia różnorodnych tekstów użytkowych, sprawozdań, notatek służbowych, scenariuszy, konspektów zajęć, innowacji, padletów, zgłaszania konkursów na portalu ogólnopolskim, jak również do prowadzenia zajęć w okresie nauki zdalnej.

Program Word posłużył mi do przygotowania sprawozdań dokumentujących działania w okresie stażu, z kolei program Power Point w przygotowaniu prezentacji multimedialnej, stanowiącej prezentację dorobku zawodowego.

Brałam udział w doskonaleniu zawodowym, którego tematyka dotyczyła wykorzystania narzędzi TIK przydatnych w pracy terapeutycznej:

- Learningapps.org - platforma, która urozmaici lekcje/II 2021
- Wykorzystanie narzędzi zdalnego nauczania w organizacji pracy z uczniem SPE/X 2021
- Użyteczne programy i aplikacje (w tym narzędzia do weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów oraz graficzne prezentacje treści)/X 2021
- Elektroniczne zasoby edukacyjne/X 2021
- Informatyka dla każdego nauczyciela/I 2022
- Aplikacje do rysowania na ekranie i inne narzędzia rozwijające kreatywność uczniów w świetlicy/II 2022
- Edukacja na czasie. Technologia. Wyzwania codziennej pracy – jak wykorzystujemy technologię na co dzień/I 2023
- Jak tworzyć gry w LearningApps? Wykorzystanie zasobów platformy w pracy nauczyciela/III 2023
- Narzędzia TIK rozwijające kreatywność uczniów w świetlicy/IV 2023

Projektowałam dyplomy dla laureatów konkursów, wykorzystując stronę www.eduzabawy.com.pl.

Na stronie internetowej szkoły w zakładce „galeria zdjęć klasowych”, przygotowywałam dokumentację fotograficzną, która była zamieszczałam w formie padleta, w klasie w której pełniłam obowiązki nauczyciela współorganizującego kształcenie.

Przygotowywałam na stronę internetową szkoły do zakładki „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna” materiały.

Na wirtualnej tablicy padlet:

- „Terapia ręki”.
- „Sztuka emocji”.

- „Różni, a równo ważni!”.
- „Trening koncentracji uwagi i pamięci”.

Prezentacje multimedialne z zakresu:

- arteterapii,
- biblioterapii,
- technologii wspomagających osoby niepełnosprawne,
- afazji.

Efekty podejmowanych działań

Dla nauczyciela:

- wzbogacenie techniczne warsztatu pracy,
- podniesienie efektywności pracy, optymalizacji procesu terapeutycznego,
- wzbogacenie warsztatu pracy i uzyskanie narzędzi ułatwiających codzienną pracę.

Dla szkoły:

- podążanie za oczekiwaniami młodych ludzi w kwestii stosowania nowoczesnych technologii,
- utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów.

.....
Podpis nauczyciela